



# Rapport d'activité 2024

**V** SCHOLA.ULB  
*La réussite ensemble*



# Sommaire

## Rapport d'activité 2024

Édito	4
Chiffres-clés	5
Implantation du Programme Tutorat 2024	6
<b>Schola ULB : acteur engagé de l'éducation</b>	<b>11</b>
Raisons d'agir	12
Mission et valeurs	13
Valorisation de l'engagement étudiant-citoyen	14
Agir en partenariat	15
35 ans d'engagement pour l'égalité des chances à l'école	16
Compétences et moyens au service de ces objectifs	18
<b>Schola ULB : l'essentiel 2024</b>	<b>21</b>
Événements marquants de l'année	22
Au cœur du projet Tutorat STEM	23
Évolution des besoins scolaires en 35 ans d'existence	24
Interviews 2024	26
<b>Les acteurs du Programme Tutorat</b>	<b>29</b>
Établissements partenaires : une véritable collaboration	30
Coordinateurs : personnes ressources indispensables	32
Volontaires : un engagement solidaire étudiantin	34
Élèves : une diversité de réponses à une diversité de besoins	40
<b>Évaluation &amp; Perspectives</b>	<b>53</b>
Évaluation et mesure d'impact	54
Perspectives 2025-2029	56
<b>Merci</b>	<b>58</b>
<b>Infos &amp; contacts</b>	<b>59</b>



## 35 ans d'engagement pour l'égalité des chances à l'école



En cette année 2024, nous célébrons avec fierté les 35 ans du Programme Tutorat de Schola ULB. Ces années ont vu près de 50.000 élèves bénéficier de notre soutien et plus de 6.000 étudiants s'engager pour leur offrir plus de chances dans leur parcours scolaire.

Depuis sa création, le Programme Tutorat ambitionne d'offrir un soutien scolaire gratuit aux élèves en difficulté, en mobilisant des étudiants volontaires. Notre mission demeure claire : favoriser l'égalité des chances et lutter contre le décrochage scolaire en offrant un accompagnement personnalisé, motivant et de qualité.

Aujourd'hui, le monde de l'éducation fait face à de nombreux défis. Les inégalités se creusent, les ressources sont souvent limitées et les besoins des élèves évoluent constamment. Dans ce contexte, le rôle du Programme Tutorat est plus crucial que jamais. Sans cesse, nous redoublons d'efforts pour adapter nos méthodes et répondre aux attentes des équipes éducatives avec lesquelles nous travaillons main dans la main.

Le succès du Programme Tutorat repose sur l'engagement indéfectible de tous les acteurs impliqués : les tuteurs et les tutrices, les équipes pédagogiques, les directions, les partenaires publics et privés et, bien sûr, les élèves eux-mêmes. Chacun joue un rôle essentiel dans cette aventure humaine et éducative. Les tuteurs, par leur implication et leur passion, apportent bien plus qu'un simple soutien scolaire ; ils offrent une écoute, un modèle, une source d'inspiration, une confiance renforcée et une lumière pour l'avenir.

En cette année anniversaire, nous tenons à exprimer notre gratitude la plus profonde à toutes celles et ceux qui ont contribué à faire du Programme Tutorat ce qu'il est aujourd'hui. Votre engagement et votre soutien sont la clé de la réussite du projet. Ensemble, continuons à œuvrer pour une éducation plus juste et équitable, où chaque élève a la chance de déployer son potentiel.

**Ahmed Medhoun**  
Président

**Claire Sourdin**  
Administratrice déléguée

**Kseniya Yasinska**  
Directrice



# Les chiffres-clés 2024



**3 200**

élèves  
accompagnés  
par semestre

**+ 3%**  
par rapport à  
2023



**450**

tuteurs, étudiants  
citoyens engagés  
par semestre

**806**  
tuteurs actifs  
sur toute  
l'année



**17**

communes  
touchées

sur les  
**19**  
de la  
Région de  
Bruxelles-  
Capitale



**130**

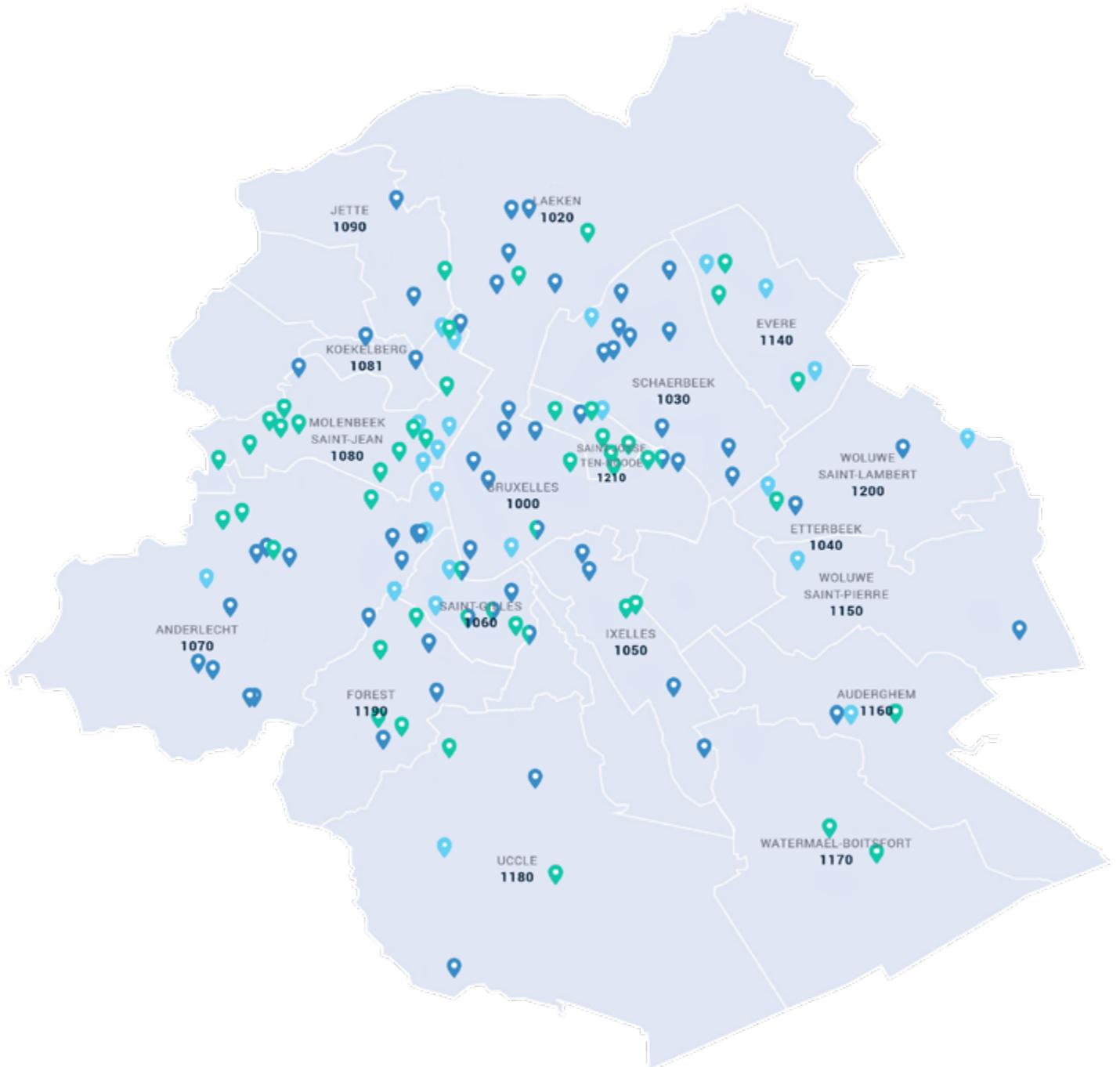
établissements  
partenaires



**18 000**

heures de tutorat  
dispensées

# Implantation du Programme Tutorat en 2024



- 📍 Établissements scolaires primaires
- 📍 Établissements scolaires secondaires
- 📍 Structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité

## Établissements scolaires primaires

1	1000	École fondamentale Congrès-Daschbeck	40	1190	École Arc-en-Ciel
2	1000	École fondamentale Libre Saint-Louis 2	41	1190	École du Vignoble
3	1000	École primaire Adolphe Max	42	1190	École La Preuve par 9
4	1000	École primaire Robert Catteau	43	1190	Institut El Hikma la Sagesse Primaire
5	1020	École primaire Les Pagodes	44	1200	École fondamentale Prince Baudouin
6	1020	École communale Steyls	45	1210	École communale Arc-en-Ciel
7	1050	Centre scolaire Ma Campagne	46	1210	École communale Henri Frick
8	1050	École Sainte-Trinité Cardinal Mercier n°1	47	1210	École Joseph Delclef
9	1050	École Sainte-Trinité Cardinal Mercier n°2	48	1210	École communale Les Tournesols
10	1060	École Les Quatre Saisons	49	1210	École communale La Nouvelle École
11	1060	École fondamentale annexée Victor Horta	50	1210	Institut Saint-Louis 3
12	1060	École Sainte-Marie			
13	1060	École fondamentale libre des Filles de Marie			
14	1060	Institut Saint-Jean-Baptiste de La Salle			
15	1070	Athénée Royal Leonardo Da Vinci			
16	1070	Institut Notre-Dame Willemijns			
17	1070	École primaire Clair Soleil			
18	1070	Institut primaire Notre-Dame Procession			
19	1080	École primaire n°1 - La Rose des vents			
20	1080	École primaire n°2 - Émeraude			
21	1080	École primaire n°5 - École chouette			
22	1080	École primaire n°6 - La Nouvelle Vague			
23	1080	École primaire n°7 - Arc-en-Ciel			
24	1080	École primaire n°9 - Augusta Marcoux			
25	1080	École primaire n°10 - La Cité des Enfants			
26	1080	École primaire n°11 - Aux Sources du Gai Savoir			
27	1080	École primaire n°13 - L'École qui bouge			
28	1080	École primaire n°14 - La Flûte enchantée			
29	1080	École primaire n°16 - L'École du Petit Bois			
30	1080	École primaire n°17 - Les Tamaris			
31	1090	École fondamentale Notre-Dame de Lourdes			
32	1140	École communale de l'Aubier			
33	1140	École communale Clair-Vivre			
34	1140	École communale La Source			
35	1160	Athénée Royal d'Auderghem			
36	1170	École fondamentale La Futaie-Coccinelles			
37	1170	École communale Sapinière-Mésanges			
38	1180	École Fondamentale du Centre			
39	1180	École Fondamentale de Saint-Job			

