



Rapport d'activité 2025

V SCHOLA.ULB
La réussite ensemble

Sommaire

Rapport d'activité 2025

Édito	4
Chiffres-clés	5
Implantation du Programme Tutorat 2025	6
Schola ULB : acteur engagé de l'éducation	11
Raisons d'agir	12
Mission et valeurs	13
Valorisation de l'engagement étudiant-citoyen	14
Agir en partenariat	15
Plus de 35 ans d'engagement pour l'égalité des chances à l'école	16
Compétences et moyens au service des objectifs	18
Schola ULB : l'essentiel 2025	21
Événements marquants de l'année	22
Impact du Programme Tutorat sur le parcours professionnel des volontaires	23
Renforcer les compétences en lecture au primaire	24
Tutorat STEM en 2025	25
Interviews 2025	26
Les acteurs du Programme Tutorat	29
Établissements partenaires : une véritable collaboration	30
Coordinateurs : personnes ressources indispensables	32
Volontaires : un engagement solidaire étudiant	34
Élèves : une diversité de réponses à une diversité de besoins	40
Évaluation & Perspectives	53
Évaluation et mesure d'impact	54
Perspectives 2026-2029	56
Remerciements	58
Infos & contacts	59

Une année de défis, d'adaptation et de résilience

L'année 2025 a plongé le secteur associatif bruxellois dans un contexte particulièrement complexe. Face à l'évolution des besoins socio-éducatifs et aux incertitudes financières persistantes, nombre d'organisations ont dû faire preuve d'une grande agilité. Schola ULB n'a pas été épargnée : comme beaucoup d'acteurs engagés dans l'éducation et l'égalité des chances, nous avons traversé une année exigeante. Ce contexte a touché l'organisation du Programme Tutorat et contraint quelques écoles partenaires à mettre temporairement leurs projets en pause.

Pourtant, cette année a aussi mis en lumière ce qui fait la force de Schola ULB : notre résilience collective. Loin de nous freiner, ces défis nous ont poussés à repenser nos pratiques et à ouvrir de nouvelles pistes d'action. Plusieurs chantiers structurants ont ainsi été consolidés : le développement du français langue de scolarisation, l'essor du Tutorat STEM, un accompagnement accru des filières qualifiantes. Autant d'évolutions guidées par la volonté de continuer à répondre, avec justesse et proximité, aux besoins du terrain.

L'année 2025 a également été marquée par un signal très encourageant : l'engagement massif des étudiantes et étudiants. Avec deux milliers de candidatures reçues, notre communauté de tuteurs s'est révélée plus dynamique que jamais. Cet enthousiasme est un véritable moteur, un signe que notre programme fait sens et qu'il rassemble.

En outre, nous souhaitons exprimer toute notre reconnaissance envers nos partenaires privés et les pouvoirs publics qui ont renouvelé leur confiance. Leur soutien financier, institutionnel et stratégique demeure indispensable pour assurer la continuité de nos actions.

En refermant cette année 2025, une conviction domine : c'est la force collective qui fait avancer Schola ULB. Celle des équipes, des tuteurs et tutrices, des écoles, des partenaires et de tous ceux qui croient en notre mission. Nous poursuivrons avec détermination notre engagement pour soutenir les élèves, réduire les inégalités scolaires et contribuer à une société plus juste et solidaire.

Ahmed Medhoun
Président

Claire Sourdin
Administratrice déléguée

Kseniya Yasinska
Directrice

Les chiffres-clés 2025



3 127

élèves
accompagnés
par semestre



459

tuteurs et tutrices,
étudiants citoyens
engagés cette année



16

communes
touchées

sur les
19
de la
Région de
Bruxelles-
Capitale



121

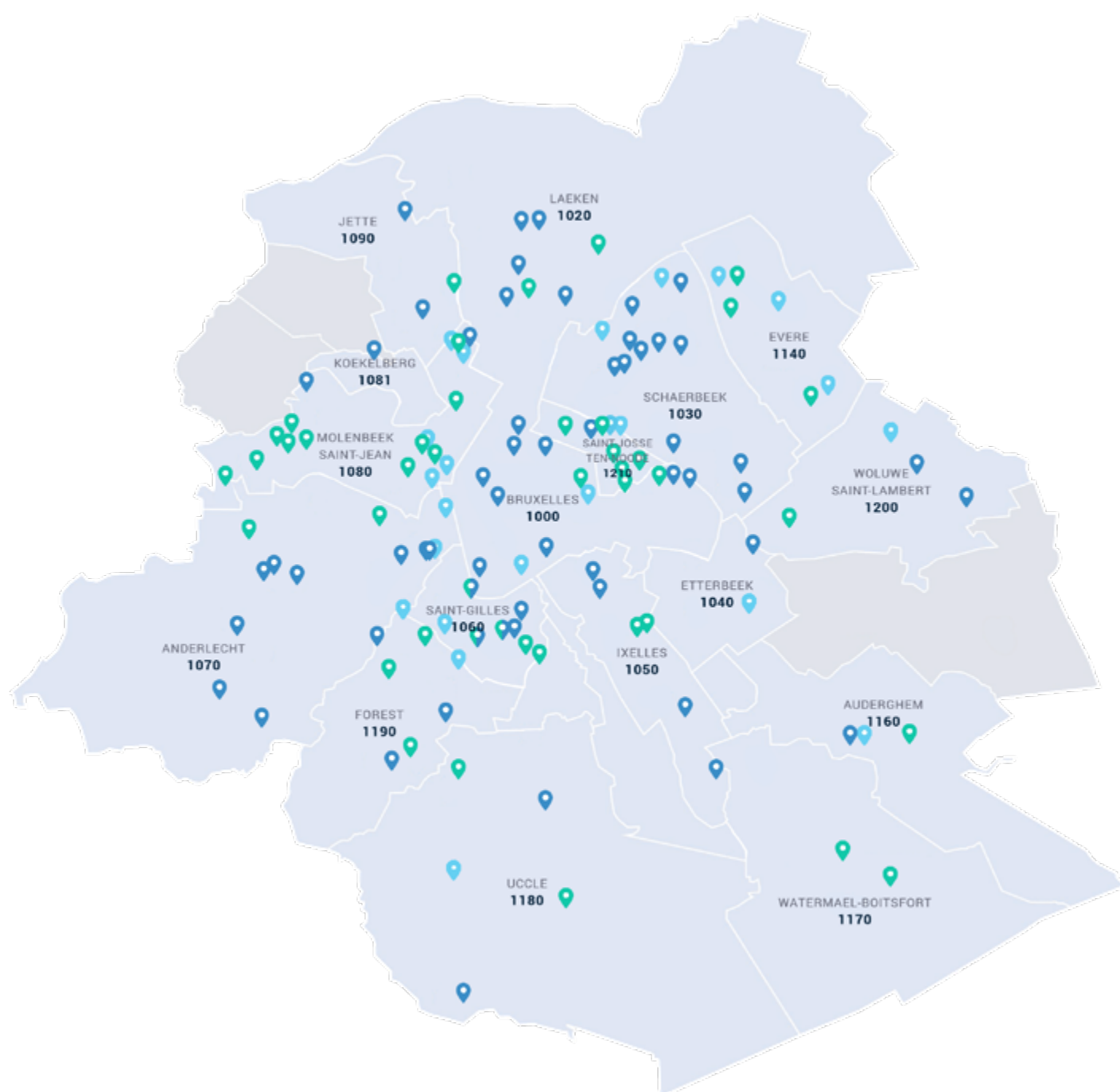
établissements
partenaires



13 500

heures de tutorat
dispensées

Implantation du Programme Tutorat en 2025



- Établissements scolaires primaires
- Établissements scolaires secondaires
- Structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité

Établissements scolaires primaires

1	1000	École fondamentale Congrès-Daschbeck	39	1210	École communale Arc-en-Ciel
2	1000	École fondamentale libre Saint-Louis 2	40	1210	École communale Henri Frick
3	1020	École primaire Les Pagodes	41	1210	École Joseph Delclef
4	1020	École communale Steyls	42	1210	École communale Les Tournesols
5	1050	Centre scolaire Ma Campagne	43	1210	École communale La Nouvelle École
6	1050	École Sainte-Trinité Cardinal Mercier n°1	44	1210	Institut Saint-Louis 3
7	1050	École Sainte-Trinité Cardinal Mercier n°2			
8	1060	École Les Quatre Saisons			
9	1060	École fondamentale annexée Victor Horta			
10	1060	École Sainte-Marie			
11	1060	École fondamentale libre des Filles de Marie			
12	1060	Institut Saint-Jean-Baptiste de La Salle			
13	1070	Athénée Royal Leonardo Da Vinci			
14	1070	École primaire Clair Soleil			
15	1080	École primaire n°1 - La Rose des vents			
16	1080	École primaire n°2 - Émeraude			
17	1080	École primaire n°5 - École chouette			
18	1080	École primaire n°7 - Arc-en-Ciel			
19	1080	École primaire n°9 - Augusta Marcoux			
20	1080	École primaire n°10 - La Cité des Enfants			
21	1080	École primaire n°11 - Aux Sources du Gai Savoir			
22	1080	École primaire n°13 - L'École qui bouge			
23	1080	École primaire n°14 - La Flûte enchantée			
24	1080	École primaire n°16 - L'École du Petit Bois			
25	1080	École primaire n°17 - Les Tamaris			
26	1090	École fondamentale Notre-Dame de Lourdes			
27	1140	École communale de l'Aubier			
28	1140	École communale Clair-Vivre			
29	1140	École communale La Source			
30	1160	École fondamentale annexée Athénée Royal d'Auderghem			
31	1170	École fondamentale La Futaie			
32	1170	École communale Sapinière-Mésanges			
33	1180	École Fondamentale du Centre			
34	1180	École Fondamentale de Saint-Job			
35	1190	École Arc-en-Ciel			
36	1190	École La Preuve par 9			
37	1190	Institut El Hikma la Sagesse Primaire			
38	1200	École fondamentale Prince Baudouin			

Établissements scolaires secondaires

1	1000	Athénée Adolphe Max	46	1160	Institut Saint-Julien Parnasse
2	1000	Athénée Léon Lepage	47	1180	Athénée Royal d'Uccle 1
3	1000	Athénée Robert Catteau	48	1180	Athénée Royal d'Uccle 2
4	1000	Collège la Fraternité (implantation Saint-Vincent)	49	1190	Institut Sainte-Ursule
5	1000	Institut Bischoffsheim (implantation Canal)	50	1190	Institut Saint-Vincent de Paul (implantation de Forest)
6	1000	Institut De Mot-Couvreur (2 implantations)	51	1200	Athénée Royal Woluwe-Saint-Lambert
7	1000	Institut Dominique Pire	52	1200	Collège Don Bosco
8	1000	Institut Saint-Louis	53	1210	Centre Scolaire des Dames de Marie
9	1000	Lycée La Retraite			
10	1020	Athénée Emile Bockstael			
11	1020	Athénée Royal de la Rive Gauche			
12	1020	Institut Maris Stella			
13	1020	Institut Notre-Dame de Lourdes			
14	1020	Institut Paul-Henri Spaak (implantation Alfred Stevens)			
15	1030	Athénée Royal Alfred Verwée			
16	1030	Athénée Fernand Blum (2 implantations)			
17	1030	Collège Roi Baudouin (section qualifiante)			
18	1030	Institut Saint-Dominique			
19	1030	Institut de la Sainte-Famille d'Helmet			
20	1030	Institut Technique Cardinal Mercier			
21	1030	Institut Technique Frans Fischer (2 implantations)			
22	1030	Lycée communal Emile Max			
23	1040	Institut Saint-Joseph d'enseignement technique			
24	1050	Athénée Charles Janssens			
25	1050	Centre Scolaire Saint-Adrien Val Duchesse			
26	1050	Institut Technique René Cartigny			
27	1050	Institut Saint-Boniface Parnasse			
28	1060	Athénée Royal Victor Horta (implantation de Saint-Gilles)			
29	1060	Institut des Filles de Marie			
30	1060	Institut Sainte-Marie			
31	1060	Institut Saint-Jean Baptiste de La Salle			
32	1060	Lycée Intégral Roger Lallemand			
33	1070	Athénée Joseph Bracops			
34	1070	Athénée Royal Leonardo Da Vinci			
35	1070	Institut El Hikma la Sagesse			
36	1070	Institut Marie Immaculée (implantation Résédas)			
37	1070	Institut Notre-Dame (section de transition)			
38	1070	Institut Redouté-Peiffer (implantation Peiffer)			
39	1070	Institut des Sœurs de Notre-Dame			
40	1070	École secondaire Théo Lambert			
41	1080	École secondaire Plurielle Karreveld			
42	1080	École secondaire Plurielle Maritime			
43	1081	Athénée Royal de Koekelberg			
44	1090	Athénée Royal de Jette			
45	1090	Centre Scolaire du Sacré-Cœur de Jette			

Structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité

(Maisons de quartier, AMO, services de prévention...)

