



Rapport d'activité 2022

VSCHOLA.ULB
La réussite ensemble

Sommaire

Rapport d'activité 2022

Schola ULB : l'essentiel 2022	5
Édito	6
Chiffres-clés	7
Implantation du Programme Tutorat 2022	8
Évènements marquants de l'année	12
Le numérique, un des axes stratégiques du Programme Tutorat	14
Zoom sur le Français Langue Étrangère et d'Apprentissage	16
Schola ULB : acteur engagé de l'éducation	19
Raisons d'agir	20
Mission, vision, ambition et valeurs	21
Valorisation de l'engagement étudiant citoyen	22
Agir en partenariat	23
Plus de 30 ans d'engagement pour l'égalité des chances à l'école	24
Compétences et moyens au service de ces objectifs	26
Les acteurs du Programme Tutorat	29
Établissements partenaires : une véritable collaboration	30
Coordinateurs : personnes ressources indispensables	32
Étudiants-tuteurs : un engagement solidaire	34
Élèves : une diversité de réponses à une diversité de besoins	42
Évaluation & Perspectives	55
Réponses pertinentes et adéquates	56
Perspectives 2025	60
Merci	62
Infos & contact	63





Rapport d'activité 2022

Schola ULB, l'essentiel 2022

Une année sous le signe de l'engagement

130 établissements partenaires, 3050 élèves, 500 étudiants-tuteurs, 25 partenaires financiers... une véritable communauté d'acteurs s'est une nouvelle fois engagée au sein du Programme Tutorat de Schola ULB durant cette année 2022. Un objectif partagé : la réussite pour tous !

C'est avec satisfaction que nous constatons cette belle mobilisation, plus que jamais nécessaire face aux défis rencontrés par le secteur de l'enseignement. C'est avec gratitude que nous apprécions la confiance renouvelée de nos partenaires financiers, publics et privés. C'est avec honneur et sens des responsabilités que nous vivons la fidélité de nos établissements partenaires et de leurs équipes pédagogiques. C'est avec écoute et pédagogie que nous nourrissons l'investissement des élèves, petits et grands, pour progresser et élargir leurs perspectives d'avenir. Enfin, c'est avec admiration et optimisme que nous saluons l'engagement des 500 étudiants tuteurs.

Après les mois difficiles de la crise Covid, confrontés pour beaucoup à des incertitudes croissantes sur leur avenir, personnel, financier, professionnel, ces étudiants-tuteurs ont fait le choix citoyen de rejoindre la communauté Schola ULB. Outre des conseils pour mieux appliquer le théorème de Pythagore, des trucs et astuces pour retenir les verbes irréguliers en néerlandais, ou autres techniques en méthodologie, ils dispensent chaque jour sourires, encouragements et témoignages pour booster la confiance des enfants et adolescents. Véritables roll-models, ils constituent la clé de voute du Programme Tutorat. Chaque année plus nombreux, formant une belle communauté de quelque 4000 alumni, ces 500 étudiants tuteurs sont le reflet d'une génération mobilisée sur les enjeux sociétaux, soucieuse de l'autre, tournée vers demain.

Cet engagement étudiant citoyen est un trésor. Il nous revient de le faire vivre, de le valoriser, de le promouvoir.

Pour cet engagement : merci !