## Établissements scolaires secondaires

1	1000	Athénée Adolphe Max	48	1150	Centre Scolaire Eddy Merckx
2	1000	Athénée Léon Lepage	49	1160	Institut Saint-Julien-Parnasse
3	1000	Athénée Robert Catteau	50	1180	Athénée Royal d'Uccle 1
3	1000	Collège la Fraternité (site Saint-Vincent)	51	1180	Athénée Royal d'Uccle 2
4	1000	Institut Bischoffsheim (implantation Canal)	52	1190	Athénée Royal Andrée Thomas
5	1000	Institut De Mot-Couvreur (2 implantations)	53	1190	Institut Sainte-Ursule
6	1000	Institut Dominique Pire	54	1190	Institut Saint-Vincent de Paul (implantation de Forest)
7	1000	Institut Saint-Louis	55	1200	Athénée Royal Woluwe-Saint-Lambert
8	1000	Lycée La Retraite	56	1210	Centre Scolaire des Dames de Marie
9	1020	Athénée Emile Bockstael			
10	1020	Athénée Royal de la Rive Gauche			
12	1020	Institut Maris Stella			
13	1020	Institut Notre-Dame de Lourdes			
14	1020	Institut Paul-Henri Spaak (implantation Alfred Stevens)			
15	1030	Athénée Fernand Blum (2 implantations)			
16	1030	Collège Roi Baudouin (implantation qualifiant)			
17	1030	Institut Saint-Dominique			
18	1030	Institut de la Sainte-Famille d'Helmet			
19	1030	Institut Technique Cardinal Mercier			
20	1030	Institut Technique Frans Fischer (2 implantations)			
21	1030	Lycée communal Emile Max			
22	1040	Institut Saint-Joseph d'enseignement technique			
23	1050	Athénée Charles Janssens			
24	1050	Centre Scolaire Ma Campagne			
25	1050	Centre Scolaire Saint-Adrien Val Duchesse			
26	1050	Institut Technique René Cartigny			
27	1050	Institut Saint-Boniface Parnasse			
28	1060	Athénée Royal Victor Horta (implantation de Saint-Gilles)			
29	1060	Institut des Filles de Marie			
30	1060	Institut Sainte-Marie			
31	1060	Lycée Intégral Roger Lallemand			
32	1070	Athénée Joseph Bracops			
33	1070	Athénée Royal Leonardo Da Vinci			
34	1070	Institut El Hikma la Sagesse			
35	1070	Institut Emile Gryzon			
36	1070	Institut Marie Immaculée (implantation Résédas)			
37	1070	Institut Marius Renard (2 implantations)			
38	1070	Institut Notre-Dame (2 implantations)			
39	1070	Institut Redouté-Peiffer (2 implantations)			
40	1070	Institut des Sœurs de Notre-Dame			
41	1070	École secondaire Théo Lambert			
42	1080	École secondaire Plurielle Karreveld			
43	1080	École secondaire Plurielle Maritime			
44	1081	Athénée Royal de Koekelberg			
45	1081	Institut des Ursulines			
46	1090	Athénée Royal de Jette			
47	1090	Centre Scolaire du Sacré-Cœur de Jette			

## Structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité

(Maisons de quartier, AMO, services de prévention...)

1	1000	Espace Populaire d'Éducation et d'Expression asbl : secondaire
2	1030	DECLIC - Accroche-toi - Service de prévention de Schaerbeek : secondaire
3	1040	Maison de jeunes - Basenvol asbl : secondaire
4	1040	Proforal - Ukrainian Voices : Tutorat Vacances primaire et secondaire
5	1040	Scholatek : secondaire
6	1060	Service jeunesse de Saint-Gilles : Tutorat Vacances secondaire
7	1070	Antenne Scolaire - Service de prévention d'Anderlecht & CPAS : primaire et secondaire
8	1070	Les ateliers de la COCOF : Tutorat Vacances primaire et secondaire
9	1070	École de tous asbl - projet FAR : secondaire
10	1070	Royal Sporting Club Anderlecht - Athénée Joseph Bracops (2 implantations) : secondaire
11	1080	Maison de quartier Heyvaert : primaire et secondaire
12	1080	Maison de quartier Libérateurs : primaire et secondaire
13	1080	Maison de quartier Maritime : primaire et secondaire
14	1080	Maison de quartier Pierron Rive Gauche : primaire et secondaire
15	1080	Maison de quartier Quatre Vents : primaire et secondaire
16	1080	Service Enseignement de Molenbeek : Tutorat Vacances primaire
17	1140	Maison de quartier Germinal : secondaire
18	1140	Maison de quartier Picardie : secondaire
19	1140	Maison de quartier Platon : secondaire
20	1160	Service de prévention d'Auderghem : secondaire
21	1180	Service de prévention d'Uccle : secondaire
22	1190	Ton Avenir - Service de prévention de Forest : primaire et secondaire
23	1200	Service de prévention de Woluwe-Saint-Lambert : secondaire
24	1210	La Barricade asbl : secondaire





Rapport d'activité 2024

# Schola ULB, acteur engagé de l'éducation

# Schola ULB, c'est un projet citoyen proposé par des jeunes étudiants pour des jeunes élèves, afin de valoriser leur potentiel et de stimuler leur ambition d'avenir.

## Nos raisons d'agir

Les difficultés rencontrées par les élèves à l'école sont fortes et mobilisent Schola ULB :

**11,8 %**

Le pourcentage des élèves de l'enseignement primaire qui sont en retard scolaire en Fédération Wallonie-Bruxelles<sup>1</sup>.

**64%**

Le pourcentage d'élèves de 16 ans ayant redoublé dans le 1er décile de l'indice socio-économique (le plus défavorisé) contre 23% à être en retard dans le 10<sup>e</sup> décile<sup>1</sup>.

Plus de  
**70%**

Le pourcentage d'élèves qui pensent que l'intelligence est une entité stable et non évolutive, autrement dit, qu'ils n'ont pas de prise sur leurs capacités cognitives, ni sur le développement de celles-ci<sup>2</sup>.

**3 ans**

L'écart de niveau, en années scolaires, entre les élèves favorisés et les plus fragiles<sup>2</sup>.

La situation des jeunes dans la capitale :

**18%**

Le pourcentage d'élèves bruxellois du secondaire qui ont un retard scolaire de 2 ans et plus, ce qui est encore plus marqué dans les filières professionnelles et techniques<sup>3</sup>.

Plus de  
**1 sur 10**

Plus d'un jeune sur dix de 18 à 24 ans a quitté prématurément l'école, est sans diplôme du secondaire supérieur et ne suit pas ou plus d'enseignement, ni de formation. Ces jeunes éprouvent des difficultés sur le marché du travail<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Indicateurs 2023 de l'enseignement

<sup>2</sup> Enquête PISA 2022

<sup>3</sup> Statbel 2024

## Notre mission & nos valeurs



### Notre mission

Soutenir les élèves en difficulté vers une scolarité épanouie, par le tutorat, en valorisant leur potentiel et en stimulant leurs ambitions d'avenir.



### Notre vision

- Corriger l'impact des inégalités socio-économiques sur l'échec scolaire
- Renforcer la confiance en soi des élèves et des tuteurs
- Promouvoir le tutorat à Bruxelles et ailleurs.



### Notre ambition

- Proposer un dispositif reconnu au service de la réussite scolaire
- Rester le partenaire de référence des écoles et des autorités politiques impliquées
- Obtenir la valorisation académique et professionnelle de l'engagement étudiant citoyen.



### Nos valeurs

- Egalité des chances
- Solidarité entre jeunes
- Engagement personnel
- Bienveillance.

## Le Programme Tutorat aide à concrétiser cette mission

- Soutien scolaire gratuit pour les élèves en difficulté ;
- Organisé dans des établissements partenaires scolaires et extra-scolaires ;
- Animé par des étudiants engagés de l'enseignement supérieur, dénommés tuteurs et tutrices.

## Des objectifs clairs

- Soutenir les élèves sur le plan du savoir, du savoir-faire et du savoir-être : travailler les compétences techniques et organisationnelles des élèves, favoriser l'écoute et le respect de l'autre, développer l'autonomie de chacun et son sens des responsabilités ;
- Aider les élèves à se réconcilier avec l'école et à retrouver confiance en eux : contribuer au bien-être à l'école et mettre un terme aux spirales négatives ;
- Informer les élèves sur leurs possibilités d'avenir et faciliter leur transition, d'abord vers l'enseignement secondaire, puis vers l'enseignement supérieur ;
- Démystifier les études supérieures et mettre en avant leur accessibilité pour des publics dont le quotidien est parfois très éloigné de cet environnement ;
- Participer à l'ouverture vers l'extérieur des écoles les plus fragilisées.

## Valorisation de l'engagement étudiant-citoyen

# Notre ambition est de promouvoir l'engagement citoyen des étudiants dont les bienfaits ne sont plus à démontrer.

### Pour l'étudiant

- Renforcement de la confiance en soi, de l'autonomie ;
- Acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être, complémentaires aux compétences développées dans le cursus académique ;
- Expérience d'ouverture à l'autre ;
- Compétences transversales renforcées ;
- Le tout constitue une réelle plus-value à l'embauche.

### Pour l'établissement d'enseignement supérieur

- Attractivité auprès des futurs étudiants et du monde académique ;
- Investissement sur son territoire et ouverture sur la ville.

### Pour le territoire d'implantation et la société

- Ressource conséquente au service de la cohésion sociale ;
- Contribution au dynamisme et à l'attractivité de la Région de Bruxelles-Capitale ;
- Renforcement du lien social, du faire ensemble et du vivre ensemble.

### Un objectif

Mise en place d'une réelle politique d'incitation et de reconnaissance académique de l'engagement étudiant citoyen et généralisation de l'octroi de crédits académiques pour valoriser cet engagement.

### Un potentiel

140 000 étudiants en Région de Bruxelles-Capitale.

### Un constat

L'engagement étudiant citoyen est déjà une réalité : animation de jeunes, épicerie solidaire, student green office, conseil juridique aux personnes migrantes, tutorat, etc.

### Un plaidoyer

En collaboration avec l'asbl ULB Engagée, interpellation des autorités universitaires, sensibilisation des parlementaires pour la valorisation académique de cet engagement citoyen.

### Au quotidien

Mise en lumière des ressources étudiantes :

- Projets de stage et de recherche sur le Tutorat pour les étudiants en Master des Sciences de l'éducation (ULB) et de Solvay Business School ;
- Terrain de stage pratique pour les étudiants en pédagogie de la physique et du français langue étrangère ;
- Encadrement de volontariat étudiant dans le cadre du Certificat d'Engagement Citoyen (CECi).