1	1000	Espace Populaire d'Éducation et d'Expression asbl : secondaire
2	1000	Antenne bruxelloise d'éducation et de réinsertion : secondaire
3	1030	DECLIC - Accroche-toi - Service de prévention de Schaerbeek : secondaire
4	1030	Service de la jeunesse de Schaerbeek : primaire et secondaire
5	1040	Maison de jeunes - Basenvol asbl : secondaire
6	1060	Scholatek : secondaire
7	1070	Antenne Scolaire - Service de prévention d'Anderlecht & CPAS : primaire et secondaire
8	1070	Les ateliers de la COCOF : Tutorat Vacances primaire et secondaire
9	1070	École de tous asbl - projet FAR : secondaire
10	1080	Maison de quartier Heyvaert : primaire et secondaire
11	1080	Maison de quartier Libérateurs : primaire et secondaire
12	1080	Maison de quartier Maritime : primaire et secondaire
13	1080	Maison de quartier Pierron Rive Gauche : primaire et secondaire
14	1080	Maison de quartier Quatre Vents : primaire et secondaire
15	1140	Maison de quartier Germinal : secondaire
16	1140	Maison de quartier Picardie : secondaire
17	1140	Maison de quartier Platon : secondaire
18	1160	Service de prévention d'Auderghem : secondaire
19	1180	Service de prévention d'Uccle : secondaire
20	1190	Service intergénérationnel de Forest : secondaire
21	1190	Ton Avenir - Service de prévention de Forest : primaire et secondaire
22	1200	Service de prévention de Woluwe-Saint-Lambert : primaire et secondaire
23	1210	La Barricade asbl : secondaire
24	1210	EYAD asbl : secondaire





Rapport d'activité 2025

Schola ULB, acteur engagé de l'éducation

Schola ULB, c'est un projet citoyen proposé par des jeunes étudiants pour des jeunes élèves, afin de valoriser leur potentiel et de stimuler leur ambition d'avenir.

Nos raisons d'agir

Les difficultés rencontrées par les élèves à l'école sont fortes et mobilisent Schola ULB :

15,4 %

Le pourcentage des élèves de 6ème année de primaire qui sont en retard scolaire en Fédération Wallonie-Bruxelles en 2022-2023 ¹.

42,4%

Le pourcentage d'élèves de 4ème année de secondaire qui sont en retard scolaire en Fédération Wallonie-Bruxelles en 2022-2023 ¹.

22,8 %

Le pourcentage d'élèves du 2ème ou 3ème degré de l'enseignement secondaire ordinaire qui sortent sans certificat d'études ¹.

**Plus de
70%**

Le pourcentage d'élèves qui pensent que l'intelligence est une entité stable et non évolutive, autrement dit, qu'ils n'ont pas de prise sur leurs capacités cognitives, ni sur le développement de celles-ci ².

3 ans

L'écart de niveau, en années scolaires, entre les élèves favorisés et les plus fragiles sur le plan socio-économique ².

La situation des jeunes dans la capitale :

16,6%

Le pourcentage d'élèves bruxellois du secondaire qui ont un retard scolaire de 2 ans et plus, cela est encore plus marqué dans les filières professionnelles et techniques ³.

13%

Le pourcentage de jeunes de 15 à 29 ans, à Bruxelles, qui ont quitté prématurément l'école, qui sont sans certification, sans emploi et qui ne suivent pas ou plus d'enseignement, ni de formation. Ces jeunes éprouvent des difficultés sur le marché du travail ⁴.

21%

Le pourcentage d'enfants bruxellois qui sont considérés en situation de privation en 2021. Cette condition socio-économique influence directement leur scolarité ⁵.

¹ Indicateurs 2024 de l'enseignement

⁴ Statbel 2024

² Enquête PISA 2022

⁵ Indicateurs de pauvreté de la FWB 2024

³ IBSA 2023-2024

Notre mission & nos valeurs



Notre mission

Soutenir les élèves en difficulté vers une scolarité épanouie, par le tutorat, en valorisant leur potentiel et en stimulant leurs ambitions d'avenir



Notre vision

- Corriger l'impact des inégalités socio-économiques sur l'échec scolaire
- Renforcer la confiance en soi des élèves et des tuteurs
- Promouvoir le tutorat à Bruxelles et ailleurs



Notre ambition

- Proposer un dispositif reconnu au service de la réussite scolaire
- Rester le partenaire de référence des écoles et des autorités politiques impliquées
- Obtenir la valorisation académique et professionnelle de l'engagement étudiant citoyen



Nos valeurs

- Égalité des chances
- Solidarité entre jeunes
- Engagement personnel
- Bienveillance

Le Programme Tutorat aide à concrétiser cette mission

- Soutien scolaire gratuit pour les élèves en difficulté ;
- Organisé dans des établissements partenaires scolaires et extra-scolaires ;
- Animé par des étudiants engagés de l'enseignement supérieur, dénommés tuteurs et tutrices.

Des objectifs clairs

- Soutenir les élèves sur le plan du savoir, du savoir-faire et du savoir-être : travailler les compétences techniques et organisationnelles des élèves, favoriser l'écoute et le respect de l'autre, développer l'autonomie de chacun et son sens des responsabilités ;
- Aider les élèves à se réconcilier avec l'école et à retrouver confiance en eux : contribuer au bien-être à l'école et mettre un terme aux spirales négatives ;
- Informer les élèves sur leurs possibilités d'avenir et faciliter leur transition, d'abord vers l'enseignement secondaire, puis vers l'enseignement supérieur ;
- Démystifier les études supérieures et mettre en avant leur accessibilité pour des publics dont le quotidien est parfois très éloigné de cet environnement ;
- Participer à l'ouverture vers l'extérieur des écoles les plus fragilisées.

Valorisation de l'engagement étudiant-citoyen

Notre ambition est de promouvoir l'engagement citoyen des étudiants dont les bienfaits sont considérables.

Pour l'étudiant

- Renforcement de la confiance en soi, de l'autonomie ;
- Acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être, complémentaires aux compétences développées dans le cursus académique ;
- Expérience d'ouverture à l'autre ;
- Compétences transversales renforcées ;
- Le tout constitue une réelle plus-value à l'embauche.

Pour l'établissement d'enseignement supérieur

- Attractivité auprès des futurs étudiants et du monde académique ;
- Investissement sur son territoire et ouverture sur la ville.

Pour le territoire d'implantation et la société

- Ressource conséquente au service de la cohésion sociale ;
- Contribution au dynamisme et à l'attractivité de la Région de Bruxelles-Capitale ;
- Renforcement du lien social, du faire ensemble et du vivre ensemble.

Un objectif

Mise en place d'une réelle politique d'incitation et de reconnaissance académique de l'engagement étudiant citoyen et généralisation de l'octroi de crédits académiques pour valoriser cet engagement.

Un potentiel

140 000 étudiants en Région de Bruxelles-Capitale.

Un constat

L'engagement étudiant citoyen est déjà une réalité : animation de jeunes, épicerie solidaire, student green office, conseil juridique aux personnes migrantes, tutorat, etc.

Un plaidoyer

En collaboration avec l'asbl ULB Engagée, interpellation des autorités universitaires, sensibilisation des parlementaires pour la valorisation académique de cet engagement citoyen.

Au quotidien

Mise en lumière des ressources étudiantes :

- Projets de stage et de recherche sur le Tutorat pour les étudiants en Master des Sciences de l'éducation (ULB) et de Solvay Business School ;
- Terrain de stage pratique pour les étudiants en pédagogie de la physique et de la didactique des langues.

Agir en partenariat

La volonté de Schola ULB est d'agir en partenariat, ce dernier est inscrit dans l'ADN de l'asbl.

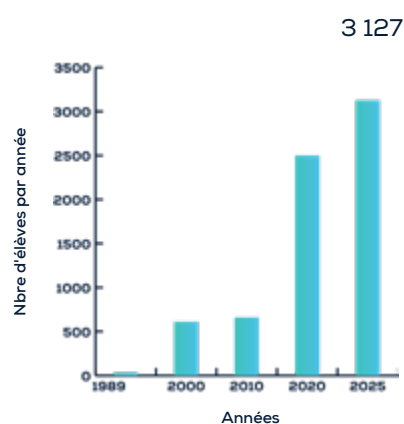
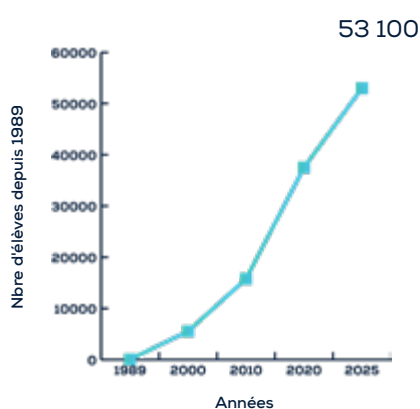
Schola ULB s'engage activement dans le secteur de l'éducation en cultivant une riche culture de partenariat. En collaborant avec des écoles, des acteurs associatifs et universitaires, Schola ULB favorise l'innovation et la qualité des approches pédagogiques.