Ahmed Medhoune

Président

Claire Sourdin

Administratrice-déléguée

Kseniya Yasinska

Directrice

Les chiffres-clés 2022



3050

élèves
accompagnés
chaque semaine

+ 98%
par rapport
à 2016



17

communes
touchées

sur les
19
de la
Région
Bruxelles
-Capitale



500

tuteurs, étudiants
citoyens engagés
chaque semaine

x 2.5

nouveaux
établissements
par rapport à
2016



130

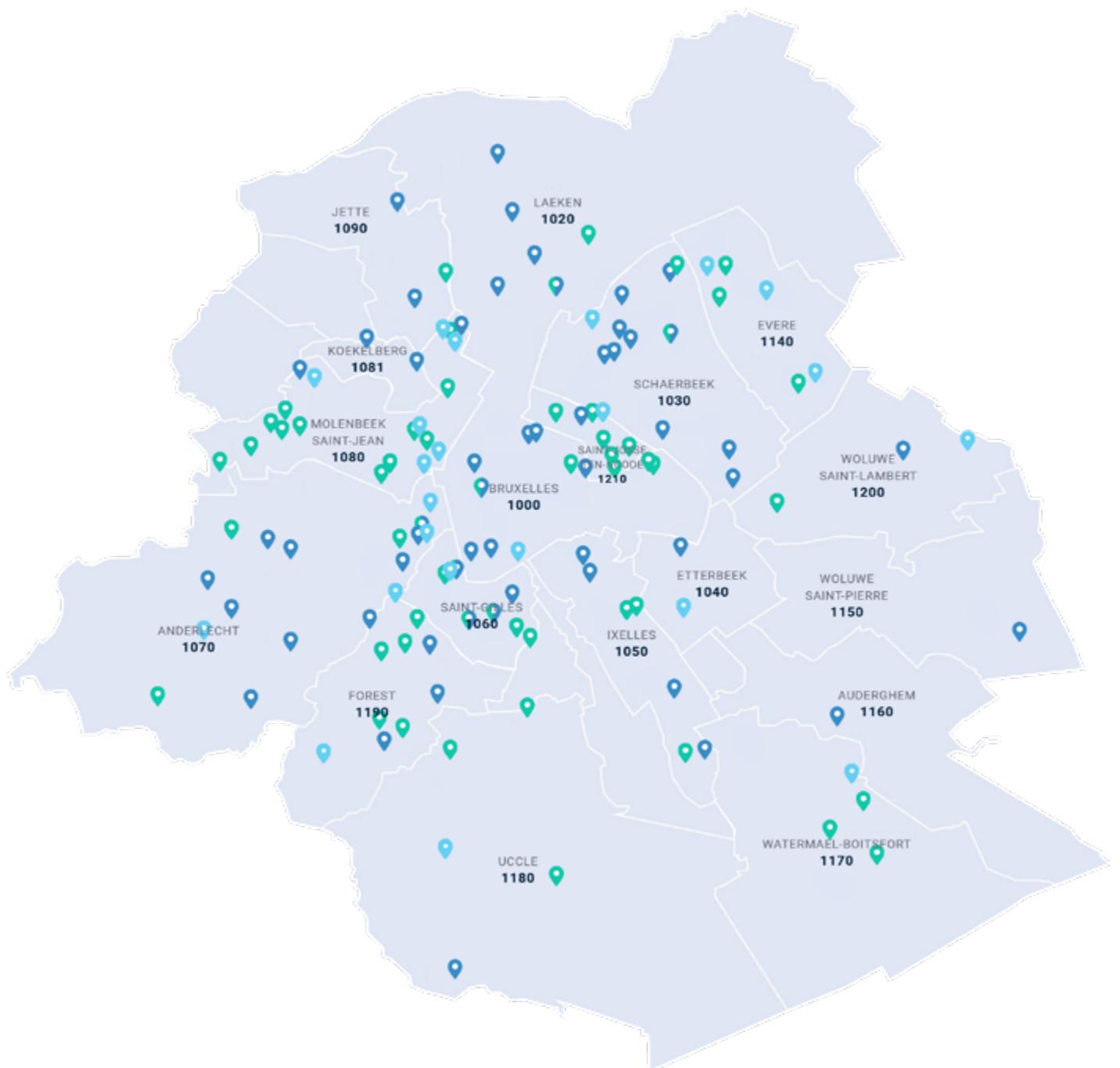
établissements
partenaires



20670

heures de tutorat
dispensées

Implantation du Programme Tutorat en 2022



- 📍 Établissements scolaires primaires
- 📍 Établissements scolaires secondaires
- 📍 Structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité

Établissements scolaires primaires

1	1000	Ecole primaire les Eburons	45	1190	Ecole 6 - Les Bruyères
2	1000	Ecole primaire Léon Lepage	46	1190	Ecole fondamentale - La Preuve par 9
3	1000	Ecole Congrès Daschbeck	47	1190	Ecole Arc-en-Ciel
4	1000	Institut Saint Louis 2	48	1190	Ecole fondamentale du Vignoble
5	1020	Ecole fondamentale annexée Rive Gauche	49	1190	Institut El Hikma la Sagesse
6	1020	Ecole primaire des Pagodes	50	1200	Ecole Prince Baudouin
7	1030	Institut de la Sainte-Famille d'Helmet	51	1210	Ecole Arc-en-Ciel
8	1030	Institut Saint Dominique	52	1210	Ecole Henri Frick
9	1050	Ecole Sainte-Trinité Cardinal Mercier n°1	53	1210	Ecole Joseph Delclef
10	1050	Ecole Sainte-Trinité Cardinal Mercier n°2	54	1210	Ecole Les Tournesols
11	1050	Groupe scolaire n°8 – École du Bois de la Cambre « Marinette De Cloedt »	55	1210	La Nouvelle Ecole
12	1050	Groupe scolaire n°12 – Les jardins d'Elise	56	1210	Institut Saint Louis 3
13	1050	Centre scolaire de Ma Campagne			
14	1060	Athénée Royal Victor Horta			
15	1060	Ecole les 4 saisons			
16	1060	Ecole fondamentale libre des Filles de Marie			
17	1060	Ecole fondamentale libre Sainte-Marie			
18	1060	Institut Saint Jean-Baptiste de la Salle			
19	1070	Athénée Royal Leonardo Da Vinci (implantation De Swaef)			
20	1070	Ecole Les Pommiers			
21	1070	Institut Notre-Dame Fiennes			
22	1070	Institut Notre-Dame Willemijns			
23	1080	Ecole primaire n°1 - La Rose des vents			
24	1080	Ecole primaire n°2 - Emeraude			
25	1080	Ecole primaire n°6 - La Nouvelle Vague			
26	1080	Ecole primaire n°7 – Arc-en-Ciel			
27	1080	Ecole primaire n°9 – Augusta Marcoux			
28	1080	Ecole primaire n°10 - La Cité des Enfants			
29	1080	Ecole primaire n°11 - Aux Sources du Gai Savoir			
30	1080	Ecole primaire n°13 - L'École qui bouge			
31	1080	Ecole primaire n°14 - La Flûte enchantée			
32	1080	Ecole primaire n°16 - L'École du petit bois			
33	1080	Ecole primaire n°17 - Les Tamaris			
34	1080	Campus Saint Jean 1 & 2			
35	1090	Ecole Notre-Dame de Lourdes			
36	1140	Ecole communale Clair-Vivre			
37	1140	Ecole communale de l'Aubier			
38	1140	Ecole communale La Source			
39	1170	Ecole communale La Futaie			
40	1170	Ecole communale Le Karrenberg			
41	1170	Ecole communale La Sapinière			
42	1180	Ecole Fondamentale du Centre			
43	1180	Ecole Fondamentale du Longchamp			
44	1180	Ecole Fondamentale de Saint-Job			

Établissements scolaires secondaires 

1	1000	Athénée Adolphe Max	45	1160	Institut Saint-Julien-Parnasse
2	1000	Athénée Léon Lepage	46	1180	Athénée Royal d'Uccle 2
3	1000	Athénée Robert Catteau	47	1190	Athénée Royal Andrée Thomas
4	1000	Institut Bischoffsheim (implantation Canal)	48	1190	Institut Sainte-Ursule
5	1000	Institut De Mot-Couvreur	49	1190	Institut Saint-Vincent de Paul (2 implantations)
6	1000	Institut Dominique Pire	50	1200	Athénée Royal Woluwe-Saint-Lambert
7	1000	Institut Saint-Louis	51	1210	Centre Scolaire des Dames de Marie
8	1020	Athénée Royal de la Rive Gauche			
9	1020	Athénée Emile Bockstael			
10	1020	Institut Maris Stella			
11	1020	Institut Notre-Dame de Lourdes			
12	1020	Institut Paul-Henri Spaak (implantation Alfred Stevens)			
13	1030	Athénée Fernand Blum (2 implantations)			
14	1030	Lycée Émile Max (2 implantations)			
15	1030	Institut Technique Frans Fischer (2 implantations)			
16	1030	Collège Roi Baudouin (implantation qualifiant)			
17	1030	Institut Technique Cardinal Mercier			
18	1030	Institut Saint-Dominique			
19	1030	Institut de la Sainte Famille			
20	1040	Institut Saint-Joseph			
21	1050	Athénée Charles Janssens			
22	1050	Institut René Cartigny			
23	1050	Institut Saint-Boniface			
24	1050	Centre Scolaire Saint-Adrien Val Duchesse			
25	1060	Athénée Royal Victor Horta (implantation générale)			
26	1060	Lycée Intégral Roger Lallemand			
27	1060	Institut des Filles de Marie			
28	1060	Institut Sainte-Marie			
29	1070	Athénée Joseph-Bracops			
30	1070	Institut El Hikma la Sagesse			
31	1070	Institut Emile Gryzon			
32	1070	Institut Marie Immaculée (2 implantations)			
33	1070	Institut Marius Renard (2 implantations)			
34	1070	Institut Notre-Dame (2 implantations)			
35	1070	Institut Redouté-Peiffer (2 implantations)			
36	1070	Institut des Sœurs de Notre-Dame			
37	1070	Royal Sporting Club Anderlecht (2 implantations)			
38	1080	Ecole Plurielle Maritime			
39	1080	Ecole Plurielle Karreveld			
40	1081	Athénée Royal de Koekelberg			
41	1081	Institut des Ursulines			
42	1090	Athénée Royal de Jette			
43	1090	Centre Scolaire du Sacré-Coeur de Jette			
44	1150	Centre Scolaire Eddy Merckx			

Structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité

(Maisons de quartier, AMO, services de prévention...)

1	1000	Espace Populaire d'Education et d'Expression asbl : secondaire
2	1030	DECLIC - Accroche-toi - Service prévention de Schaerbeek : secondaire
3	1040	Maison de jeunes - Basenvol asbl : secondaire
4	1060	Service jeunesse Saint-Gilles : secondaire
5	1070	Antenne Scolaire-Service de Prévention d'Anderlecht & CPAS : secondaire
6	1070	Projet de Cohésion Sociale Des Goujons : primaire et secondaire
7	1070	Les ateliers de la COCOF
8	1070	Centre d'accueil d'Anderlecht - Communa asbl
9	1080	Maison de quartier Heyvaert : primaire et secondaire
10	1080	Maison de quartier Libérateurs : primaire et secondaire
11	1080	Maison de quartier Maritime : primaire et secondaire
12	1080	Maison de quartier Pierron Rive Gauche : primaire et secondaire
13	1080	Maison de quartier Quatre Vents : primaire et secondaire
14	1080	Internat autonome du Ceria : secondaire
15	1140	Maison de quartier Germinal : secondaire
16	1140	Maison de quartier Picardie : secondaire
17	1140	Maison de quartier Platon : secondaire
18	1170	Maison de quartier des Cités-Jardins : secondaire
19	1180	Service de prévention commune d'Uccle : secondaire
20	1190	Ton Avenir - Service de Prévention de Forest : primaire et secondaire
21	1190	ASBL Le Cairn : primaire et secondaire
22	1200	Service de Prévention de Woluwe-Saint-Lambert : secondaire
23	1210	La Barricade asbl : secondaire

Les événements marquants de Schola ULB en 2022



2ème Prix Rotary de la Citoyenneté

Le 9 juin 2022, Schola ULB s'est vu remettre le 2ème Prix Rotary de la Citoyenneté par 18 Rotary Clubs Bruxelles et ses environs, à l'occasion d'une cérémonie organisée au sein du Parlement Bruxellois. Ce prix vise à récompenser les projets associatifs qui ont fait œuvre de responsabilité citoyenne dans leurs actions respectives. Cette précieuse reconnaissance est venue nourrir et renforcer la motivation de l'association et de ses acteurs, en premier lieu les étudiants-tuteurs et des établissements partenaires, pour maintenir le cap de la collaboration optimale du Programme Tutorat.



Le retour des événements en présentiel !

Après deux ans d'interruption due à la crise sanitaire, l'année 2022 marquait le grand retour de différents événements en présentiel pour l'asbl :

- Retrouvailles autour du "Barbecue du thank you" afin de remercier les coordinateurs des établissements partenaires pour leur implication dans le bon déroulement du Programme Tutorat
- 2 drinks amicaux organisés pour remercier les étudiants-tuteurs pour leur solidarité et leur mobilisation aux côtés des élèves en difficulté
- Stands à divers événements tels que la Fête de l'Iris, la Semaine d'Accueil des Nouveaux Étudiants de l'ULB ou encore lors du Salon d'Information des Études et Professions
- Collecte de dons à l'occasion d'un grand tournoi de golf organisé à Bruxelles par le Rotary Club Bruxelles-Tercoigne, l'un de nos partenaires financiers.