## Agir en partenariat

### La volonté de Schola ULB est d'agir en partenariat, ce dernier est inscrit dans l'ADN de l'asbl.

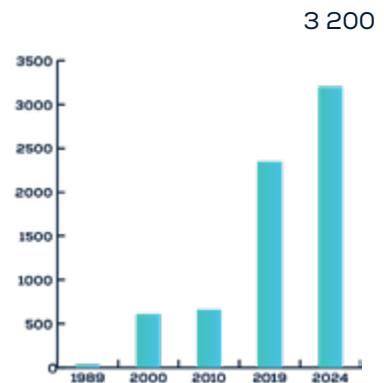
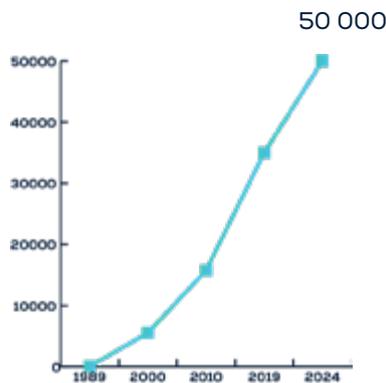
Schola ULB s'engage activement dans le secteur de l'éducation en cultivant une riche culture de partenariats. En collaborant avec des écoles, des acteurs associatifs et universitaires, Schola ULB favorise l'innovation et la qualité des approches pédagogiques.



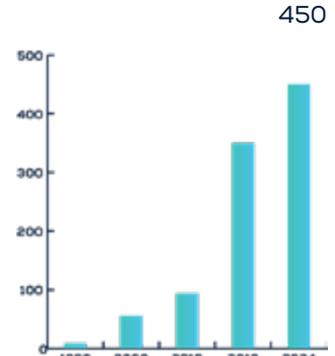
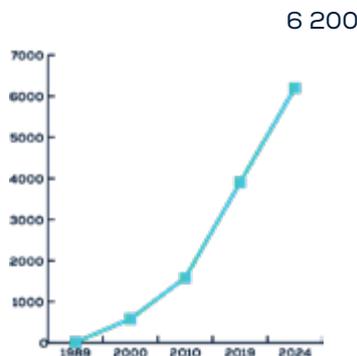
# 35 ans d'engagement pour l'égalité des chances à l'école



Près de  
**50 000**  
élèves soutenus  
depuis 1989



Plus de  
**6 200**  
étudiants volontaires  
mobilisés depuis 1989

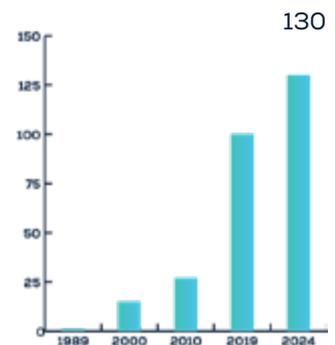


**1**  
école francophone  
sur 4 partenaire  
en Région de  
Bruxelles-Capitale

Primaire et secondaire  
confondus.

46 écoles partenaires en 2004  
106 écoles partenaires en 2024

40% des écoles  
secondaires partenaires.





# Les compétences et moyens au service de ces objectifs

## Une équipe renforcée



13

Membres du  
conseil  
d'administration



10,8

ETP  
salariés

Des compétences dédiées pour  
le recrutement, la formation et le  
coaching pédagogique des  
volontaires.

Un accompagnement personnalisé  
des établissements partenaires.

Un renforcement des partenariats  
de l'asbl.

## Une situation financière saine

Les comptes de l'asbl, réalisés en collaboration avec le cabinet FINAUDIT, ont été soumis au contrôle de i-Auditors - Réviseur d'entreprises. Les émissaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la COCOF et du Fonds Social Européen ont également examiné les comptes annuels de l'association.

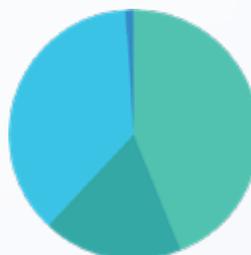
### Budget annuel

Plus de 1 mln €\* de budget  
de fonctionnement annuel



#### Nature des dépenses

- 31% - Défraiement des tuteurs et des tutrices
- 26% - Accompagnement des tuteurs et des tutrices
- 19% - Accompagnement des établissements
- 24% - Communication, gestion administrative et financière



#### Nature du financement

- 44% - Subventions publiques
- 18% - Marchés publics et appels à projets
- 37% - Fondations/mécènes privés
- 1% - Dons



Je trouve la team de Schola ULB géniale, présente et très amicale, ce qui donne vraiment envie de faire partie du projet !

**Sabrina**  
Étudiante en master,  
criminologie





Rapport d'activité 2024

# Schola ULB, l'essentiel 2024

# Les événements marquants de Schola ULB en 2024



## Une expertise reconnue

Schola ULB a eu l'immense fierté de prendre part à différentes rencontres en tant qu'exemple dans le domaine du soutien scolaire en Belgique :

- Présentation du Programme Tutorat auprès d'une délégation française de professionnels de l'enseignement primaire à Marseille ;
- Intervention de l'asbl lors d'un atelier du Colloque E.COL.E de l'ULB pour présenter le Programme Tutorat et montrer son impact sur le métier d'enseignant ;
- Témoignage d'un tuteur alumni devenu aujourd'hui enseignant, à la table ronde organisée par le service Infor-emploi ULB, sur le thème : « D'autres excellents passeports pour devenir enseignant-e en 2024 : tout savoir sur l'agrégation, le CAPAES et le nouveau MSFE. »

## Schola ULB, une véritable communauté !

Cette année encore, de nombreux événements ont rythmé la vie de l'asbl et ont renforcé le sentiment d'appartenance des acteurs qui y ont pris part :

- Création d'une équipe "Schola ULB" lors des 10 km de l'ULB, composée de 10 participants, tuteurs et coordinateurs ;
- Organisation de plusieurs réunions de travail réunissant les coordinateurs des établissements partenaires et retrouvailles autour du "Barbecue du thank you" afin de les remercier pour leur implication dans le bon déroulement du Programme Tutorat ;
- Participation en tant qu'asbl accueillante lors des Journées de l'Engagement organisée par ULB Engagée ;
- 3 drinks conviviaux organisés pour remercier les étudiants volontaires de leur solidarité et leur mobilisation aux côtés des élèves en difficulté ;
- Stands à divers événements tels que la "JobFerre" de la Haute École Francisco Ferrer, Les Journées Portes Ouvertes de l'ULB, la Fête de l'Iris, la Semaine d'Accueil des Nouveaux Étudiants de l'ULB ou encore lors du Salon d'Information des Études et Professions.

Tous ces moments de rencontre et de convivialité ont été fédérateurs autant pour les acteurs du Programme Tutorat que pour le grand public qui a pu découvrir le projet de l'asbl.

# Au cœur du projet Tutorat STEM

Chaque année, on constate que, plus de la moitié du tutorat en secondaire est dédié aux mathématiques et aux sciences. Il s'agit de la plus forte demande exprimée par les élèves bruxellois. En 2024, l'association a souhaité se saisir de ce besoin d'accompagnement pour approfondir et développer la qualité méthodologique des séances de tutorat "maths et sciences" autour du "Programme Tutorat STEM"\*.

Objectifs du projet :

- Développer les ressources pédagogiques en sciences et mathématiques ;
- Recruter, former et accompagner les tuteurs et tutrices STEM.
- Éprouver ces nouvelles ressources au sein de groupes pilotes

En collaboration avec des tuteurs et tutrices expérimentés, Schola ULB a pu développer des ressources pédagogiques :

- Synthèse du programme de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour l'enseignement général dans les matières visées, par niveau ;
- Création de flashcards numériques pour un entraînement ludique en mathématiques, chimie et biologie ;
- Élaboration de séries de questions pour le secondaire supérieur, à exploiter dans des jeux éducatifs ;
- Conception de 2 jeux pédagogiques analogiques en physique.

Des groupes-pilotes ont testé et approuvé les outils pédagogiques développés lors du Tutorat Vacances organisé fin août 2024, puis d'octobre à décembre 2024. Les tuteurs ayant animé ces séances de tutorat ont été préalablement formés à l'usage de nouveaux supports pour le Tutorat STEM. Dès la rentrée scolaire 2024-2025 les nouveaux supports et outils développés ont enrichi la bibliothèque de Schola ULB.

Une deuxième phase du projet se poursuit en 2025 : elle garde le focus sur les mathématiques, la chimie, la biologie et s'élargit à la physique. Une attention particulière est portée au public féminin en séances de Tutorat STEM.

Schola ULB remercie particulièrement Alexis, Clément, Gabriel, Jeisson et Nicola pour leur créativité pédagogique et leur implication dans le projet Tutorat STEM.

\*STEM - acronyme de "science, technology, engineering and mathematics"

Avec le soutien de Brussels Innoviris

# Évolution des besoins scolaires en 35 ans d'existence

*Depuis la création du Programme Tutorat en 1989, les besoins scolaires des élèves bruxellois ont considérablement évolué, reflétant les changements démographiques, sociaux et économiques de la région.*

## Croissance de la population scolaire

Entre 1990 et 2018, la population scolaire bruxelloise a enregistré une croissance importante, tous niveaux confondus<sup>1</sup>. En particulier, le nombre d'élèves a augmenté de 22 500 dans le primaire et de 13 500 dans le secondaire. Dans ce contexte, dès 2011 le Programme Tutorat Primaire est venu compléter l'offre en soutien scolaire des écoles. En parallèle, les séances de tutorat dans le secondaire sont passées de 1 000 élèves accompagnés en 2014 à plus de 2 000 élèves en 2024.

## Défis des écoles

Les établissements scolaires ont rencontré de nombreux défis liés à l'augmentation du nombre d'élèves. Outre les questions d'infrastructure limitée, la diversité croissante de la population bruxelloise a entraîné une diversification des besoins éducatifs. Les écoles ont dû intégrer des programmes adaptés aux élèves issus de milieux multiculturels et multilingues. Des initiatives ont été mises en place pour favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap et pour offrir un soutien supplémentaire aux élèves en difficulté et aux besoins spécifiques.

## Innovations pédagogiques

Les méthodes d'enseignement ont également évolué pour s'adapter aux nouvelles technologies et aux attentes des élèves et leurs familles. L'intégration des outils numériques dans les salles de classe, le développement de l'apprentissage en ligne et l'accent mis sur les compétences transversales sont autant de changements qui ont marqué l'évolution des besoins scolaires. Un coup d'accélérateur a été donné par la crise sanitaire, durant laquelle les écoles ont rapidement introduit des plateformes collaboratives et de communication avec les élèves et leurs parents. À son tour, Schola ULB a su s'adapter à ces nouveaux besoins et pratiques, en intégrant l'usage du numérique à des fins pédagogiques en tutorat et en renforçant la réponse aux défis linguistiques dans l'aide aux apprentissages des élèves.