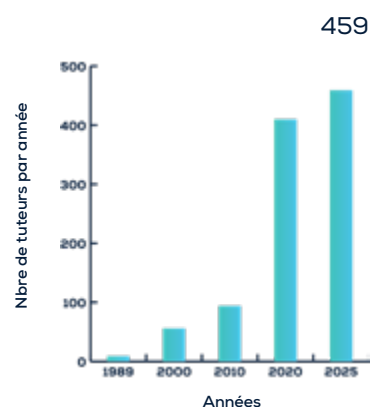
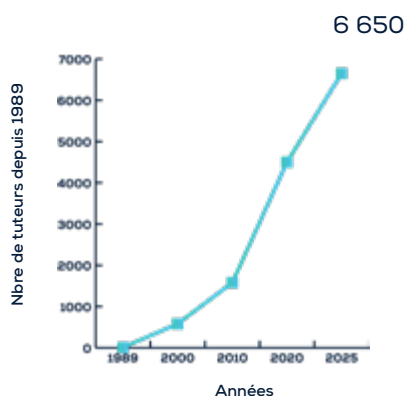
Plus de 35 ans d'engagement pour l'égalité des chances à l'école



Près de
53 100
élèves soutenus
depuis 1989

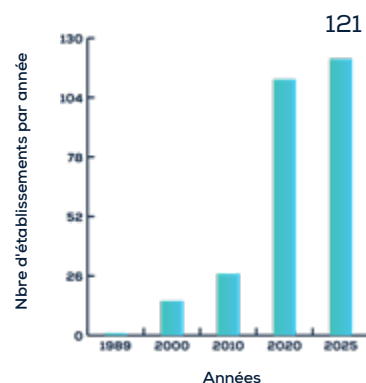


Plus de
6 650
étudiants volontaires
mobilisés depuis 1989



présence dans
tous les réseaux
d'enseignement

90% des écoles
partenaires ont un
indice socio-économique
entre 1 et 10 sur 20,
avec 66% d'écoles
dont l'ISE est entre 1 et 5.





Les compétences et moyens au service des objectifs du projet

Une équipe qualifiée



13

**Membres du
conseil
d'administration**



10,6

**ETP
salariés**

Des compétences dédiées pour
le recrutement, la formation et le
coaching pédagogique des
volontaires.

Un accompagnement personnalisé
des établissements partenaires.

Un renforcement des partenariats
stratégiques de l'asbl.

Une situation financière claire

Les comptes de l'asbl, réalisés en collaboration avec le cabinet FINAUDIT, ont été soumis au contrôle de i-Auditors - Réviseur d'entreprises. Les émissaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la COCOF et du Fonds Social Européen ont également examiné les comptes annuels de l'association.

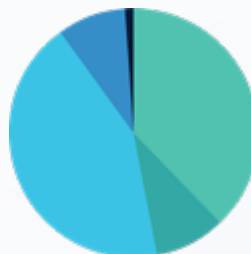
Budget annuel

Près de 1 mln €* de budget
de fonctionnement annuel



Nature des dépenses

- 22% - Défraiement des tuteurs et des tutrices
- 29% - Accompagnement des volontaires
- 21% - Accompagnement des établissements
- 19% - Administration et finances
- 9% - Communication



Nature du financement

- 37,5% - Subventions publiques
- 9% - Marchés publics et appels à projets
- 43,5% - Fondations/mécènes privés
- 9% - Recettes activité
- 1% - Dons



Je suis pleinement
satisfait de
l'accompagnement de
l'équipe de
Schola ULB ! Merci
pour votre écoute,
votre accueil et
votre bienveillance !

Bruno

Coordinateur dans
une maison de quartier





Rapport d'activité 2025

Schola ULB, l'essentiel 2025

2025, une année d'événements marquants pour les 35 ans !



© BELGIMAGE - ERIC LALVAND



Un bilan festif pour cette année anniversaire

L'année 2025 a été marquée par la célébration des 35 ans du Programme Tutorat, offrant l'occasion de mettre en lumière l'expertise développée par l'asbl au fil des décennies dans le domaine du soutien scolaire en Belgique. À cette occasion, plusieurs créations et **réalisations exceptionnelles** ont vu le jour : un logo spécialement conçu pour l'anniversaire, un fascicule retraçant l'histoire du Programme Tutorat et ses chiffres clés, ainsi qu'une page web "35 ans" regroupant portraits d'acteurs, événements et contenus liés à cet anniversaire. Deux vidéos ont également été réalisées, illustrant la richesse des expériences au sein du Programme Tutorat : l'une donnant la parole à plusieurs coordinations d'établissements partenaires et l'autre mettant en lumière le témoignage enthousiaste d'un élève-tutoré, qui souligne l'importance que ces séances puissent perdurer pour soutenir d'autres élèves comme lui.

À côté de ces réalisations, la visibilité de cet anniversaire s'est également traduite par plusieurs **retombées médiatiques** et **reconnaisances institutionnelles**, notamment un reportage consacré au tutorat diffusé au JT de BX1, la mise en avant du Programme Tutorat dans un spot télévisé diffusé sur les chaînes nationales, ainsi que dans l'exposition « L'Europe dans leurs yeux », tous deux créés par le Fonds Social Européen. L'asbl a par ailleurs eu l'honneur d'accueillir lors d'une visite de terrain la Ministre de l'Éducation, accompagnée de la Bourgmestre et de l'Échevin de Schaerbeek, et d'être représentée auprès de Sa Majesté le Roi au Palais royal par Sabrina Shariff, tutrice, dans le cadre de l'initiative BE HEROES. Le soutien de partenaires et financeurs s'est également manifesté lors d'**événements solidaires**, à l'instar du récital organisé par le Rotary Club de Bruxelles Est au profit de Schola ULB.

En parallèle de ces temps forts, la vie associative a continué d'être rythmée par des **moments fédérateurs**, tant universitaires que bruxellois : participation aux 10 km de l'ULB sous les couleurs de Schola ULB, présence à la Fête de l'Iris, accueil de volontaires lors des Journées de l'Engagement d'ULB Engagée, ainsi que des moments de réflexion et de remerciements dédiés aux acteurs de terrain via les réunions de coordination et le traditionnel « Barbecue du Thank You » ainsi que trois drinks conviviaux organisés pour valoriser et remercier les étudiants volontaires.

Autant d'occasions qui ont renforcé le sentiment d'appartenance des acteurs du Programme Tutorat tout en permettant au grand public de (re)découvrir l'impact et la pérennité de l'action menée depuis 35 ans. Ces moments, exceptionnels comme plus traditionnels, ont contribué à nourrir une véritable dynamique de communauté autour de ce projet emblématique.

Le Programme Tutorat, étape incontournable dans un parcours professionnel dans l'éducation ?

Une étude qualitative menée en avril 2025 dans le cadre d'un master en sciences de l'éducation à l'ULB met en évidence l'impact du volontariat étudiant au sein du Programme Tutorat de Schola ULB sur les choix académiques et professionnels des tuteurs.

Chaque année, des centaines d'étudiants s'engagent pour accompagner des élèves en difficulté. Cette expérience se révèle structurante : **près de 40 %** des anciens tuteurs interrogés déclarent que le tutorat a **confirmé ou renforcé leur intérêt pour l'enseignement**, tandis que **22,6 %** indiquent qu'il a **fait émerger un nouvel attrait pour les métiers de l'éducation**. Dans un contexte de **pénurie croissante d'enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles**, ces chiffres soulignent l'importance du tutorat comme vecteur d'orientation.

Le tutorat permet également une immersion concrète dans la réalité du terrain éducatif : **un tuteur sur deux** estime que l'expérience lui a offert **une meilleure compréhension des défis du métier d'enseignant**, notamment, la gestion de l'hétérogénéité, l'adaptation pédagogique et l'accompagnement d'élèves aux besoins spécifiques.

Au-delà de ces apprentissages, les tuteurs développent des compétences transversales particulièrement recherchées. L'étude révèle que **74 %** des étudiants constatent une **amélioration de leur capacité d'adaptation pédagogique**, **41,9 %** un **gain de confiance en eux**, et **64,5 %** une **meilleure maîtrise de la gestion de groupe**. Ces acquis renforcent leur employabilité tout en améliorant la qualité du soutien apporté aux élèves.

À travers ce programme, Schola ULB démontre sa capacité à conjuguer innovation pédagogique, engagement citoyen et réponse directe aux besoins du terrain. Le tutorat ne se limite pas à soutenir les élèves : il contribue activement à former une génération de futurs professionnels sensibilisés aux enjeux éducatifs, dotés d'une expérience réelle et de compétences solides.

« Cette recherche m'a permis de réfléchir à l'impact que peuvent avoir des initiatives comme Schola ULB sur le parcours des jeunes, en particulier ici les étudiants-tuteurs qui s'y engagent. En interrogeant d'anciens tuteurs et tutrices, j'ai pu comprendre comment cette expérience avait influencé leur trajectoire : pour certain(e)s, elle a conforté une orientation déjà envisagée dans le domaine pédagogique, didactique ou éducatif. Pour d'autres, elle a même ouvert de nouvelles pistes, les amenant ensuite vers ces métiers. Le tutorat leur a également permis de développer des compétences variées, utiles dans le monde professionnel. »



- Célia Peetermans, étudiante en master en sciences de l'éducation à l'ULB

Renforcer les compétences en lecture au primaire : un enjeu essentiel et une réponse ciblée

Les premières années de l'enseignement primaire constituent une étape déterminante dans le développement des **compétences fondamentales**, parmi lesquelles la **lecture occupe une place centrale**. Maîtriser le décodage, la compréhension et le plaisir de lire constitue le socle sur lequel reposent la progression scolaire ultérieure et l'autonomie de l'élève. Or, un nombre croissant d'enseignants et de directions d'écoles partenaires de l'asbl constatent des difficultés persistantes dans ces domaines chez les élèves de 1^{ère}, 2^e et 3^e primaires.

Le soutien personnalisé auprès des élèves permet non seulement d'**améliorer les compétences techniques en lecture**, mais également de **renforcer la confiance en soi, la motivation et le rapport positif au langage écrit**. Dans ce contexte, les séances de tutorat mises en place par Schola ULB constituent un levier particulièrement pertinent, en complément du travail effectué en classe.

Afin d'optimiser l'impact de ces accompagnements, Schola ULB a développé en 2025 une **boîte à outils pédagogiques** spécifiquement destinée aux tuteurs et tutrices intervenant auprès des élèves du premier degré primaire. Cette initiative répond à un double objectif : proposer des ressources structurées et scientifiquement étayées et assurer une cohérence dans les pratiques de tutorat centrées sur la lecture.

Cette boîte à outils rassemble des activités de décodage, de compréhension orale et écrite, des supports visant à encourager la manipulation du langage, ainsi que des livres et albums destinés au développement du goût à la lecture. Les propositions sont organisées de manière progressive, afin que chaque tuteur puisse sélectionner les activités les plus adaptées au niveau de l'enfant, tout en bénéficiant de repères méthodologiques clairs. Les outils sont également conçus pour être facilement intégrés dans la dynamique relationnelle propre au tutorat, favorisant ainsi des séances vivantes, interactives et motivantes pour les plus jeunes.

Par cette initiative, Schola ULB confirme sa volonté d'être en **constante évolution et à l'écoute des réalités** des établissements partenaires. Le développement de nouveaux dispositifs, fondés sur les besoins observés sur le terrain, illustre l'engagement de l'asbl à offrir des réponses concrètes, pertinentes et innovantes aux défis éducatifs actuels. En dotant les tuteurs et tutrices d'outils adaptés, Schola ULB contribue à renforcer **la qualité des accompagnements proposés** et à soutenir plus efficacement les élèves dans l'acquisition de compétences essentielles pour la suite de leur parcours scolaire.

Tutorat STEM en 2025

Développé intensivement en 2024, l'axe du **Tutorat STEM** a poursuivi son **essor en 2025**. Structuré autour de quatre priorités - une bibliothèque STEM enrichie, un recrutement ciblé d'étudiants des filières scientifiques, un accompagnement renforcé des volontaires et le suivi de 20 groupes-pilotes - le programme a confirmé son impact dans les écoles.