Tous ces moments de rencontre et de convivialité ont été fédérateurs autant pour les acteurs du Programme Tutorat que pour le grand public qui a pu découvrir le projet de l'asbl.



Je me suis sentie vraiment bien accompagnée par l'équipe ! Les échanges organisés entre tuteurs ont été très bénéfiques pour moi.

Juliette
Étudiante en master,
lettres, traduction et
communication

Le numérique, un des axes stratégiques du Programme Tutorat

Depuis plusieurs années, Schola ULB introduit progressivement la part du numérique dans son Programme Tutorat. D'une part, du point de vue des modalités, en proposant des modules hybrides et en distanciel, y compris en réponse aux défis de la crise sanitaire. D'autre part, grâce à la formation des tuteurs à l'utilisation du numérique en séance de tutorat, comme objet et outil d'apprentissage.

Schola ULB a développé ainsi et continue d'alimenter une base pédagogique sur le sujet, en mettant à disposition des tuteurs un référentiel d'outils numériques conseillés à l'utilisation dans le cadre du tutorat. Ceux-là sont testés par l'équipe de l'association et confirmés comme bien adaptés aux objectifs recherchés. De façon générale, en 2022 près de 60% des tuteurs exploitent les outils numériques en séance.

On observe que cette approche aide en particulier à :

- Motiver les élèves
- Faciliter la communication entre tuteurs et élèves (du secondaire).
- Gérer l'hétérogénéité au sein des groupes

Le matériel utilisé le plus souvent est le smartphone (34%), suivi de l'ordinateur (23%). Toutefois, il subsiste des difficultés logistiques liées à l'usage du numérique, comme le manque d'équipement dans les établissements scolaires ou les problèmes de connexion Internet. Ces faiblesses matérielles sont davantage marquées dans le primaire, où l'usage normalisé du numérique est en voie de transformation.

Zoom sur le projet pilote numérique en primaire

Suite à la première phase (2021) du projet pilote Numérique en primaire, Schola ULB a renouvelé l'expérience au printemps 2022, en réalisant une deuxième phase du projet. Trois écoles bruxelloises ont participé au dispositif :

- École La preuve par 9 à Saint-Josse (1 groupe de primo-arrivants)
- École Sainte-Marie à Saint-Gilles (2 groupes de 6ème primaire - préparation CEB)
- École primaire N°11 - Aux Sources du Gai Savoir à Molenbeek (1 groupe de primo-arrivants)

Pour la réalisation du projet pilote Schola ULB a mis à disposition des élèves et des tuteurs des Chromebooks, ainsi que des casques audios. Les ressources pédagogiques proposées aux tuteurs étaient axées sur le renforcement du français et la préparation du CEB.

Objectifs du projet pilote :

- Renforcer le français comme langue d'apprentissage
- Préparer les élèves de 6ème primaire au CEB
- Développer l'autonomie des élèves
- Augmenter l'engagement des élèves dans les apprentissages
- Accroître la motivation des élèves grâce aux ressources ludiques plus attractives.

Constats observés à l'issue du projet pilote :