## Réforme dans le système éducatif

Enfin, pour répondre au mieux aux besoins du XXI<sup>e</sup> siècle des élèves francophones, la Fédération Wallonie-Bruxelles a entamé une réforme de grande ampleur, en lançant dès la rentrée 2017 les premières mesures du Pacte pour un Enseignement d'Excellence (PEE). Ses principaux objectifs sont de renforcer la qualité de l'enseignement et de réduire les inégalités scolaires. Par ailleurs, l'approche de tutorat entre jeunes de Schola ULB est recommandée dans l'Avis N°3 du PEE. De même, un bon nombre d'écoles ont intégré le Programme Tutorat dans leurs plans de pilotage.

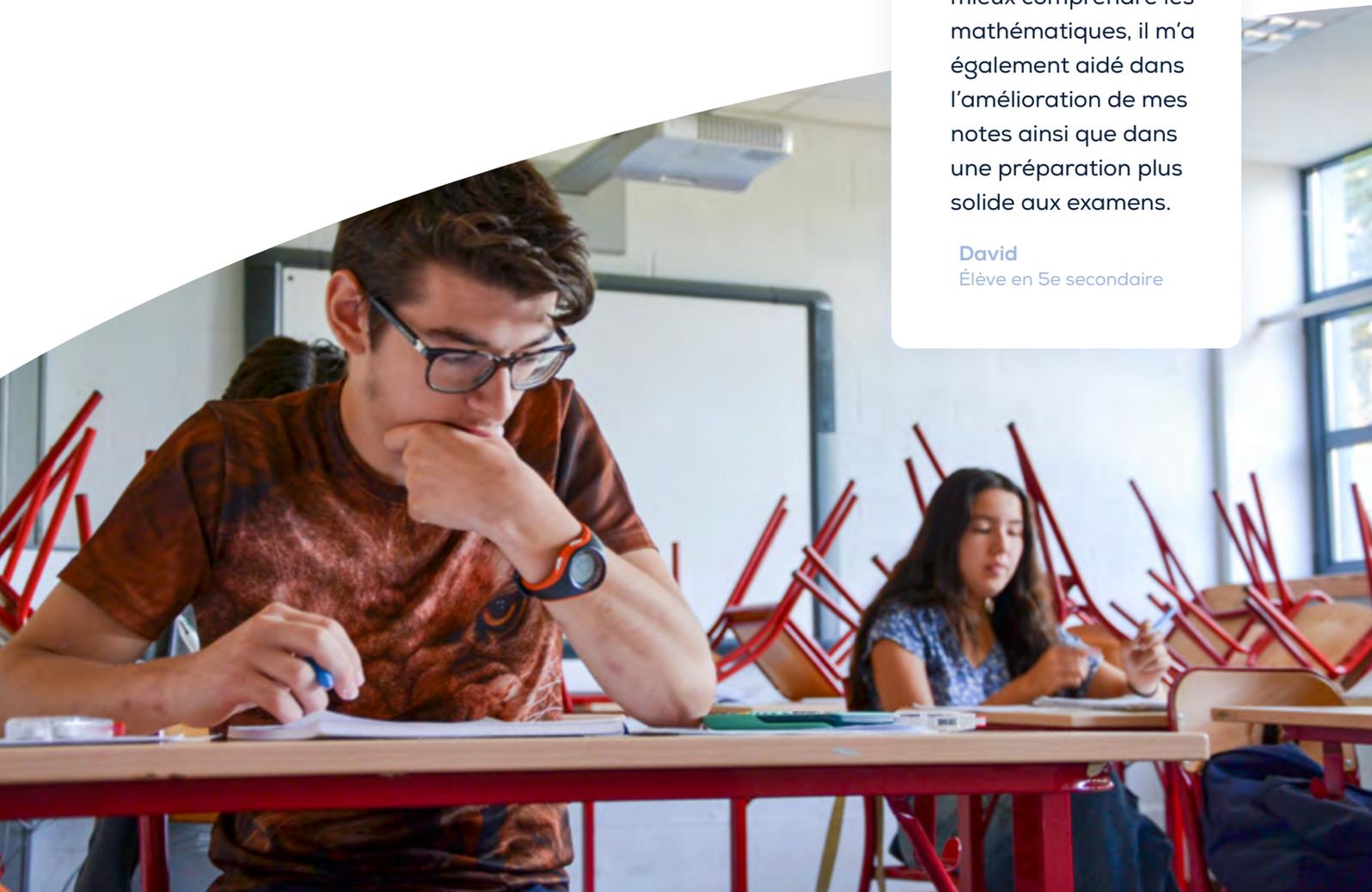
## Conclusion et perspectives

En résumé, l'évolution des besoins scolaires des élèves bruxellois entre 1989 et 2024 reflète les transformations profondes de la société bruxelloise. Les efforts déployés pour répondre à ces besoins témoignent de l'engagement des autorités et des professionnels du secteur éducatif à offrir un environnement d'apprentissage inclusif et adapté à tous. La collaboration, l'ouverture et l'innovation pédagogique seront les maîtres mots des années à venir dans cette volonté de soutien aux élèves, en particulier ceux en difficulté. L'asbl Schola ULB est fière de faire partie de cette grande équipe d'acteurs du changement dans l'éducation, contribuant à des parcours scolaires sereins et réussis de milliers d'élèves à Bruxelles.

<sup>1</sup> IBSA Brussels

“  
Le Tutorat m'a aidé à mieux comprendre les mathématiques, il m'a également aidé dans l'amélioration de mes notes ainsi que dans une préparation plus solide aux examens.

**David**  
Élève en 5e secondaire



# Interviews 2024

Depuis 2018, "le portrait du mois" est une rubrique mensuelle du site web de l'asbl. Elle met à l'honneur une personnalité qui gravite, de près ou de loin, autour du Programme Tutorat. Il peut s'agir, entre autres, d'un étudiant-tuteur, d'un acteur ou partenaire de l'éducation ou encore d'un élève-tutoré. Nous vous invitons à en découvrir à travers 7 questions posées durant cette année 2024.



*Farah Redouane, coordinatrice, accueillante extra-scolaire (AES) à l'école primaire Les Tournesols à Saint-Josse-ten-Noode*

**Selon vous, en quoi la présence du Programme Tutorat a-t-elle son sens au sein de votre école ?**

« Je trouve que le Programme Tutorat a tout à fait sa place dans n'importe quelle école. Chaque enfant est différent et a des besoins qui lui sont propres. C'est en sortant du cadre scolaire tout en continuant d'appliquer la pédagogie que cela apporte un plus pour l'enfant et lui permet d'avancer dans ses apprentissages. »

*Yan, élève-tutoré en 4<sup>e</sup> secondaire en sciences à l'Athénée Fernand Blum à Schaerbeek*

**Comment décrirais-tu à tes amis les séances de soutien scolaire que tu as suivies ?**



« L'ambiance était bonne tout comme la relation tuteurs-élèves. L'explication de la matière était bien formulée avec des exercices que l'étudiant nous donnait à réaliser. Quand on faisait une erreur, l'étudiant-tuteur ne te jugeait pas et avait la patience pour t'aider à mieux comprendre. Selon moi, ces séances sont complémentaires aux cours. »



*Hanna Ballout, tutrice alumni, médecin généraliste en maison médicale au forfait à Laeken*

**En quoi cette expérience en tant que tutrice a pu avoir un impact sur votre parcours professionnel ?**

« Je me rends compte qu'un nombre conséquent de compétences transversales ont été acquises et/ou valorisées par le programme du tutorat et restent d'application à ce jour :

- La gestion de groupe : je suis amenée à animer sous différentes modalités des réunions, des conseils d'administration et autres réunions d'équipe au sein de ma maison médicale.
- La vulgarisation (face à tout public) : je dois souvent adapter la manière d'interroger mes patients et d'expliquer mes conseils selon le niveau de compréhension de la personne face à moi.
- Le plaisir à enseigner et le développement de ma propre expertise : dès le début de ma carrière médicale, je me suis impliquée dans la formation de mes pairs.
- Le leadership : après une première expérience d'ambassadrice de Schola ULB, j'ai continué à être mentorée par ma maîtresse de stage et ensuite par la SSMG. Le fait d'avoir régulièrement pu donner un avis auquel on accordait une certaine importance a contribué à améliorer ma confiance en moi et m'a autorisée, en toute confiance, à assumer de plus en plus de responsabilités. »



*Jennate, élève-tutorée en 6<sup>e</sup> primaire qui a suivi le Tutorat Été organisé à l'école primaire n°7 « Arc-en-ciel » à Molenbeek-Saint-Jean*

### **Qu'est ce que tu dirais aux élèves qui hésitent à suivre les séances de tutorat proposées par Schola ULB ?**

« Ce que je leur dirais c'est de foncer vers cette aide car c'est la bonne direction à suivre pour leur avenir. »

*Farid Gammar, enseignant retraité, membre du Conseil d'Administration de Schola ULB depuis plus de 15 ans*



### **Quelles sont les valeurs que vous partagez avec Schola ULB ?**

« S'agissant d'éducation, où il s'agit d'aider à grandir, je souligne, en Schola ULB, la volonté de miser sur une valeur, parmi d'autres, qu'est la relation humaine, entre tuteurs et enfants, élèves, jeunes, comme gage d'une qualité dans l'exercice d'apprendre. Cette valeur prend particulièrement sens à mes yeux à un moment où la plupart des organisations, commerciales et même non-marchandes, se déshumanisent à la faveur d'une multiplication de formulaires dits de contact mais pré-rédigés, de call-centers centralisés, de voix robotiques et d'intelligence artificielle invitée jusque dans les maisons. L'école, bien sûr, maintient ce contact humain, mais Schola ULB en propose une heureuse variante. »



*Julie Tomé, responsable d'Immobel Engagement Fund, le fonds philanthropique de la société de développement immobilier « Immobel »*

### **Selon vous, en quoi s'être investi dans un projet social peut faire la différence au niveau employabilité pour les étudiants ?**

« Lorsque dans les processus de recrutement, un cv mentionne l'expérience de Schola ULB, j'ai directement un a priori positif car cette personne doit déjà rassembler des qualités essentielles que je recherche en tant que soft skills : l'engagement, la capacité d'adaptation, l'ouverture d'esprit, l'empathie et le professionnalisme. »

*Leonardo Bibione, ancien élève-tuteur, aujourd'hui tuteur et étudiant en histoire à l'Université libre de Bruxelles*



### **Qu'est-ce que les séances de soutien scolaire t'ont apporté ?**

« Quand j'ai commencé, j'avais une véritable phobie des mathématiques. Au fil des séances, mon tuteur m'a aidé à surmonter de nombreux blocages. Cela m'a donné davantage de confiance en moi et m'a permis de réussir mes différentes années. Maintenant que je suis tuteur chez Schola ULB depuis 2022, ce que je préfère, c'est voir l'évolution des élèves. J'ai eu l'occasion de suivre certains d'entre eux sur plusieurs années et de les voir s'épanouir, gagner en confiance et progresser dans leurs études. »





Rapport d'activité 2024

# Les acteurs du Programme Tutorat

# Établissements partenaires : une véritable collaboration

Les établissements partenaires  
en 2024, les chiffres-clés :



130

établissements  
partenaires



56

écoles  
secondaires



170

coordinateurs et  
coordinatrices  
partenaires



50

écoles  
primaires



24

structures  
d'accompagnement  
extra-scolaire de  
proximité

Présence dans  
tous les réseaux  
d'enseignement

## L'entrée dans le projet des nouveaux établissements partenaires

- 01 Prise de contact à l'initiative de Schola ULB ou de l'établissement
- 02 Première présentation du projet
- 03 Formalisation de la candidature
- 04 Validation de la candidature par une commission composée de membres du Conseil d'administration.