Cette année, **46 outils ludo-pédagogiques** ainsi qu'un **Guide spécifique pour le Tutorat en Mathématiques** ont été créés et mis à disposition des tuteurs. Au total, 459 tuteurs ont été mobilisés, dont 95 issus des filières STEM et 67 issus des filières économie/gestion, accompagnant près de 1 500 élèves.

L'année a également permis de renforcer la **dynamique partenariale**, notamment grâce à un nouveau partenariat avec la Faculté de pharmacie de l'ULB et à un projet collaboratif avec CliPeDia.

Le travail mené autour du Tutorat STEM a permis de :

- Mieux qualifier les difficultés emblématiques rencontrées par les élèves dans les disciplines visées, par matière et par niveau ;
- Identifier le besoin de rigueur et d'homogénéisation des contenus, en valorisant les liens entre situations réelles et concepts scientifiques ;
- Renforcer la mobilisation des tuteurs-ressources, dont la créativité contribue activement au développement d'outils pédagogiques innovants.

Avec le soutien de



Grâce à mon tuteur, j'ai pu apprendre des super techniques pour mémoriser plus facilement des formules en sciences et en mathématiques, Merci !

Isac
élève en 5ème secondaire



Interviews 2025

Depuis 2018, "le portrait du mois" est une rubrique mensuelle du site web de l'asbl. Elle met à l'honneur une personnalité qui gravite, de près ou de loin, autour du Programme Tutorat. Il peut s'agir, entre autres, d'un étudiant-tuteur, d'un acteur ou partenaire de l'éducation ou encore d'un élève-tutoré. Nous vous invitons à découvrir 7 points de vue à travers ces questions posées durant cette année 2025. Retrouvez l'entièreté de ces interviews sur www.schola-ulb.be/news/.



Wassim Allouka, tuteur, étudiant en master de Gestion Culturelle à l'Université libre de Bruxelles.

Comment décrirais-tu ton rôle de tuteur et que t'apporte cette expérience ?

« Ce que j'apprécie le plus, c'est le lien qui se crée avec les élèves et l'évolution que je peux observer au fil des séances. J'aime les voir progresser pas à pas, mais surtout les voir reprendre confiance en eux et se dire qu'ils sont capables de réussir. Cette expérience représente une vraie valeur ajoutée car elle m'a permis de développer des compétences qui serviront dans n'importe quel métier : la pédagogie, la capacité à expliquer de manière claire, l'adaptation à des publics différents et la gestion de groupe. »

Rebecca Van Parys, coordinatrice, intervenante sociale à l'antenne scolaire du service de prévention de Woluwe-Saint-Lambert

Comment percevez-vous le partenariat avec Schola ULB et votre rôle de coordinatrice dans ce cadre ?



« J'apprécie le fait que cela combine du très pratico-pratique, du relationnel, et puis aussi un peu de créativité sur les formes que peut prendre le tutorat. La dimension gratuite et donc l'accessibilité du soutien scolaire que nous organisons, ainsi que l'engagement volontaire des tuteurs auprès de Schola ULB et des élèves, fait que ce soit humainement porteur de sens. »



Amaad, élève-tutoré en 5ème secondaire à l'Athénée Joseph Bracops à Anderlecht

Qu'est-ce que ces séances de soutien scolaire t'ont apporté et comment décrirais-tu ta relation avec tes tuteur·rices ?

« Ça m'a vraiment apporté une certaine discipline de travail et donné envie de travailler. Chaque mercredi après-midi, j'étais content d'y aller, car je trouve ça chouette de pouvoir échanger avec ma tutrice ou mon tuteur et faire des mathématiques. L'année dernière, je n'aimais pas travailler les maths, mais maintenant, j'y prends du plaisir. J'ai aussi constaté une évolution dans mes notes. [...] Les tuteurs ont toujours été très ouverts. Le dialogue est plus facile, plus informel avec les tuteurs car on est proches en âge, donc les discussions se font naturellement. Et puis, comme on est en petit groupe durant le tutorat, on ose plus facilement poser des questions, sans avoir peur qu'elles soient perçues comme des "bêtes" questions. »



Lynda Lefaute, maman de trois filles qui ont participé aux séances de tutorat, notamment, pendant le Tutorat Vacances

En tant que maman, en quoi le fait que vos filles suivent ce soutien scolaire a-t-il changé quelque chose pour vous ?

« C'était un réel soulagement, en tant que maman, de savoir que mes filles pouvaient bénéficier de ce soutien scolaire qui, qui plus est, était donné par des étudiant-es de l'enseignement supérieur ayant une approche certes différente, mais surtout complémentaire à celle qu'apportaient les professeurs. »

Michel Loeb, membre du Conseil d'Administration de Schola ULB



Que diriez vous à un pouvoir subsidiant qui voudrait financer le Programme Tutorat de Schola ULB ?

« Soutenir Schola ULB, c'est soutenir une association qui, depuis 35 ans, a démontré son efficacité pour répondre au problème bien connu du retard dans les matières de base au sein d'établissements scolaires défavorisés, avec des indicateurs de performance (KPI) solides et un haut niveau de satisfaction chez les élèves bénéficiaires. »



Catherine Alexandre, directrice de la Fondation Astralis

Selon vous, en quoi est-ce important de soutenir sur le long terme un projet tel que le Programme Tutorat de Schola ULB ?

« Nous savons à la Fondation que Rome ne s'est pas construite en un jour... et donc assurer un financement qui s'inscrit dans un temps plus long permet au projet de se développer plus sereinement, de tester de nouvelles choses. Nous voulons être un partenaire qui accompagne ses projets à avoir toujours plus d'impact. Et on voit que pour l'instant ce que fait Schola ULB est nécessaire et permet vraiment d'aider de nombreux élèves à réussir. »

Aïnhua Suwier, tutrice, étudiante en bachelier en Histoire de l'art et archéologie à l'Université libre de Bruxelles



Qu'est-ce qui t'a amené à t'engager dans ce projet ?

« J'aimais beaucoup l'idée d'aider des élèves. À chaque fois que je voyais passer Schola ULB quelque part, je me disais que ce serait une chouette expérience pour moi et que ce serait super de pouvoir aider des plus jeunes. De plus, je ne sais pas encore quel master choisir, mais j'avais pensé à certains masters en finalité didactique. Je me suis dit que, malgré le fait qu'être prof et être tutrice sont évidemment deux choses vraiment très différentes, m'engager auprès de Schola ULB pouvait déjà me donner ne serait-ce qu'une petite idée de ce que c'est que de me retrouver face à des élèves. »





Rapport d'activité 2025

Les acteurs du Programme Tutorat

Établissements partenaires : une véritable collaboration

Les chiffres-clés en 2025 :



121

établissements
partenaires



53

écoles
secondaires



169

coordinateurs et
coordinatrices
partenaires



44

écoles
primaires



24

structures
d'accompagnement
extra-scolaire de
proximité

Le saviez-vous ?



Près de 45 établissements partenaires de Schola ULB déploient le Programme Tutorat pour leurs élèves depuis plus de 10 ans, dont 13 écoles depuis plus de 25 ans et la première école partenaire, l'Athénée Victor Horta, l'est depuis 1989 ! Cette fidélité exceptionnelle témoigne de la solidité du Programme Tutorat et de la confiance durable que les écoles placent en Schola ULB pour accompagner leurs élèves année après année.

L'entrée dans le projet des nouveaux établissements partenaires

- 01** Prise de contact à l'initiative de Schola ULB ou de l'établissement
- 02** Première présentation du projet
- 03** Formalisation de la candidature
- 04** Validation de la candidature par une commission composée de membres du Conseil d'administration.

Attention particulière portée :
 - À la situation socio-économique des élèves de l'établissement ;
 - Au taux d'échec rencontré ;
 - Aux solutions déjà mises en œuvre pour y remédier ;
 - À la motivation de l'ensemble de l'équipe pédagogique et non de personnalités isolées.
- 05** Présentation détaillée du Programme Tutorat aux équipes pédagogiques
- 06** Définition plus fine du besoin et des modalités pratiques
- 07** Présentation du projet aux élèves et récolte des inscriptions
- 08** Début de l'action
- 09** Évaluation : points réguliers par mail et téléphone, visites de terrain, entretiens semestriels.

Merci aux étudiants volontaires qui ont soutenu nos élèves ! Je tiens à souligner que les séances de tutorat améliorent les résultats de nos élèves.

Najib
Enseignant dans
une école secondaire

Je suis vraiment contente d'avoir découvert Schola ULB. Je pense que c'est un bel atout pour nos élèves. L'enthousiasme des élèves soutenus faisait plaisir à voir !

Chantal
Coordinatrice dans
une école primaire



Coordinateurs et coordinatrices : personnes ressources indispensables

Membre de l'équipe pédagogique de l'établissement partenaire
assurant des tâches essentielles à la réussite du projet :

- Communication sur le projet auprès des enseignants et des élèves ;
- Appui aux inscriptions des élèves ;
- Constitution des groupes : cohérence par matière et niveau des élèves ;
- Accueil des tuteurs et des tutrices ;
- Suivi quotidien du projet sur le terrain ;
- Contribution à l'amélioration des pratiques ;
- Évaluation du projet.

En 2025, outre les contacts individuels réguliers, Schola ULB a proposé aux coordinateurs plusieurs temps d'échanges collectifs :

- Dialogue entre acteurs de différents établissements et réseaux via les réunions de coordinateurs et coordinatrices :
1) primaires, 2) secondaires, 3) structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité ;
- Barbecue de fin d'année scolaire pour les coordinateurs et les coordinatrices.

Les établissements partenaires mettent à disposition des tuteurs et des tutrices de Schola ULB une série d'outils pédagogiques, les soutenant ainsi dans la tenue de leurs séances d'accompagnement scolaire. Une véritable collaboration entre les tuteurs et les équipes éducatives partenaires est la clé de succès du Programme Tutorat.

Schola ULB remercie vivement ses 169 coordinateurs et coordinatrices pour leur précieuse implication dans le projet.