Attention particulière portée :

- À la situation socio-économique des élèves de l'établissement ;
- Au taux d'échec rencontré ;
- Aux solutions déjà mises en œuvre pour y remédier ;
- À la motivation de l'ensemble de l'équipe pédagogique et non de personnalités isolées.

- 05 Présentation détaillée du Programme Tutorat aux équipes pédagogiques
- 06 Définition plus fine du besoin et des modalités pratiques
- 07 Présentation du projet aux élèves et récolte des inscriptions
- 08 Début de l'action
- 09 Évaluation : points réguliers par mail et téléphone, visites de terrain, entretiens semestriels.

Les séances de tutorat de Schola ULB sont une vraie opportunité pour nos élèves de remédier à leurs lacunes en dehors du temps de la classe !

**Bernard**

Enseignant dans  
une école secondaire

Je serai ravie de revoir les étudiants-tuteurs l'année prochaine ! Avec eux, bonne gestion du groupe, implication, motivation et dynamisme étaient aux rendez-vous !

**Virginie**

Coordinatrice dans  
une école primaire



# Coordinateurs et coordinatrices : personnes ressources indispensables

## Membre de l'équipe pédagogique de l'établissement partenaire

### Assurant des tâches essentielles à la réussite du projet :

- Communication sur le projet auprès des enseignants et des élèves ;
- Appui aux inscriptions des élèves ;
- Constitution des groupes : cohérence par matière et niveau des élèves ;
- Accueil des tuteurs et des tutrices ;
- Suivi quotidien du projet sur le terrain ;
- Contribution à l'amélioration des pratiques ;
- Évaluation du projet.

En 2024, outre les contacts individuels réguliers, Schola ULB a proposé aux coordinateurs plusieurs temps d'échanges collectifs:

- Dialogue entre acteurs de différents établissements et réseaux via les réunions de coordinateurs et coordinatrices :  
1) primaires, 2) secondaires, 3) structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité ;
- Barbecue de fin d'année scolaire pour les coordinateurs et les coordinatrices.

Les établissements partenaires mettent à disposition des tuteurs et des tutrices de Schola ULB toute une série d'outils pédagogiques, les soutenant ainsi dans la tenue de leurs séances d'accompagnement scolaire. Une véritable collaboration entre les tuteurs et les équipes éducatives partenaires est la clé de succès du Programme Tutorat.

**Schola ULB remercie vivement ses 170 coordinateurs et coordinatrices pour leur précieuse implication dans le projet.**

**Sans leur soutien, le Programme Tutorat ne fonctionnerait pas !**



L'équipe de Schola ULB est toujours à l'écoute de nos demandes et présente pour nous épauler donc pour ma part, la collaboration est déjà une grande réussite !

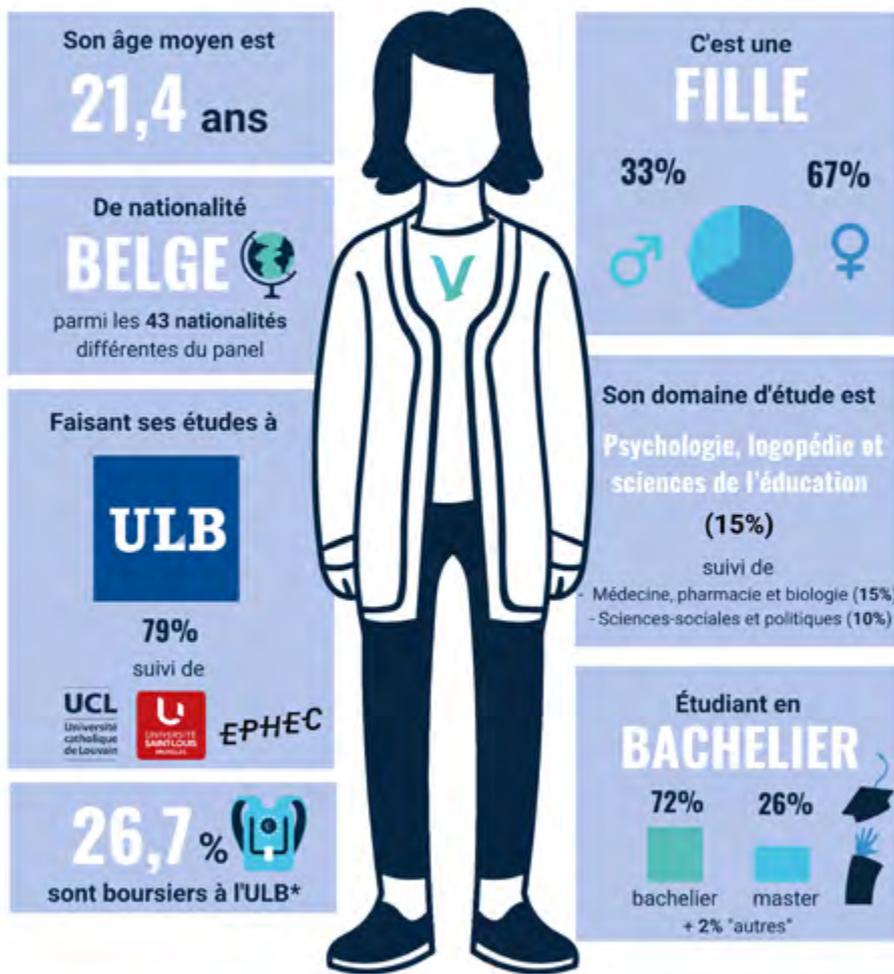
**Clément**  
Coordinateur dans  
une école secondaire

# Volontaires : un engagement solidaire étudiantin

 **450** c'est le nombre de tuteurs et de tutrices qui sont actifs chaque semestre dans l'ASBL SCHOLA ULB en 2024.

Mais à quoi ressemble le profil "type" de ces jeunes ?

## VOLONTAIRE SCHOLA ULB PORTRAIT ROBOT



Actif en moyenne durant  
**1,5 QUADRIMESTRE**

\*bénéficiaires d'aide sociale ou de bourse de la Fédération Wallonie-Bruxelles

## Être volontaire Schola ULB : prendre un engagement

### Être tuteur ou tutrice, c'est :

- Agir en faveur de l'égalité des chances en éducation et devenir volontaire en signant une convention avec Schola ULB :
  - S'engager à respecter les valeurs de l'asbl ;
  - Appliquer le règlement d'ordre intérieur de l'établissement d'accueil du tutorat ;
  - Accompagner chaque semaine son groupe d'élèves, pendant tout un module : préparer ses séances, faire preuve de ponctualité et d'investissement ;
  - Percevoir un défraiement pour la mission accomplie ;
- Proposer un dialogue convivial avec les élèves, échanger sur son vécu, favoriser une identification.

### Les jeunes volontaires sont :

- Des étudiants et des étudiantes ;
- En université ou haute école, de toute filière, toute année d'études afin de refléter tous les parcours possibles dans l'enseignement supérieur ;
- Des jeunes animés d'un goût pour la transmission pédagogique, avec des aptitudes en gestion de groupe ;
- Des citoyens engagés.

C'est une expérience unique, qui responsabilise, fait prendre en maturité et permet de développer énormément de compétences très variées !

**Nadia**

Étudiante en bachelier,  
sciences psychologique de  
l'éducation



## Être tuteur ou tutrice : suivre un parcours structuré

COMMUNICATION

SÉLECTION ET FORMATION

COACHING  
PÉDAGOGIQUE

### Campagne de recrutement

Annonces en auditoire, publications web, distributions de flyers, stands, affichage, etc.

### Une séance d'information

- Présentation du Programme Tutorat et de l'asbl ;
- Informations détaillées sur le quotidien de l'action ;
- Description des enjeux et des profils d'élèves et d'écoles ;
- Modalités du volontariat défrayé.

### Un entretien collectif

- Alternance de travaux de groupes et de productions individuelles ;
- Schola ULB est exigeante quant aux compétences et atouts recherchés chez les tuteurs, tels que la motivation, la patience, la bienveillance, le leadership, la pédagogie, une excellente expression orale et écrite en français ;
- Une expérience précédente auprès d'enfants ou de jeunes est un réel atout.

### Une formation initiale obligatoire

- Cadre théorique ;
- Pragmatisme ;
- Mises en situation ;
- Découverte d'outils pédagogiques.
- Échanges ;

### Une attribution réfléchie

- Attribution du bon tuteur/de la bonne tutrice au bon groupe, dans le bon établissement ;
- Selon les profils de chacun, tuteurs et établissements ;
- Engagement pour un module au minimum.

### Un suivi régulier

Suivi pédagogique individuel et en groupe, observation en séances.

### Des formations continues

Tout au long de l'année, approfondissement des notions fondamentales à la réussite des séances.

### Des évaluations en fin de module

- Par les élèves, les enseignants et les tuteurs et tutrices ;
- Pour mettre en avant les réussites ;
- Pour travailler sur les axes d'amélioration.

## Une jeunesse engagée

Les étudiants bruxellois sont traditionnellement des jeunes avec des agendas chargés. Les études, les examens, les stages et les jobs étudiants occupent considérablement leur temps, laissant peu de place pour les loisirs et les divers engagements associatifs. Néanmoins, en 2024, Schola ULB a enregistré 2 500 nouvelles candidatures d'étudiants et d'étudiantes souhaitant s'engager en tant que volontaire du Programme Tutorat. C'est +26% par rapport à 2023, preuve que la jeunesse d'aujourd'hui est solidaire, guidée par les valeurs citoyennes et en recherche de mission porteuse de sens.

## Un suivi pédagogique adapté et continu

- Bibliothèque pédagogique numérique : plus de 900 références et outils pédagogiques classés selon les niveaux, les matières, les supports requis et le degré d'autonomie des élèves ;
- Questionnement systématisé des tuteurs en début de module sur le déroulement de leurs premières séances, afin de les soutenir dès que possible, en cas de difficulté ;
- Visites sur le terrain, observations en séance ;
- Coaching individuel par téléphone ;
- Multiplication des séances d'échanges de pratiques animées par les tuteurs et les tutrices coaches :  
**11 rencontres** ont ainsi été animées auprès de **85 participants** ;
- Diversification des thématiques des formations continues :
  - Troubles de l'apprentissage
  - Utilisation du numérique en tutorat
  - Bienveillance en tutorat
  - Mathématiques et sciences
  - Gestion de l'hétérogénéité
  - Français Langue Étrangère et d'Apprentissage (FLE/FLA)
  - Le jeu dans l'apprentissage
  - Animation de groupe de primaire
  - Aider à comprendre les consignes
  - Création de synthèse
  - Méthodologie et motivation en tutorat ;**37 sessions de formation continue** ont permis de réunir **597 tuteurs** en 2024.

## Évoluer avec Schola ULB

Une multitude de possibilités de développement s'offre aux volontaires du Programme Tutorat. Premièrement, les tuteurs et les tutrices sont formés et accompagnés pour accomplir leur mission de façon optimale. Grâce à ce coaching et à leur pratique sur le terrain, ils renforcent leurs compétences personnelles et professionnelles (savoir-être, confiance en soi, responsabilité, ponctualité, leadership, prise de parole en public, gestion de groupe, etc.). Ensuite, les volontaires peuvent prendre d'autres responsabilités, par exemple, devenir des tuteurs-ambassadeurs ou des tuteurs-coachs. Il s'agit alors de fonctions de représentation et de communication, ainsi que de soutien aux tuteurs plus novices et d'animation de séances d'échanges de pratiques entre tuteurs. De plus, l'association sollicite régulièrement ses volontaires pour mener des réflexions communes sur les améliorations à apporter au projet. Les tuteurs participent alors aux groupes de travail sur divers sujets en lien avec le Programme Tutorat dans tous ses aspects. Le volontariat chez Schola ULB offre des occasions pour expérimenter des missions diverses, tout en créant des liens humains enrichissants et en développant des compétences utiles à son avenir.

## Le Programme Tutorat confirmé comme lieu de stage pour les futurs enseignants

Depuis plusieurs années, Schola ULB travaille à la reconnaissance formelle du Programme Tutorat comme **terrain de stage** au sein de la **formation initiale des enseignants**. La fonction de tuteur permet en effet d'expérimenter plusieurs approches didactiques, notamment en matière de pédagogie différenciée, d'avoir du recul sur sa pratique, de nouer de réels contacts avec des équipes enseignantes et d'apprendre à connaître les élèves dans la diversité de leurs profils.

Le tutorat s'avère être une véritable opportunité pour les étudiants volontaires pour pratiquer leur futur métier, tout en étant dans des conditions plus douces, face à des petits groupes d'élèves et avec un soutien continu de l'équipe pédagogique de Schola ULB. Plus de 20% des anciens volontaires travaillent par la suite dans le secteur socio-éducatif.

L'association poursuit les relations bilatérales avec des spécialisations de l'ULB, telles que le Français Langue Etrangère, la didactique en Physique, la didactique des Langues Vivantes, pour accueillir et accompagner une partie des stages pratiques des étudiants de ces filières.

“

Je trouve que le parcours pour devenir tuteur est très complet. La formation initiale de Schola ULB permet de se sentir outillé pour réaliser les séances auprès des élèves !

**Mathieu**  
Étudiant en master  
ingénieur de gestion



## Zoom sur les tuteurs-coachs : un partage d'expérience enrichissant pour tous

Schola ULB a à cœur de valoriser les compétences de ses étudiants. Parce que rien ne vaut les échanges entre pairs, **8 tuteurs-coachs**, dont 4 nouveaux formés, ont poursuivi leur expérience en 2024 afin de partager leur vécu et leurs connaissances auprès des autres volontaires.

### Les tuteurs-coachs sont des étudiants :

- Engagés depuis au moins 1 an au sein du Programme Tutorat ;
- Ayant rencontré plusieurs profils d'élèves, au sein d'écoles différentes ;
- Ayant développé une expertise dans cette fonction, avec souvent la création d'outils pédagogiques ou d'animation, la mise en œuvre réussie de « trucs et astuces » ;
- Ayant du recul sur leur pratique ;
- Motivés et disponibles pour échanger sur leur parcours.

Une fois formés pour ce rôle particulier, les tuteurs-coachs fonctionnent en autonomie pour animer leurs séances d'échanges de pratiques, selon leur profil : primaire, mathématiques, sciences, langues et méthodologie. En 2024, les tuteurs-coachs ont animé **11 rencontres d'échanges de pratiques auprès de 85 participants !**

Cette équipe constitue un véritable axe de l'accompagnement pédagogique proposé par Schola ULB à ses volontaires. Merci à Andreaa, Alexandra, Alexis, Dominique, Johaina, Morgane, Onur et Wissal pour leur engagement !

## 20 tuteurs-ambassadeurs : s'engager autrement

Formés spécifiquement pour cette mission, les 20 tuteurs-ambassadeurs de Schola ULB :

- Présentent le Programme Tutorat en début d'année, aux futurs élèves, directement dans les écoles ;
- Contribuent au recrutement de nouveaux volontaires avec notamment des actions de flyering sur différents campus bruxellois ;
- Relaient les messages de Schola ULB sur les réseaux sociaux ;
- Présentent le Programme Tutorat lors des temps forts, tels que la Journée d'Accueil des Nouveaux Étudiants de l'ULB ou le salon de l'orientation SIEP ;
- Assurent une représentation de Schola ULB auprès de partenaires financiers ou lors de colloques.

**Leur investissement est précieux.**

**Merci à elles et à eux !**

# Élèves : une diversité de réponses à une diversité de besoins

3 200 élèves  
en 2024 :



3

filières  
d'enseignement  
représentées  
en secondaire

600

élèves de  
l'enseignement  
qualifiant  
accompagnés



2 250

élèves de  
secondaire



950

élèves de  
primaire



9,7 ans

Moyenne d'âge  
en primaire

15,4 ans

Moyenne d'âge  
en secondaire



49%

de garçons  
en primaire

54%

de filles  
en secondaire



89

nationalités  
différentes

46 %  
parlent une  
autre langue  
en plus du  
français à la  
maison

## Des élèves aux difficultés multiples

Les élèves du Programme Tutorat sont pour la majorité en situation de fragilité :

- Issus de familles monoparentales ;
- Primo-arrivants ;
- Familles en difficultés économiques ;
- Familles en difficultés sociales (problèmes de logement, conflits familiaux, maladie...).

Les conditions d'accès au projet sont communes à tous les profils :

- Inscription gratuite au Programme Tutorat ;
- Fréquentation de l'un des 130 établissements partenaires ;
- Participation sur une base volontaire aux séances proposées ;
- Engagement durant l'entièreté du module.

Au-delà de leurs difficultés, les élèves du Programme Tutorat partagent :

- Un dynamisme fort ;
- Une réelle envie de s'accrocher !

Les tuteurs étaient disponibles et impliqués ! Ils se sont vraiment donnés pour mission d'aider nos jeunes dans leurs apprentissages.

**Albane**

Coordinatrice dans une structure d'accompagnement extra-scolaire de proximité

J'espère que le tutorat continuera dans mon école car c'est vraiment une chance de pouvoir profiter gratuitement d'une aide en plus quand on a des difficultés à l'école !

**Jules**

Élève en  
5e primaire



## Les élèves du primaire et du secondaire : des besoins différents

### Objectifs partagés

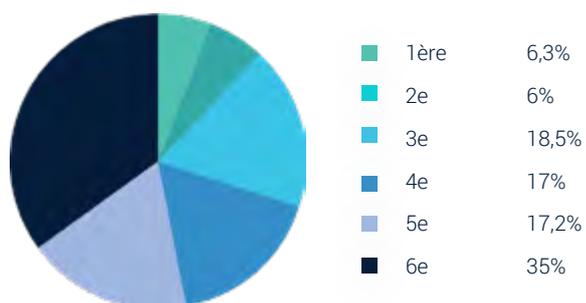
- Travailler les matières ;
- Redonner le goût de l'apprentissage ;
- Ouvrir les horizons, donner envie d'aller plus loin.

### Modalités communes

- Groupes de 3 à 8 élèves ;
- Volonté d'une certaine homogénéité de niveau ; et de matière dans la constitution des groupes.

# Élèves du primaire

### Répartition par niveau

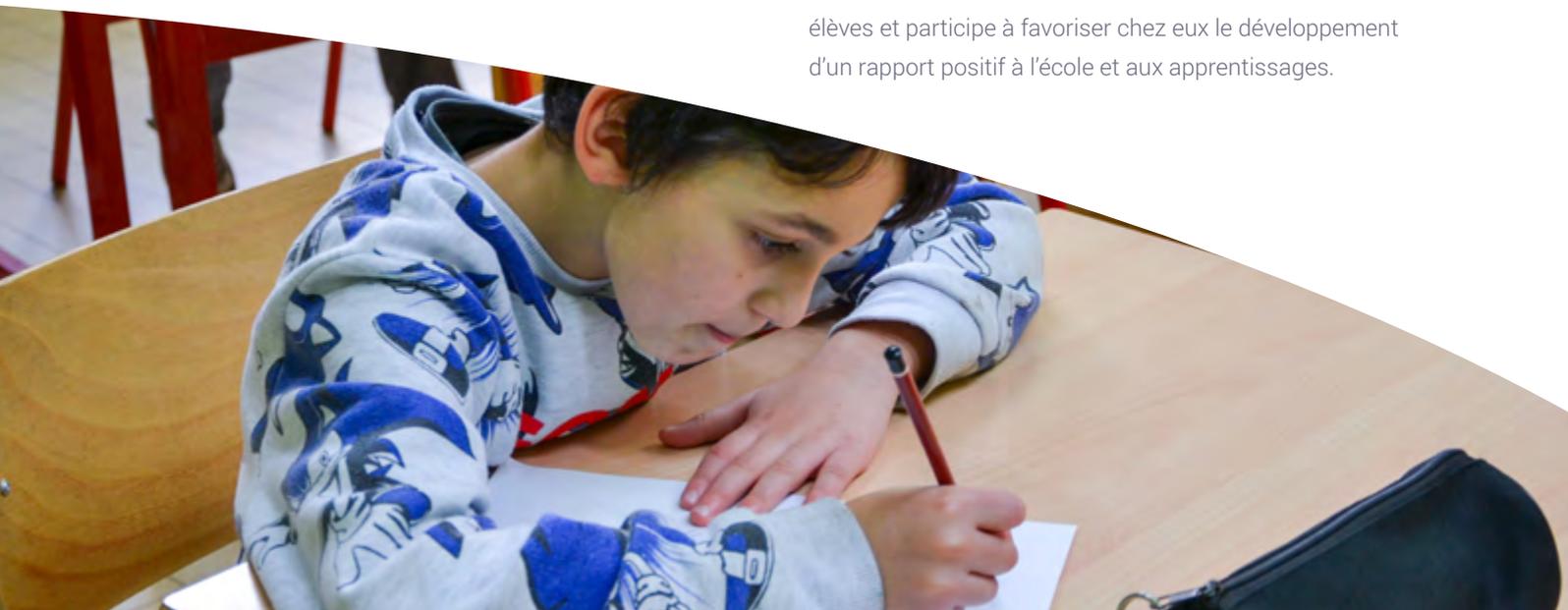


### Objectifs spécifiques au primaire

- Consolidation des savoirs de base (lire, écrire, compter) ;
- Aide aux devoirs, méthodologie et préparation au CEB ;
- Travail de la confiance en soi ;
- Part importante du ludo-pédagogique durant les séances.