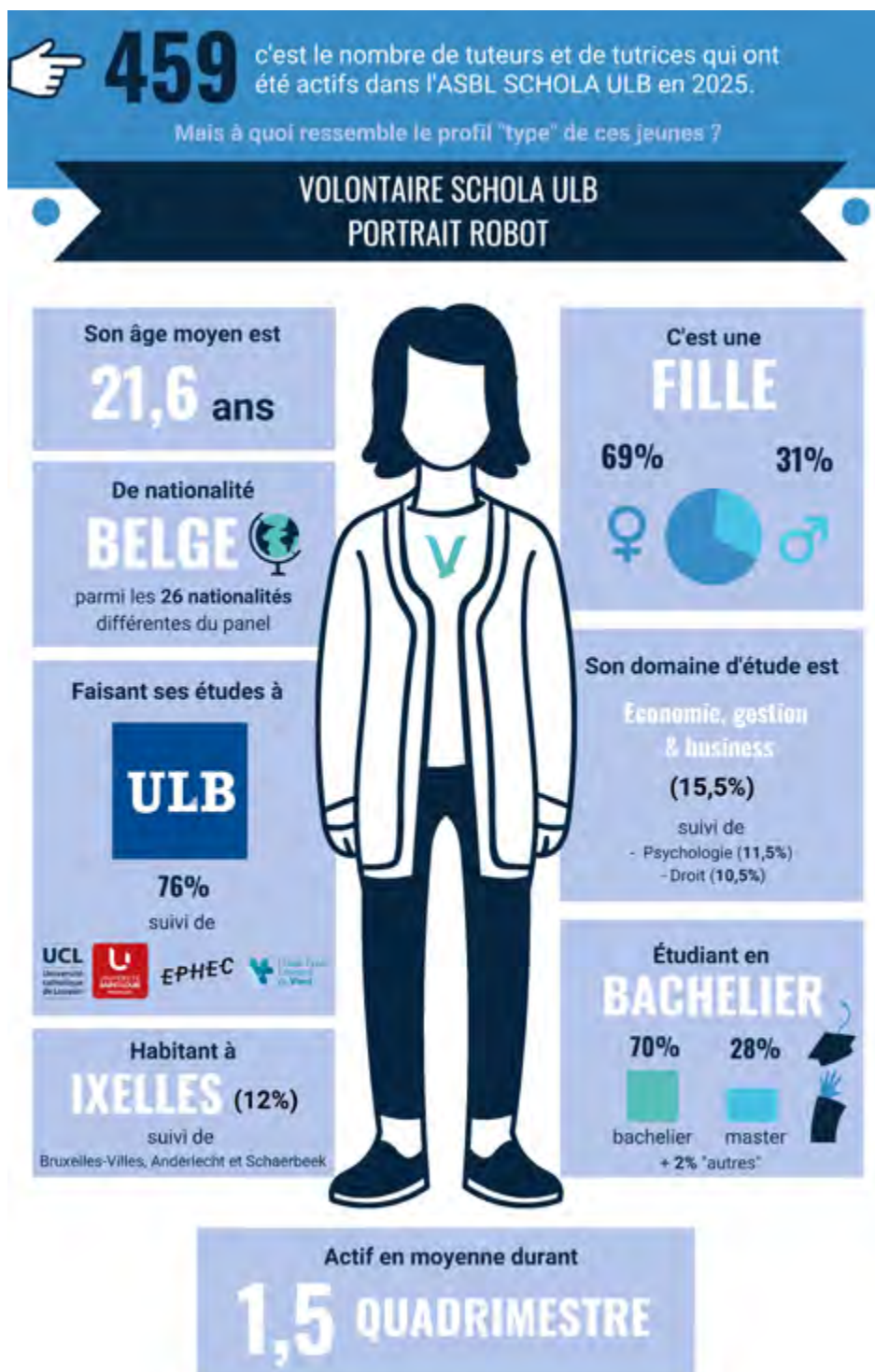
Leur soutien constitue un pilier essentiel au succès du Programme Tutorat !



Les réunions entre coordinations sont toujours de beaux moments d'échanges qui donnent de nouvelles idées sur comment améliorer l'organisation du tutorat.

Rebecca
Coordinatrice dans
un service d'accrochage
scolaire

Volontaires : un engagement solidaire étudiantin



Être volontaire Schola ULB : prendre un engagement

Être tuteur ou tutrice, c'est :

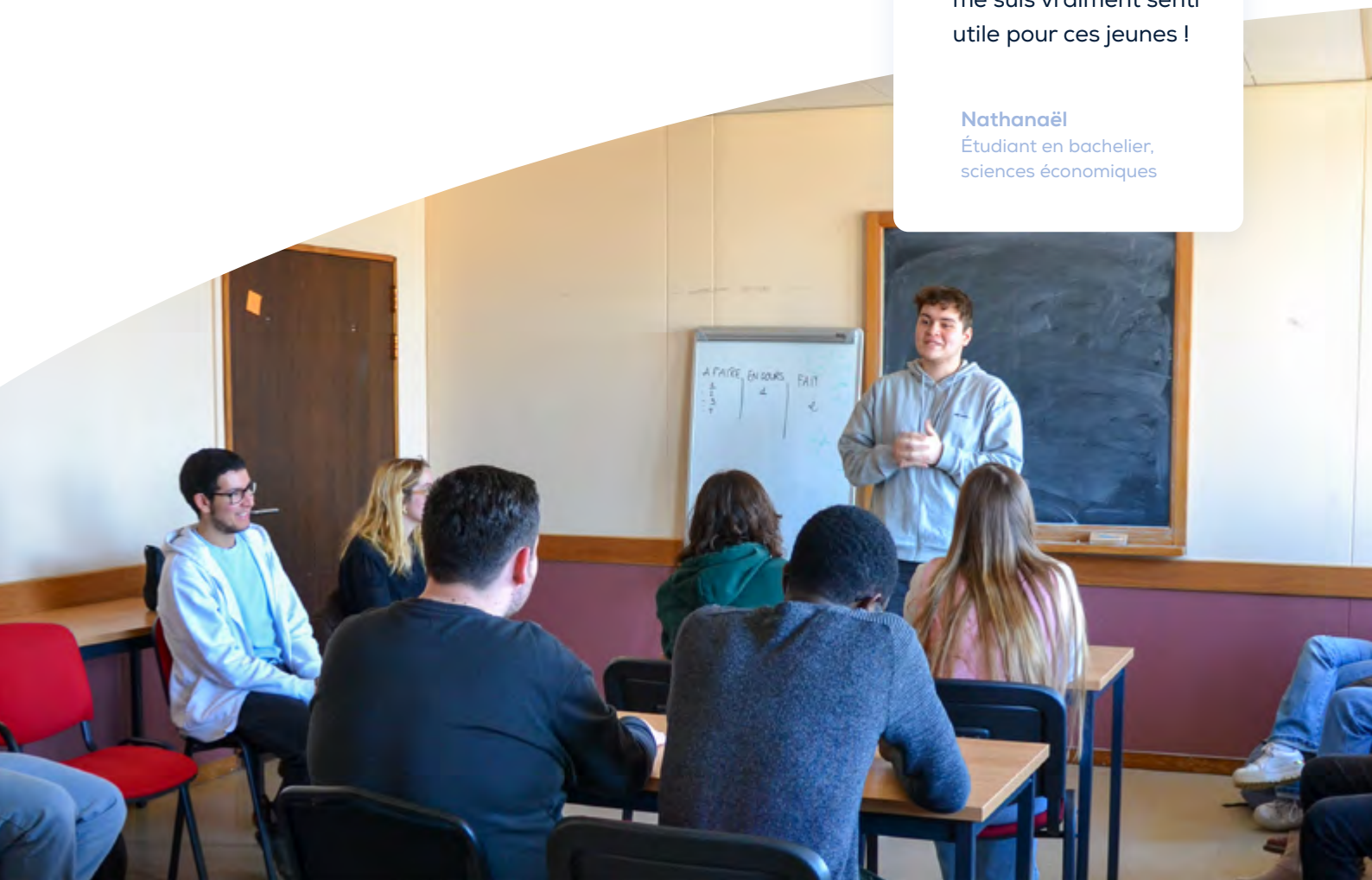
- Agir en faveur de l'égalité des chances en éducation et devenir volontaire en signant une convention avec Schola ULB :
 - S'engager à respecter les valeurs de l'asbl ;
 - Appliquer le règlement d'ordre intérieur de l'établissement d'accueil du tutorat ;
 - Accompagner chaque semaine son groupe d'élèves, pendant tout un module : préparer ses séances, faire preuve de ponctualité et d'investissement ;
 - Percevoir un défraiement pour la mission accomplie ;
- Proposer un dialogue convivial avec les élèves, échanger sur son vécu, favoriser une identification.

Les jeunes volontaires sont :

- Des étudiants et des étudiantes ;
- Inscrits à l'université ou dans une haute école, de toute filière, toute année d'études afin de refléter tous les parcours possibles dans l'enseignement supérieur ;
- Des jeunes animés d'un goût pour la transmission pédagogique, avec des aptitudes en gestion de groupe ;
- Des citoyens engagés.

“ J'ai vraiment apprécié cette expérience en tant que tuteur. J'ai pu sortir un peu de mon quotidien à l'unif et je me suis vraiment senti utile pour ces jeunes !

Nathanaël
Étudiant en bachelier,
sciences économiques



Être tuteur ou tutrice : suivre un parcours structuré

COMMUNICATION

Campagne de recrutement

Annonces en auditoire, publications web, distributions de flyers, stands, affichage, etc.

Près de 25% des volontaires viennent par le bouche à oreille

Une séance d'information

- Présentation du Programme Tutorat et de l'asbl ;
- Informations détaillées sur le quotidien de l'action ;
- Description des enjeux et des profils d'élèves et d'écoles ;
- Modalités du volontariat défrayé.

Un entretien collectif

- Alternance de travaux de groupes et de productions individuelles ;
- Schola ULB est exigeante quant aux compétences et atouts recherchés chez les tuteurs, tels que la motivation, la patience, la bienveillance, le leadership, la pédagogie, une bonne expression orale et écrite en français ;
- Une expérience précédente auprès d'enfants ou de jeunes est un réel atout.

Une formation initiale obligatoire

- Cadre théorique ;
- Pragmatisme ;
- Mises en situation ;
- Découverte d'outils pédagogiques.
- Échanges ;

Une attribution réfléchie

- Attribution du bon tuteur/de la bonne tutrice au bon groupe, dans le bon établissement ;
- Selon les profils des tuteurs, la demande des établissements, les besoins des élèves tutorés ;
- Engagement pour un module au minimum.

Un suivi régulier

Suivi pédagogique individuel et en groupe, observation en séances.

Des formations continues

Tout au long de l'année, approfondissement des notions fondamentales à la réussite des séances.

Des évaluations en fin de module

- Par les élèves, les enseignants et les tuteurs et tutrices ;
- Pour mettre en avant les points forts ;
- Pour travailler sur les axes d'amélioration.

SÉLECTION ET FORMATION

COACHING
PÉDAGOGIQUE

Le saviez-vous ? 

25% des étudiants volontaires sont d'anciens élèves-tutorés.

Une jeunesse engagée

Les étudiants bruxellois ont traditionnellement des agendas particulièrement chargés : entre les cours, les examens, les stages et les jobs étudiants, leur temps libre se réduit, laissant peu de place aux loisirs ou aux engagements associatifs. Malgré ce contexte, Schola ULB a enregistré en 2025 plus de 2 000 nouvelles candidatures de jeunes souhaitant devenir volontaires pour le Programme Tutorat. Ce nombre, remarquablement stable et élevé ces trois dernières années, témoigne d'un engagement solide de la jeunesse. Il révèle une génération solidaire, guidée par des valeurs citoyennes et en quête de projets porteurs de sens.

Un suivi pédagogique adapté et continu

- Bibliothèque pédagogique numérique : plus de 920 références et outils pédagogiques classés selon les niveaux, les matières, les supports requis et le degré d'autonomie des élèves ;
- Questionnement systématisé des tuteurs en début de module sur le déroulement de leurs premières séances, afin de les soutenir dès que possible, en cas de difficulté ;
- Visites sur le terrain, observations en séance ;
- Coaching individuel par téléphone ;
- Multiplication des séances d'échanges de pratiques animées par les tuteurs et les tutrices coaches : **13 rencontres** ont ainsi été animées auprès de **85 participants** ;
- Diversification des thématiques des formations continues :
 - Troubles de l'apprentissage
 - Utilisation du numérique en tutorat
 - Bienveillance en tutorat
 - Mathématiques et sciences
 - Gestion de l'hétérogénéité
 - Français Langue de Scolarisation
 - Le feedback en tutorat
 - Animation de groupe de primaire
 - Aider à comprendre les consignes
 - Rédaction de synthèse
 - Méthodologie et motivation en tutorat ;**33 sessions de formation continue** ont permis de réunir **363 tuteurs** en 2025.