Le Tutorat Primaire a généralement lieu deux fois par semaine pour des séances d'entre 60 et 90 minutes. Polyvalence, bienveillance et créativité sont des qualités particulièrement sollicitées chez les tuteurs du primaire.

Initialement prévu pour les élèves de 6ème primaire lors de son lancement en 2011, le Tutorat Primaire est désormais ouvert aux classes de niveaux inférieurs, en raison des nombreuses demandes des écoles partenaires de Schola ULB. Le Tutorat Primaire renforce la confiance en eux des élèves et participe à favoriser chez eux le développement d'un rapport positif à l'école et aux apprentissages.



# Élèves du secondaire

## Objectifs spécifiques au secondaire

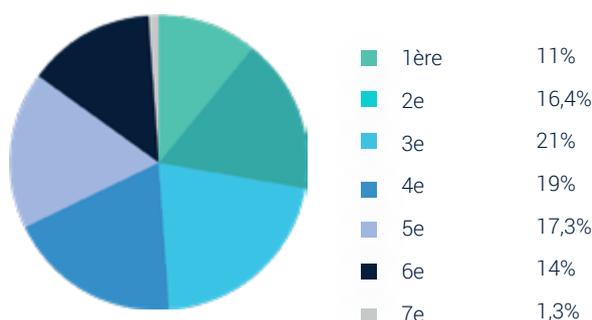
- Gagner en autonomie ;
- Ouvrir les perspectives d'avenir, notamment vers l'enseignement supérieur ;
- Discuter plus régulièrement sur l'orientation, le rythme de travail en haute école et à l'université.

Séances hebdomadaires, entre 90 minutes et 2 heures. Le tuteur est un véritable rôle-modèle.

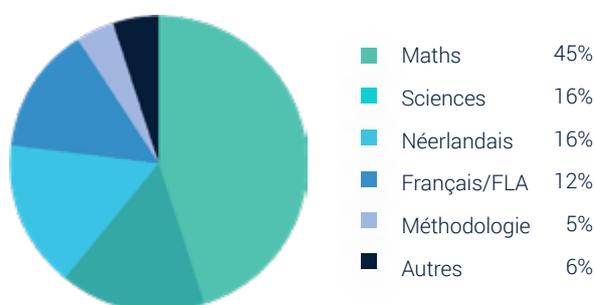
Cette répartition des niveaux scolaires reflète plusieurs constats :

- Besoin de soutien renforcé durant les premières années du secondaire, préparation au CE1D ;
- Demande plus élevée pour les 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> différenciées, notamment avec la préparation au CEB ;
- Beaucoup de lacunes accumulées en 3<sup>e</sup> année, souvent ces élèves n'ont pas eu de redoublement et leurs difficultés s'accroissent à ce moment-là ;
- Enfin, parce qu'il constitue une passerelle vers l'enseignement supérieur, le tutorat est fortement demandé à partir de la 4<sup>e</sup> secondaire. C'est également à ce niveau que le rythme et les exigences scolaires se modifient et perturbent particulièrement certains élèves.

## Répartition par niveau



## Matières dispensées en 2024



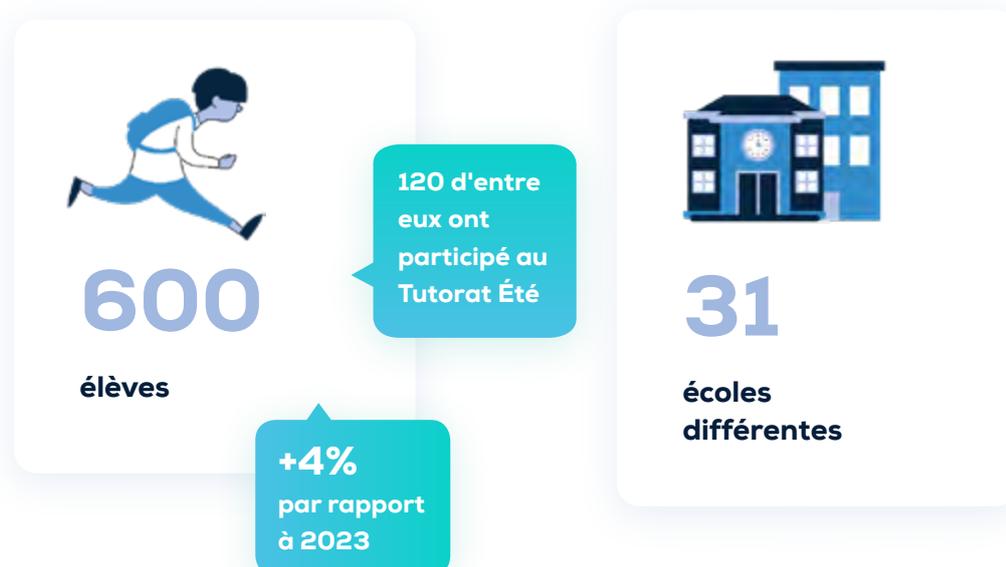


“

Avec les étudiants,  
on est beaucoup  
plus à l'aise et donc  
on ose plus poser  
des questions et  
aller au tableau pour  
faire des exercices.

**Kadija**  
Élève en 4<sup>e</sup> secondaire

## Les élèves du « qualifiant » : une attention particulière nécessaire



### Lancée en 2015, la formule Tutorat « Qualifiant » est dédiée aux élèves de « technique de qualification » et de « professionnel »

Si les objectifs globaux du Programme Tutorat restent identiques, une attention particulière est portée :

- À la reprise de la confiance en soi ;
- À la réappropriation des choix d'orientation : aller d'une orientation souvent subie à une orientation choisie ;
- À l'élargissement des perspectives d'avenir.

### Les volontaires qui accompagnent ces groupes

- Sont déjà expérimentés au sein du Programme Tutorat ;
- Sont étudiants de préférence en master et ont donc l'habitude des travaux transversaux et présentations orales ;
- Bénéficient d'un suivi particulier sur le terrain.

### Cette formule Tutorat « qualifiant » présente les caractéristiques suivantes :

- Ciblage sur le 3ème degré, lorsque les élèves sont davantage investis dans leur filière ;
- Découpage en sessions de 4 à 6 semaines ;
- Sessions déclinées à des dates flexibles, plus proches des dates d'examens, personnalisées par école ;
- Communication plus fréquente auprès des élèves ;
- Des intitulés et des contenus plus concrets : volet ressources humaines (« Rédiger son CV et sa lettre de motivation », « Réaliser un entretien téléphonique »), remplacement du français « traditionnel » par « Rédiger son rapport de stage et le présenter à l'oral », l'anglais a été proposé sous forme de tables de conversation...

## Les élèves des structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité (SAEP) : un autre cadre pour un même objectif



498

élèves  
accompagnés  
chaque semaine

+22%  
par rapport  
à 2023



24

structures  
d'accompagnement  
extra-scolaire de  
proximité



12

communes

### Les objectifs particuliers du Programme Tutorat au sein des SAEP sont :

- Proposer une alternative au cadre scolaire aux élèves qui en ont besoin : pour certains, confiance et spontanéité sont accrues dans cet autre lieu ;
- Offrir l'opportunité de rencontrer des élèves d'autres écoles à travers une mixité au sein des groupes ;
- Mettre en œuvre une action de proximité ;
- Créer la possibilité d'un lien différent avec les familles.

### Pour ces jeunes, particulièrement marqués par un certain découragement et un rejet de l'école, l'accent a été mis spécifiquement sur :

- La méthodologie d'apprentissage ;
- Le renforcement de la confiance en soi.

En œuvrant avec ces acteurs de terrain, Schola ULB prend en compte la réalité complète d'un enfant ou d'un jeune qui ne se définit pas uniquement comme un élève. Plusieurs maisons de quartier, services d'action en milieu ouvert et services communaux ont également organisé du tutorat durant les vacances, notamment, au sein du service de prévention ou de jeunesse de leur commune.

Objectif partagé : raccrocher les jeunes les plus éloignés de l'école. Plus encore qu'ailleurs, les éducateurs et les tuteurs travaillent en équipe, co-construisent les animations et sont attentifs à la mise en place d'une ambiance conviviale et sereine.

La crise sanitaire a mis en lumière le caractère indispensable de la collaboration avec les structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité : il apparaît donc crucial de construire davantage de portes d'accès au tutorat dans les années à venir afin de toucher un plus grand nombre de jeunes.



“ L’enseignante de néerlandais de mes élèves-tutorés a remarqué l’effet positif du tutorat sur eux. Nous collaborons avec plaisir au quotidien !

**Gia Huy**  
Étudiant en master,  
gestion des ressources  
humaines

## Le Tutorat Vacances en 2024 c'est :



**304**

groupes de  
tutorat

dont 112 groupes  
en distanciel



**207**

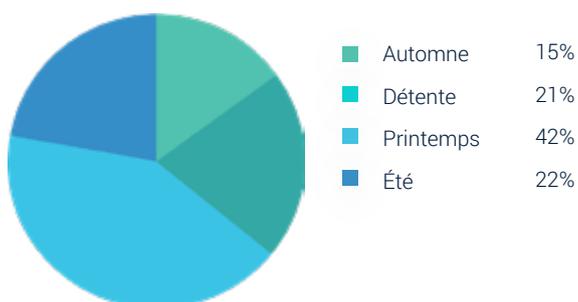
tuteurs  
mobilisés



**7**

semaines de soutien  
scolaire intensif

### Répartition d'élèves par période de Tutorat Vacances



Le Tutorat vacances de Schola ULB bénéficie du soutien du Fonds Social Européen



Cofinancé par  
l'Union européenne

## Tutorat « Été » : une formule efficace !



**332**

**élèves  
participants**



**11**

**lieux d'accueil  
(écoles et SAEP)**



**53**

**tuteurs  
mobilisés**



**10**

**communes  
touchées**

**1 offre à distance  
également proposée  
via la plateforme  
Discord.**

Les objectifs particuliers du Tutorat « Été » sont :

- Offrir un coup de boost avant la rentrée scolaire ;
- Réinstaurer un rythme d'apprentissage ludique pour des élèves éloignés de l'école ;
- Accompagner les élèves ayant des secondes sessions d'examens ou un travail obligatoire ;
- Rassurer sur la compréhension des matières et sur leur capacité à retourner à l'école ;
- Retrouver du lien social avec d'autres jeunes ;
- Accroître la motivation avec des ressources ludiques et attractives.