Évoluer avec Schola ULB

Une multitude de possibilités de développement s'offre aux volontaires du Programme Tutorat. Premièrement, les tuteurs et les tutrices sont formés et accompagnés pour accomplir leur mission de façon optimale. Grâce à ce coaching et à leur pratique sur le terrain, ils renforcent leurs compétences personnelles et professionnelles (savoir-être, confiance en soi, responsabilité, ponctualité, leadership, prise de parole en public, gestion de groupe, etc.). Ensuite, les volontaires peuvent prendre d'autres responsabilités, par exemple, devenir des tuteurs-ambassadeurs ou des tuteurs-coachs. Il s'agit alors de fonctions de représentation et de communication, ainsi que de soutien aux tuteurs plus novices et d'animation de séances d'échanges de pratiques entre tuteurs. De plus, l'association sollicite régulièrement ses volontaires pour mener des réflexions communes sur les améliorations à apporter au projet. Les tuteurs participent alors aux groupes de travail sur divers sujets en lien avec le Programme Tutorat dans tous ses aspects. Le volontariat chez Schola ULB offre des occasions pour expérimenter diverses missions, tout en créant des liens humains enrichissants et en développant des compétences utiles à son avenir.

Le Programme Tutorat comme lieu de mise en pratique pour les futurs enseignants

Depuis plusieurs années, Schola ULB travaille à la reconnaissance formelle du Programme Tutorat comme terrain de stage au sein de la formation initiale des enseignants. La fonction de tuteur permet en effet d'expérimenter plusieurs approches didactiques, notamment en matière de pédagogie différenciée, d'avoir du recul sur sa pratique, de nouer de réels contacts avec des équipes enseignantes et d'apprendre à connaître les élèves dans la diversité de leurs profils.

Le tutorat s'avère être une véritable opportunité pour les étudiants volontaires de pratiquer leur futur métier, tout en étant dans des conditions plus douces, face à des petits groupes d'élèves et avec un soutien continu de l'équipe pédagogique de Schola ULB. **Plus de 20% des anciens volontaires travaillent par la suite dans le secteur socio-éducatif.**

L'association poursuit les relations bilatérales avec des filières de spécialisation de l'ULB, telles que la didactique en Physique, la didactique des Langues Vivantes, l'apprentissage et la méthodologie du français langue scolaire et universitaire, la psychologie, les sciences de l'éducation, etc., pour accueillir et accompagner les étudiants de ces filières dans leur pratique de terrain au sein du Programme Tutorat.

“ J'ai été très satisfait de la présence, de l'accompagnement et des formations proposées par Schola ULB avant, pendant et après mon expérience de tutorat.

Jonathan
Étudiant en master,
sciences psychologiques



Zoom sur les tuteurs-coachs : un partage d'expérience enrichissant pour tous

Schola ULB a à cœur de valoriser les compétences de ses étudiants. Parce que rien ne vaut les échanges entre pairs, **12 tuteurs-coachs**, dont 4 nouveaux formés, ont poursuivi leur expérience en 2025 afin de partager leur vécu et leurs connaissances auprès des autres volontaires.

Les tuteurs-coachs sont des étudiants :

- Engagés depuis au moins 1 an au sein du Programme Tutorat ;
- Ayant rencontré plusieurs profils d'élèves, au sein d'écoles différentes ;
- Ayant développé une expertise dans cette fonction, avec souvent la création d'outils pédagogiques ou d'animation, la mise en œuvre réussie de « trucs et astuces » ;
- Ayant du recul sur leur pratique ;
- Motivés et disponibles pour échanger sur leur parcours.

Une fois formés pour ce rôle particulier, les tuteurs-coachs fonctionnent en autonomie pour animer leurs séances d'échanges de pratiques, selon leur profil : primaire, mathématiques, sciences, langues et méthodologie. En 2025, les tuteurs-coachs ont animé **13 rencontres d'échanges de pratiques auprès de 85 participants**.

Cette équipe constitue un véritable axe de l'accompagnement pédagogique proposé par Schola ULB à ses volontaires. Merci à Andreaa, Alexis, Céline, Elina, Gabriel, Ioana, Johaina, Liam, Onur, Rayan, Sabrina et Wissal pour leur engagement !

21 tuteurs-ambassadeurs : s'engager autrement

Formés spécifiquement pour cette mission, les 21 tuteurs-ambassadeurs de Schola ULB :

- Présentent le Programme Tutorat en début d'année, aux futurs élèves, directement dans les écoles ;
- Contribuent au recrutement de nouveaux volontaires avec notamment des actions de flyering sur différents campus bruxellois ;
- Relaient les messages de Schola ULB sur les réseaux sociaux ;
- Présentent le Programme Tutorat lors des temps forts, tels que la Journée d'Accueil des Nouveaux Étudiants de l'ULB ou le salon de l'orientation SIEP ;
- Assurent une représentation de Schola ULB auprès de partenaires financiers ou lors de colloques.

Leur investissement est précieux.

Merci à elles et à eux !

Élèves : une diversité de réponses à une diversité de besoins

3 127 élèves
en 2025 :



3

filières
d'enseignement
représentées
en secondaire

460

élèves de
l'enseignement
qualifiant
accompagnés



2 131

élèves de
secondaire



996

élèves de
primaire



10,1 ans

Moyenne d'âge
en primaire

15,4 ans

Moyenne d'âge
en secondaire



49%

de garçons
en primaire

54%

de filles
en secondaire



71

nationalités
différentes

47 %
parlent une
autre langue
que le français
à la maison

Des élèves aux difficultés multiples

Les élèves du Programme Tutorat sont pour la majorité en situation de fragilité :

- Issus de familles monoparentales ;
- Primo-arrivants ;
- Issus de familles en difficultés économiques ;
- Issus de familles en difficultés sociales (problèmes de logement, conflits familiaux, maladie...).

Les conditions d'accès au projet sont communes à tous les profils :

- Inscription gratuite au Programme Tutorat ;
- Fréquentation de l'un des établissements partenaires ;
- Participation sur une base volontaire aux séances proposées ;
- Engagement durant l'entièreté du module.

Au-delà de leurs difficultés, les élèves du Programme Tutorat partagent :

- Un dynamisme fort ;
- Une réelle envie de s'accrocher !

Les élèves ont beaucoup apprécié leur tuteur qui les a beaucoup aidés sur plusieurs plans et a réussi à créer un beau lien avec eux. Il revient quand il veut !

Miray

Coordinatrice dans
une école secondaire

Merci à mon école d'organiser le tutorat. Grâce à ma tutrice, j'ai pu réussir mon évaluation en calculs !

Nabil

Élève en
4e primaire



Les élèves du primaire et du secondaire : des besoins différents

Objectifs partagés

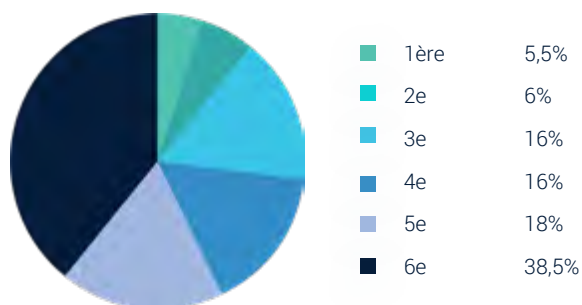
- Travailler les matières ;
- Redonner le goût de l'apprentissage ;
- Ouvrir les horizons, donner envie d'aller plus loin.

Modalités communes

- Groupes de 3 à 8 élèves ;
- Volonté d'une certaine homogénéité de niveau et de matière dans la constitution des groupes.

Élèves du primaire

Répartition par niveau



Objectifs spécifiques au primaire

- Consolidation des savoirs de base (lire, écrire, compter) ;
- Aide aux devoirs, méthodologie et préparation au CEB ;
- Travail de la confiance en soi ;
- Soutien au développement des compétences en lecture ;
- Séances de français langue de scolarisation ;
- Part importante du ludo-pédagogique durant les séances.

Le Tutorat Primaire a généralement lieu deux fois par semaine pour des séances de 90 minutes.

Polyvalence, bienveillance et créativité sont des qualités particulièrement sollicitées chez les tuteurs du primaire.

Initialement prévu pour les élèves de 6ème primaire lors de son lancement en 2011, le Tutorat Primaire est désormais ouvert aux classes de niveaux inférieurs, en raison des nombreuses demandes des écoles partenaires de Schola ULB. Le Tutorat Primaire renforce la confiance en soi des élèves et participe à favoriser chez eux le développement d'un rapport positif à l'école et aux apprentissages.



Élèves du secondaire

Objectifs spécifiques au secondaire

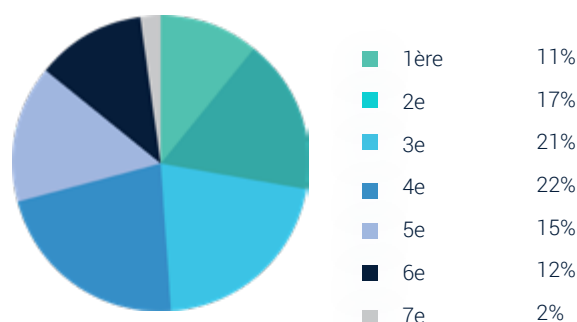
- Gagner en autonomie ;
- Ouvrir les perspectives d'avenir, notamment vers l'enseignement supérieur ;
- Discuter plus régulièrement de l'orientation et du rythme de travail en haute école et à l'université.

Séances hebdomadaires, de 90 minutes à 2 heures. Le tuteur est un véritable rôle-modèle.

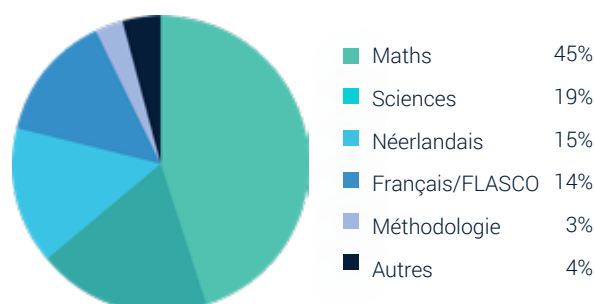
Cette répartition des niveaux scolaires reflète plusieurs constats :

- Besoin de soutien renforcé durant les premières années du secondaire, préparation au CE1D ;
- Demande plus élevée pour les 1^{ère} et 2^e différenciées, notamment avec la préparation au CEB ;
- Beaucoup de lacunes accumulées en 3^e année, souvent ces élèves n'ont pas eu de redoublement et leurs difficultés s'accroissent à ce moment-là ;
- Enfin, parce qu'il constitue une passerelle vers l'enseignement supérieur, le tutorat est également demandé à partir de la 4^e secondaire. C'est à ce niveau que le rythme et les exigences scolaires se modifient et perturbent particulièrement certains élèves.

Répartition par niveau



Matières dispensées en 2025



S'appuyant sur les besoins identifiés dans les établissements partenaires, Schola ULB a décidé, depuis 2020, de prioriser les groupes en mathématiques, sciences, français et néerlandais. Depuis 2025 le tutorat spécifique au français langue de scolarisation se déploie également. Une communication accrue est faite régulièrement sur ces diverses matières. Néanmoins, les choix de matières restent libres pour les élèves.