Le Tutorat « Été » en présentiel s'est déroulé du 19 au 23 août 2024 :

- 10h ou 25h d'accompagnement par élève ;
- Dans les matières traditionnelles du Programme Tutorat telles que les mathématiques, le français, les langues ou les sciences ;
- En groupe avec maximum 8 élèves pour un tuteur.

Le profil des élèves participants en 2024 :

- Issus de 53 établissements partenaires ;
- 84% participants en présentiel et 16% en distanciel ;
- Une majorité d'élèves scolarisés dans l'enseignement secondaire général en 2024 : 67% contre 27% des participants dans l'enseignement qualifiant et 6% dans l'enseignement primaire.

Tutorat « Petites Vacances » : soutien régulier et efficace !



802

élèves  
participants

+21%  
par rapport  
à 2023



3

sessions

En février-mars,  
mai et octobre



13

établissements  
partenaires

Entre 3 et 6  
lieux d'accueil  
de tutorat  
différents

Le Tutorat « Petites Vacances » est organisé dans les locaux de l'ULB et des structures partenaires, durant les vacances de détente, de printemps et d'automne. Il permet aux élèves du primaire et du secondaire qui le souhaitent :

- D'approfondir une matière au choix entre les mathématiques, le français et les langues, les sciences, la méthodologie de travail, la préparation au CEB (pour le primaire) ;
- De travailler dans une ambiance plus sereine, sans l'agitation d'une fin de journée de cours ou l'échéance d'une évaluation ;
- De rencontrer des élèves venant d'autres établissements, les groupes sont mixtes ;
- De découvrir un campus universitaire et ses infrastructures : bibliothèques, auditoriums, lieux de détente.

Au-delà des objectifs généraux du Programme Tutorat, le Tutorat « Petites Vacances » :

- Contribue particulièrement à la réflexion des élèves sur leur orientation et à la découverte d'un nouvel environnement ;
- Participe à l'accessibilité des études supérieures et à leur démythification, de même qu'à la possibilité de se projeter dans un parcours dans lequel certains n'osaient pas se représenter ;
- Améliore la motivation scolaire.

## LES ACTEURS DU PROGRAMME

### TUTORAT

Le Tutorat Vacances a bénéficié de la participation active de divers partenaires : la COCOF Enseignement, les Services de Prévention et/ou de Jeunesse des communes de Forest, Anderlecht, Molenbeek, Saint-Gilles, Uccle, Schaerbeek, Woluwe-Saint-Lambert. Les établissements : Institut Technique Frans Fischer, Institut René Cartigny, l'Athénée Royal Victor Horta et l'Athénée Royal de Koekelberg.

En 2024, le Tutorat Vacances de Schola ULB a confirmé son rôle essentiel dans l'accompagnement scolaire des jeunes. Grâce à une organisation rigoureuse, des partenariats solides et l'engagement des tuteurs, ce programme contribue directement à l'accrochage scolaire, au renforcement des compétences et à la réduction des inégalités en matière d'éducation.

Les tutorats sont des expériences enrichissantes, autant de par la présence d'une étudiante que par l'apport de son savoir et de son expérience dans le monde universitaire !

**Gilles**  
Élève en  
6e secondaire



VERBE / ADJECTIF

- NOMBRE
- NOM SANS DÉTERMINANT
- LANGUE

Infini -> y a pas partie Group  
Infini -> y a pas partie Group  
Infini -> y a pas partie Group





Rapport d'activité 2024

# Évaluation & Perspectives

## Les retours positifs des acteurs du projet

Élèves, enseignants et tuteurs sont satisfaits du déroulement du Programme Tutorat.

### Une satisfaction positive de la part des élèves

Concernant la satisfaction générale :



Grâce aux séances de tutorat, ils comprennent davantage la matière :



Grâce au Programme Tutorat, ils ont davantage confiance en leur réussite scolaire :



Le Programme Tutorat leur a donné envie de poursuivre des études dans l'enseignement supérieur :



### Des tendances positives chez les coordinateurs et les enseignants

Au niveau de la satisfaction générale :



Le Programme Tutorat doit se poursuivre au sein de leur établissement :



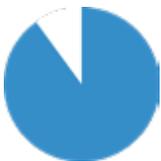
## Un accompagnement salué par les tuteurs et les tutrices

Le renforcement de l'accompagnement pédagogique proposé par Schola ULB est salué dans leur évaluation. Les retours des étudiants engagés sont excellents :



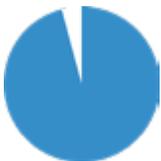
Concernant la **satisfaction générale** :

**98 %**  
Satisfaits



Concernant la **pertinence de la formation initiale** :

**90 %**  
disent oui !



Concernant l'**encadrement proposé** par Schola ULB :

**96 %**  
Satisfaits



Pour les volontaires, **endosser le rôle de tuteur est une expérience qu'ils conseilleraient à leurs amis** :

**99 %**  
disent oui !

“ Les formations et les moments de partage réflexif sont pour moi les vrais + de cet engagement en plus de l'expérience sur le terrain dans les écoles !  
Merci Schola ULB !

**Natacha**  
Étudiante en bachelier,  
langues et lettres  
françaises et romanes



# Perspectives 2025-2029

## Consolider notre action

À l'issue de cette année 2024, Schola ULB enregistre 3 200 élèves accompagnés, l'objectif que l'association s'était fixé pour 2025 quelques années auparavant. Les prochains axes stratégiques de l'association sont articulés autour de 3 principaux chantiers :

1. Mettre l'**expertise pédagogique des 35 ans du Programme Tutorat** au service de la réussite de tous les élèves, en poursuivant notre action dans la **prévention de l'échec scolaire** et en garantissant la **gratuité du dispositif pour les élèves**.

Les accents seront mis sur :

- L'approche différenciée et personnalisée en tutorat ;
- L'accompagnement des périodes de transition ;
- Le Tutorat Qualifiant ;
- Le français langue d'apprentissage et de scolarisation ;
- Les mathématiques et les sciences ;
- Le numérique.

2. Renforcer la **communauté des tuteurs et des tutrices** de Schola ULB :

- Offrir une expérience de volontariat porteuse de sens et de développement personnel ;
- Renforcer le coaching et l'accompagnement pédagogique ;
- Diversifier le parcours des volontaires ;
- Valoriser l'engagement citoyen.

3. Gagner en **efficience du projet** pour tous les acteurs, notamment, via la digitalisation.

# Un objectif unique : s'engager toujours plus en faveur de la réussite pour tous !

Schola ULB a besoin de votre soutien pour atteindre ses objectifs. Rejoignez les partenaires et donateurs du Programme Tutorat !

Via la plateforme Better ou le Fonds Schola ULB, soutenez l'asbl en 3 clics et bénéficiez d'une déduction fiscale dès 40 euros de don.

[www.schola-ulb.be/nous-soutenir](http://www.schola-ulb.be/nous-soutenir)



“  
Merci de tout cœur à ma super tutrice pour sa gentillesse, les jeux apportés et d'être venue nous aider pour nos devoirs.

Hugo  
Élève en 4e primaire



# Merci !

Schola ULB remercie chaleureusement l'ensemble de ses partenaires financiers, sans lesquels toutes ces réalisations n'auraient pas été possibles !



# Infos & contacts

## Schola ULB asbl

Campus du Solbosch de l'ULB  
Avenue FD Roosevelt, 50 CP 105  
1050 Bruxelles  
Téléphone : +32 (0)2 650 36 44  
Email : [info@schola-ulb.be](mailto:info@schola-ulb.be)  
IBAN : BE56 3751 0141 4488  
Numéro d'entreprise : 0878 039 446

## Sur le web

 [www.schola-ulb.be](http://www.schola-ulb.be)  
 [@schola.ulb](https://www.facebook.com/schola.ulb)  
 [@schola\\_ulb](https://twitter.com/schola_ulb)  
 [@ScholaULB](https://www.youtube.com/ScholaULB)  
 [/company/schola-ulb](https://www.linkedin.com/company/schola-ulb)

## Conseil d'administration

Ahmed Medhoune	Président
Michel Loeb	Secrétaire
Roberto Galluccio	Trésorier
Claire Sourdin	Administratrice déléguée
Lola Acedo Lopez	
Assaad Azzi	
Marie-Eve Damar	
Vincent Devin	
Farid Gammar	
Sophie Ingabire	
Denis Leddet	
Frank Léglise	
Christine Straus	

Michel Bettens	Membre Assemblée Générale
Cécile Gouzée	Membre Assemblée Générale
Olivier Willocx	Membre Assemblée Générale

### Crédits photos :

Laetitia Tintinaglia

### Mise en page graphique :

Laetitia Tintinaglia

### Éditeur responsable :

Ahmed Medhoune

## Équipe

Kseniya Yasinska Directrice

### Pôle tuteurs :

Guillaume Jumet	Chargé pédagogique, responsable des tuteurs du secondaire
Stéphanie Pacciano / Fanny Belliere	Chargée pédagogique, responsable des tuteurs du primaire
Eric Philippe / Ysaline Daoust	Chargé.e pédagogique, responsable des tuteurs des SAEP et de la mesure d'impact
Charlotte Materne	Responsable recrutement et communauté tuteurs

### Pôle établissements :

Lauren Cros / Dominique Mpanda	Responsable SAEP partenaires et du Tutorat Vacances
Emilie Duart / François Fekete de Vari	Responsable établissements secondaires partenaires
Alice Tilman	Responsable établissements primaires partenaires

### Pôle administratif, communication et partenariats :

Marina Cardoso	Responsable administration, finances et comptabilité
Sibylle Rocher-Barrat	Responsable des partenariats
Laetitia Tintinaglia	Chargée de communication

### Jobistes et stagiaires :

Antonin Delfosse	Stagiaire en communication
Zora Fiorentino	Assistante recrutement et communication
Renata Flores Vasquez	Assistante attributions
Amina Konate	Assistante attributions
Quentin Van Caeneghem	Assistant attributions
Juliette Verheyen	Assistante attributions

**Schola ULB**

Campus du Solbosch de l'ULB  
Avenue FD Roosevelt, 50 CP105  
1050 Bruxelles

+32 (0)2 650 36 44

[info@schola-ulb.be](mailto:info@schola-ulb.be)

Num d'entreprise : 0878 039 446

IBAN : BE56 3751 0141 4488