Schola ULB m'a beaucoup aidée à surmonter mes difficultés dans différentes matières et m'a encouragée à étudier.

Pauline
Élève en
7e secondaire

Les élèves du qualifiant : une attention particulière nécessaire



460

élèves
issus de



32

écoles
différentes

La formule Tutorat Qualifiant est dédiée aux élèves des filières professionnelle et de technique de qualification

Si les objectifs globaux du Programme Tutorat restent identiques, une attention particulière est portée :

- À la reprise de la confiance en soi ;
- À la réappropriation des choix d'orientation : aller d'une orientation souvent subie à une orientation choisie ;
- À l'élargissement des perspectives d'avenir.

Les volontaires qui accompagnent ces groupes

- Sont déjà expérimentés au sein du Programme Tutorat ;
- Sont étudiants de préférence en master et ont donc l'habitude des travaux transversaux et présentations orales ;
- Ont des spécialisations ciblées par rapport aux formations du qualifiant (comptabilité, infographie, psychologie de l'enfant, etc.) ;
- Adaptent leur pédagogie dans les matières générales (maths, sciences, langues) aux programmes et aux profils des élèves de ces filières ;
- Bénéficient d'un suivi particulier sur le terrain.

Cette formule Tutorat qualifiant présente les caractéristiques suivantes :

- Ciblage sur le 3^e degré, lorsque les élèves sont davantage investis dans leur filière ;
- Découpage en sessions de 4 à 6 semaines ;
- Sessions déclinées à des dates flexibles, plus proches des dates d'examens, personnalisées par école ;
- Communication plus fréquente auprès des élèves ;
- Des intitulés et des contenus adaptés aux cursus du qualifiant : comptabilité, pharmacie, nursing, remplacement du français « traditionnel » par « Rédiger son rapport de stage et le présenter à l'oral », etc.

Les élèves des structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité (SAEP) : un autre cadre pour un même objectif



403

élèves
accompagnés
chaque semaine

+73%
en 5 ans !



24

structures
d'accompagnement
extra-scolaire de
proximité



12

communes

Les objectifs particuliers du Programme Tutorat au sein des SAEP sont :

- Proposer une alternative au cadre scolaire aux élèves qui en ont besoin : pour certains, confiance et spontanéité sont accrues dans cet autre lieu ;
- Offrir l'opportunité de rencontrer des élèves d'autres écoles à travers une mixité au sein des groupes ;
- Mettre en œuvre une action de proximité ;
- Créer la possibilité d'un lien différent avec les familles.

Pour ces jeunes, particulièrement marqués par un certain découragement et un rejet de l'école, l'accent a été mis spécifiquement sur :

- La méthodologie d'apprentissage ;
- Le renforcement de la confiance en soi.

En œuvrant avec ces acteurs de terrain, Schola ULB prend en compte la réalité complète d'un enfant ou d'un jeune qui ne se définit pas uniquement comme un élève. Plusieurs maisons de quartier, services d'action en milieu ouvert et services communaux ont également organisé du tutorat durant les vacances, notamment, au sein du service de prévention ou de jeunesse de leur commune.

Objectif partagé : raccrocher les jeunes les plus éloignés de l'école. Plus encore qu'ailleurs, les éducateurs et les tuteurs travaillent en équipe, co-construisent les animations et sont attentifs à la mise en place d'une ambiance conviviale et sereine.



“ Je recommande vraiment à tout étudiant de s'engager chez Schola ULB parce que c'est une expérience authentique qui permet d'aider des jeunes dans le besoin !

Louis
Étudiant en bachelier,
Sociologie

Le Tutorat Vacances en 2025 c'est :



250

groupes de
tutorat

dont 68 groupes
en distanciel



141

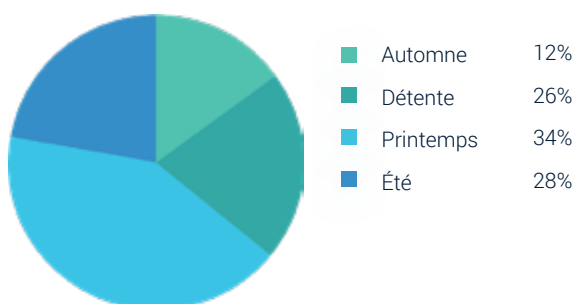
tuteurs
mobilisés



8

semaines de soutien
scolaire intensif

Répartition d'élèves par période de Tutorat Vacances



Le Tutorat Vacances de Schola ULB bénéficie du soutien du Fonds Social Européen, de la Commission communautaire française et de la Fondation Universitaire.



Tutorat « Petites Vacances » : soutien régulier et efficace !



600

**élèves
participants**



3

sessions

**En février-mars,
avril-mai
et octobre**



7

**établissements
partenaires**

**Entre 3 et 6
lieux d'accueil
de tutorat
différents**

Le Tutorat « Petites Vacances » est organisé dans les locaux de l'ULB et des structures partenaires, durant les vacances de détente, de printemps et d'automne. Il permet aux élèves du primaire et du secondaire qui le souhaitent :

- D'approfondir une matière au choix entre les mathématiques, le français et les langues, les sciences, la méthodologie de travail ;
- De travailler dans une ambiance plus sereine, sans l'agitation d'une fin de journée de cours ou l'échéance d'une évaluation ;
- De rencontrer des élèves venant d'autres établissements, les groupes sont mixtes ;
- De découvrir un campus universitaire et ses infrastructures : bibliothèques, auditoriums, lieux de détente ;
- De préparer leurs examens de passage (CEB, CE1D).

Au-delà des objectifs généraux du Programme Tutorat, le Tutorat « Petites Vacances » :

- Contribue particulièrement à la réflexion des élèves sur leur orientation et à la découverte d'un nouvel environnement ;
- Participe à l'accessibilité des études supérieures et à leur démythification, de même qu'à la possibilité de se projeter dans un parcours dans lequel certains n'osaient pas se représenter ;
- Améliore la motivation scolaire.

Tutorat « Été » : une formule efficace !



226

**élèves
participants**



6

**lieux d'accueil
(écoles et SAEP)**

1 offre en distanciel
également proposée
via la plateforme
Discord.



40

**tuteurs
mobilisés**



5

**communes
touchées**

Les objectifs particuliers du Tutorat « Été » sont :

- Offrir un coup de boost avant la rentrée scolaire ;
- Réinstaurer un rythme d'apprentissage ludique pour des élèves éloignés de l'école ;
- Accompagner les élèves ayant des secondes sessions d'examens ou un travail obligatoire ;
- Rassurer sur la compréhension des matières et sur leur capacité à retourner à l'école ;
- Retrouver du lien social avec d'autres jeunes ;
- Accroître la motivation avec des ressources ludiques et attractives.

Le Tutorat « Été » en présentiel s'est déroulé du 11 au 22 août 2025 :

- 10h ou 25h d'accompagnement par élève ;
- Dans les matières traditionnelles du Programme Tutorat telles que les mathématiques, le français, les langues ou les sciences ;
- En groupe avec maximum 8 élèves pour un tuteur.

Le profil des élèves participants en 2025 :

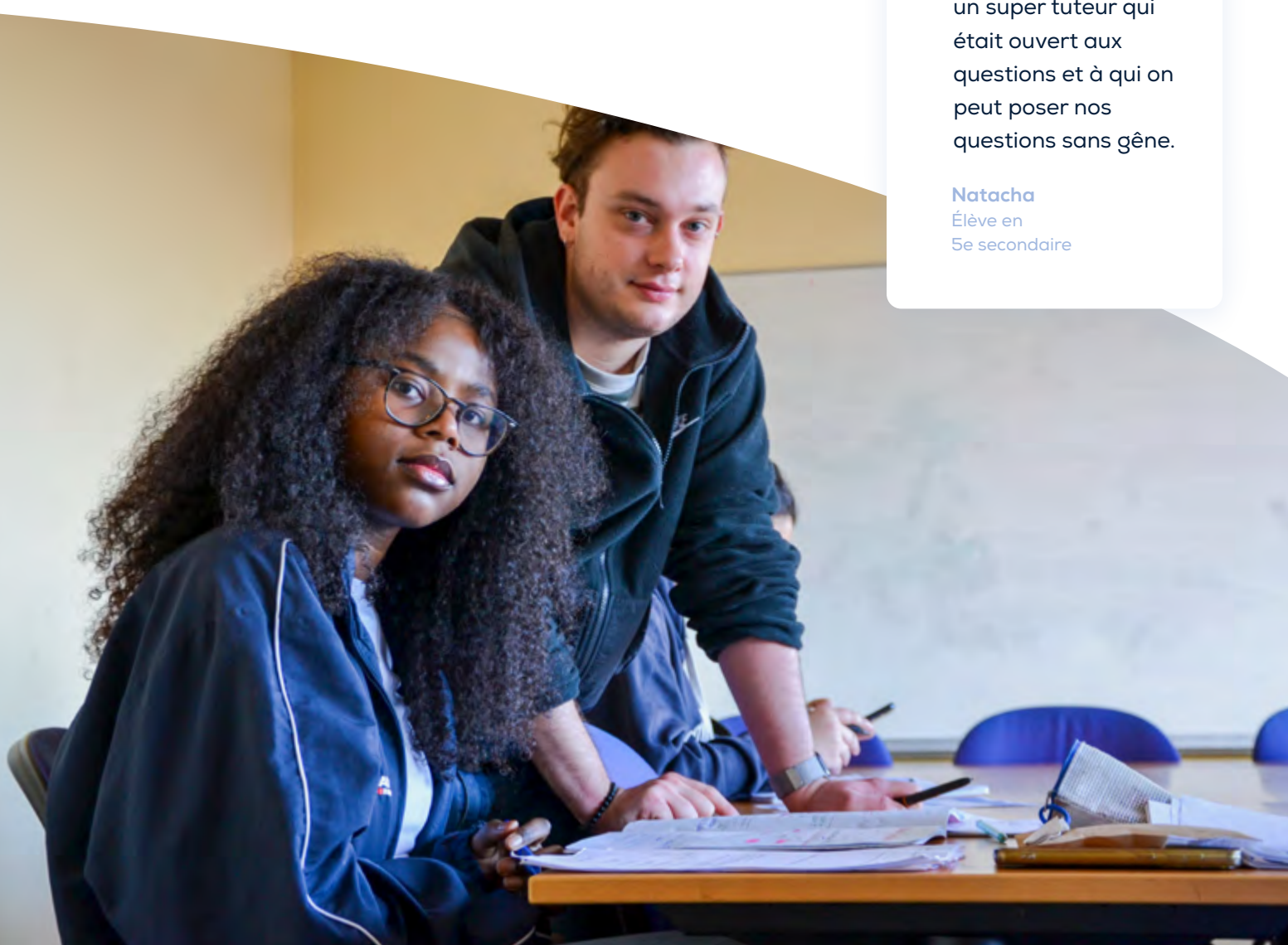
- Issus de 52 établissements partenaires ;
- 83% des participants en présentiel et 17% en distanciel ;
- Une majorité d'élèves scolarisés dans l'enseignement secondaire général en 2025 : 70% contre 27% des participants dans l'enseignement qualifiant et 3% dans l'enseignement primaire.

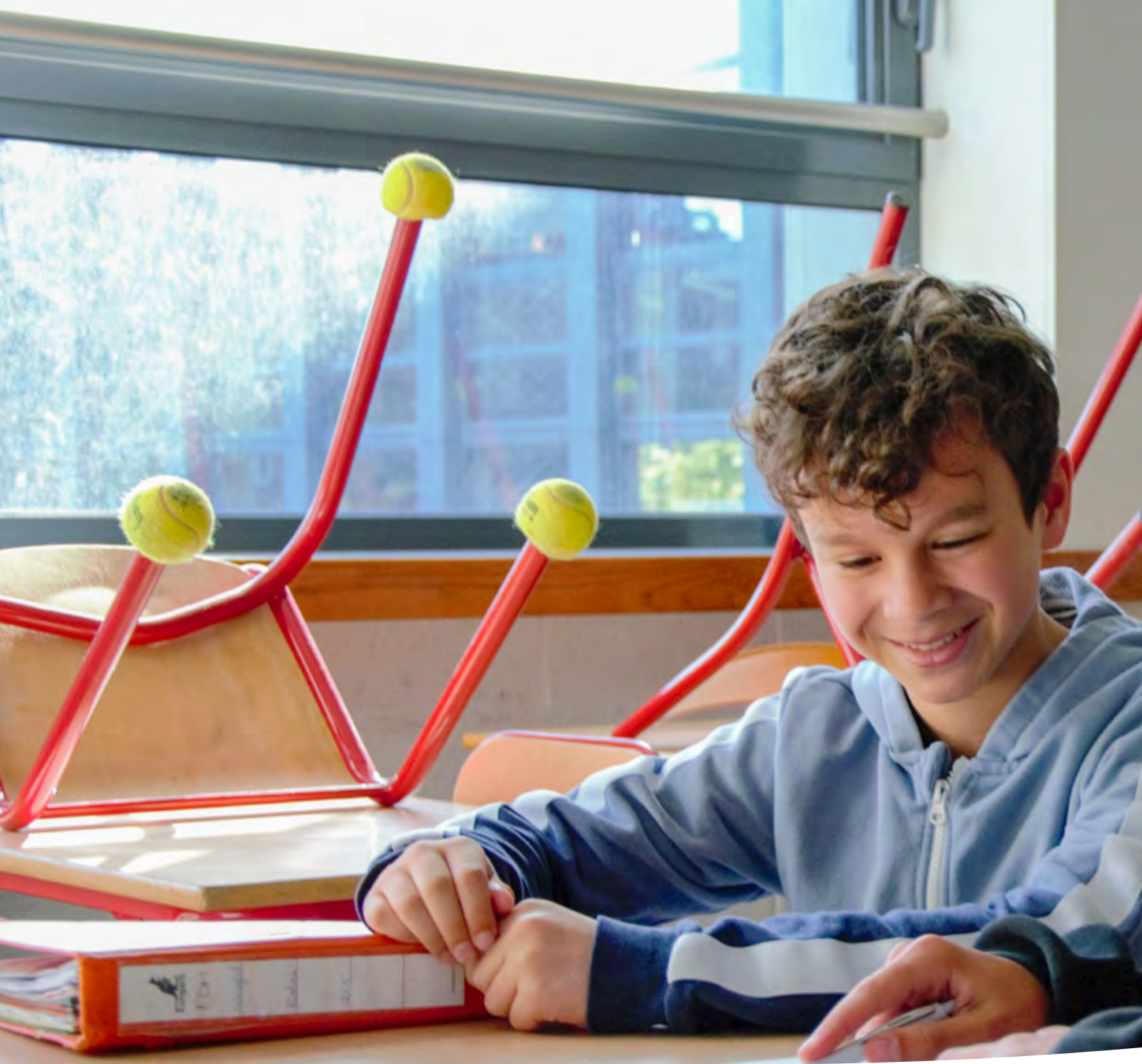
Le Tutorat Vacances a bénéficié de la participation active de divers partenaires : la COCOF Enseignement, les Services de Prévention et/ou de Jeunesse des communes d'Anderlecht, Auderghem, Forest, Schaerbeek, Uccle, Woluwe-Saint-Lambert. Les établissements : Institut Technique Frans Fischer à Schaerbeek et l'Athénée Royal Victor Horta à Saint-Gilles.

En 2025, le Tutorat Vacances de Schola ULB a confirmé de nouveau son rôle essentiel dans l'accompagnement scolaire des jeunes. Grâce à une organisation rigoureuse, des partenariats solides et l'engagement des tuteurs, ce programme contribue directement à l'accrochage scolaire, au renforcement des compétences et à la réduction des inégalités en matière d'éducation.

“ Le Tutorat Vacances m'a apporté des heures de travail dans le calme avec un super tuteur qui était ouvert aux questions et à qui on peut poser nos questions sans gêne.

Natacha
Élève en
5e secondaire







Rapport d'activité 2025

Évaluation & Perspectives

Les retours positifs des acteurs du projet

Élèves, enseignants et tuteurs sont satisfaits du déroulement du Programme Tutorat.

Une satisfaction positive de la part des élèves

Concernant la satisfaction générale :



Grâce aux séances de tutorat, ils comprennent davantage la matière :



Grâce au Programme Tutorat, ils ont davantage confiance en leur réussite scolaire :



Participer aux séances de tutorat leur a permis d'améliorer leurs résultats scolaires :



Le Programme Tutorat leur a donné envie de poursuivre des études dans l'enseignement supérieur :



Des tendances positives auprès des équipes éducatives sur le terrain

Concernant la satisfaction générale :



Un accompagnement salué par les tuteurs et les tutrices

Le renforcement de l'accompagnement pédagogique proposé par Schola ULB est salué dans leur évaluation. Les retours des étudiants engagés sont excellents :



Concernant la **satisfaction générale** :

99 %
Satisfaits



Concernant la pertinence de la **formation initiale** :

90 %
disent oui !



Concernant l'**encadrement proposé** par Schola ULB :

98 %
Satisfaits



Pour les volontaires, endosser le rôle de tuteur ou de tutrice est une **expérience qu'ils conseilleraient à leurs amis** :

98 %
disent oui !

“

Je recommande vraiment de devenir tutrice car cela permet de développer sa capacité à expliquer la matière, ce qui est très utile pour mes études !

Cassandra
Étudiante en bachelier,
sciences biomédicales



Perspectives 2026-2029

Consolider notre action

Les axes stratégiques de l'association sont articulés autour de 3 chantiers principaux :

1. Mettre l'**expertise pédagogique des 35 ans du Programme Tutorat** au service de la réussite de tous les élèves, en poursuivant notre action dans la **prévention de l'échec scolaire** et en garantissant la **gratuité du dispositif pour les élèves**.

Les accents seront mis sur :

- L'approche différenciée et personnalisée en tutorat ;
- L'accompagnement des périodes de transition dans les parcours scolaires ;
- Le Tutorat Qualifiant ;
- Le français langue de scolarisation ;
- Les mathématiques et les sciences ;
- Le numérique.

2. Renforcer la **communauté des tuteurs et des tutrices** de Schola ULB :

- Offrir une expérience de volontariat porteuse de sens et de développement personnel ;
- Renforcer le coaching et l'accompagnement pédagogique ;
- Diversifier le parcours des volontaires ;
- Valoriser l'engagement citoyen.

3. Gagner en **efficience du projet** pour tous les acteurs, notamment, via la **digitalisation**.

Un objectif unique : s'engager toujours plus en faveur de la réussite pour tous !

Schola ULB a besoin de votre soutien pour atteindre ses objectifs. Rejoignez les partenaires et donateurs du Programme Tutorat !

Via la plateforme Better ou le Fonds Schola ULB, soutenez l'asbl en 3 clics et bénéficiez d'une déduction fiscale dès 40 euros de don.

En intégrant Schola ULB dans votre testament, vous transmettez un héritage précieux : celui d'un avenir plus juste pour les élèves.

En savoir plus et nous contacter :

www.schola-ulb.be/nous-soutenir



Merci à ma tutrice de m'avoir aidé à mieux comprendre mes devoirs et à être content à l'école !

Joacquin
Élève en 5e primaire

Parce que le soutien scolaire ne devrait pas être un privilège !



Merci !

Schola ULB remercie chaleureusement l'ensemble de ses partenaires financiers, grâce auxquels toutes ces réalisations ont été possibles !



Et différents donateurs particuliers & fondations familiales.

Infos & contacts

Schola ULB asbl

Campus du Solbosch de l'ULB
Avenue FD Roosevelt, 50 CP 105
1050 Bruxelles
Téléphone : +32 (0)2 650 36 44
Email : info@schola-ulb.be
IBAN : BE56 3751 0141 4488
Numéro d'entreprise : 0878 039 446

Sur le web

 www.schola-ulb.be
 @schola.ulb
 [@schola_ulb](https://twitter.com/schola_ulb)
 [@ScholaULB](https://www.facebook.com/ScholaULB)
 [/company/schola-ulb](https://www.linkedin.com/company/schola-ulb)
 [@scholaulb](https://www.instagram.com/scholaulb)

Conseil d'administration

Ahmed Medhoune	Président
Roberto Galluccio	Trésorier
Claire Sourdin	Administratrice déléguée
Assaad Azzi	
Marie-Eve Damar	
Vincent Devin	
Farid Gammar	
Sophie Ingabire	
Denis Leddet	
Frank Léglise	
Michel Loeb	
Christine Straus	
Michel Bettens	

Cécile Gouzée	Membre Assemblée Générale
Olivier Willocx	Membre Assemblée Générale
Lola Acedo Lopez	Membre Assemblée Générale

Jobistes et stagiaires :

Estelle Cauchie	Stagiaire en communication
Renata Flores Vasquez	Assistante attributions
Manon Hauet	Stagiaire en sciences sociales
Aude Jacques	Stagiaire en communication
Sirine Jadir	Stagiaire en FLASCO
Ophélie Magis	Assistante attributions
Samia Mouji	Stagiaire en communication
Célia Peetermans	Stagiaire en sciences de l'éducation
Aya Touati	Stagiaire en STEM

Équipe

Kseniya Yasinska	Directrice
------------------	-------------------

Pôle tuteurs :

Fanny Belliere	Chargée pédagogique, responsable des tuteurs du primaire
Ysaline Daoust	Chargée pédagogique, responsable des tuteurs des SAEP et de la mesure d'impact
Guillaume Jumet	Chargé pédagogique, responsable des tuteurs du secondaire
Charlotte Materne / Ophélie Magis	Responsable recrutement et communauté tuteurs

Pôle établissements :

Dominique Mpanda	Responsable SAEP, écoles primaires partenaires et du Tutorat Vacances
François Fekete de Vari	Responsable écoles secondaires et primaires partenaires
Alice Tilman	Responsable écoles primaires partenaires

Pôle administratif, communication et partenariats :

Marina Cardoso	Responsable administration, finances et comptabilité
Sibylle Rocher-Barrat	Responsable des partenariats
Laetitia Tintinaglia	Chargée de communication

Crédits photos & mise en page graphique :

Laetitia Tintinaglia

Éditeur responsable :

Ahmed Medhoune

Schola ULB

Campus du Solbosch de l'ULB
Avenue FD Roosevelt, 50 CP105
1050 Bruxelles

+32 (0)2 650 36 44

info@schola-ulb.be

Num d'entreprise : 0878 039 446

IBAN : BE56 3751 0141 4488