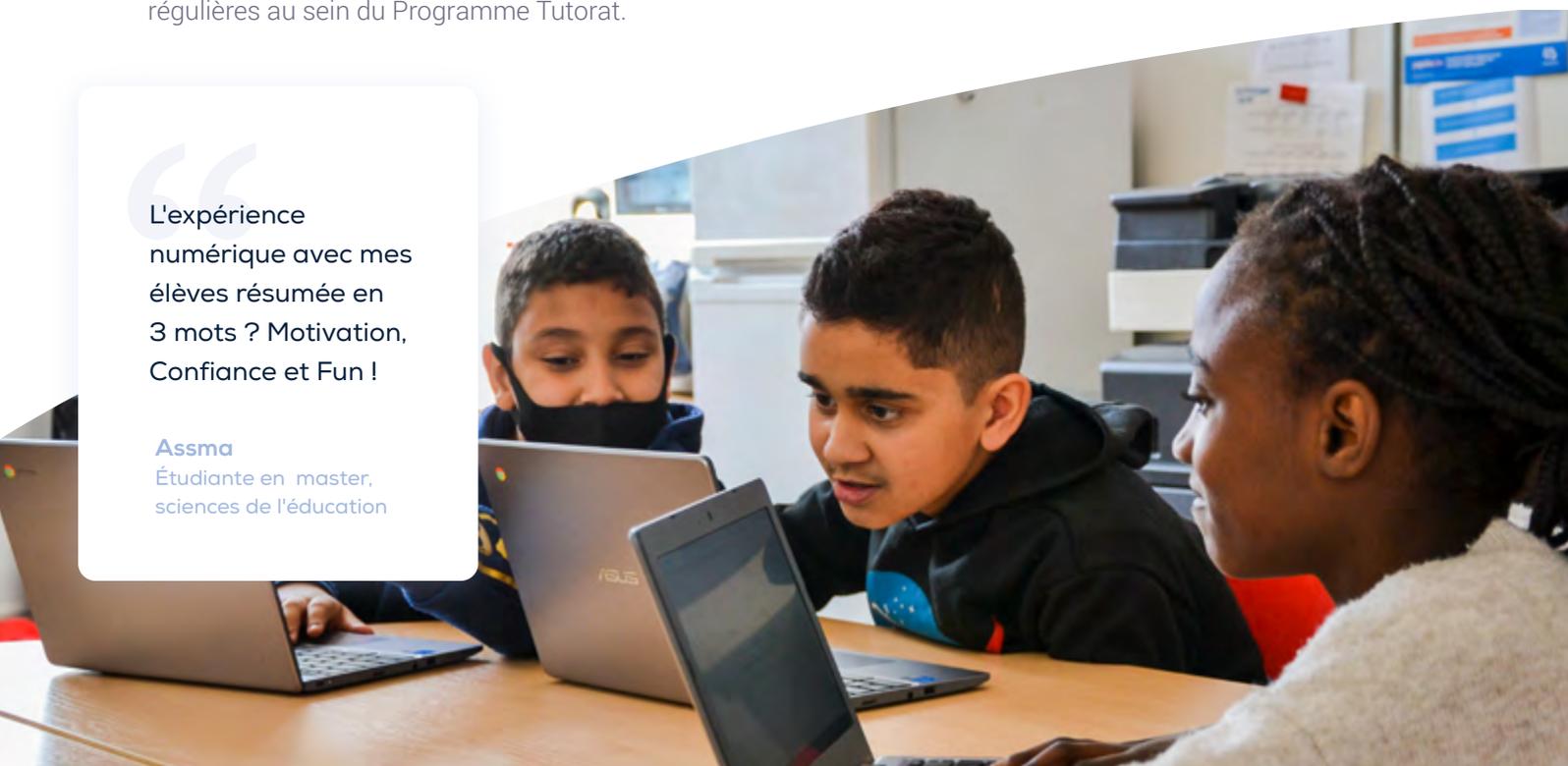
- La satisfaction accrue des élèves
 - Fierté de travailler sur des ordinateurs
 - Enthousiasme quant au travail avec les ressources numériques
 - Sentiment de progression
- La motivation renforcée
 - Variété des exercices, aspect ludique bien adapté à leur âge
 - Constatation directe de réussite et envie d'aller plus loin
- Engagement dans la tâche et dépassement de soi dans les niveaux de difficulté
- Impact positif global sur les élèves
 - Plus de pratique et d'acquisition, grâce à un plus grand nombre d'exercices réalisés, par rapport au format papier
 - Concentration facilitée
 - Plus grande autonomie (autocorrection)
 - Meilleure confiance en soi.

Dans l'ensemble, cette deuxième expérience numérique en primaire est positive, tant du point de vue des élèves, que des tuteurs. Le projet s'est avéré probant quant à l'utilisation des ressources numériques et ses impacts positifs sur les conditions d'apprentissage des élèves du primaire. Cette approche favorise l'engagement dans les tâches ainsi que leur autonomie dans leur progression et constitue un levier de motivation non négligeable, tout en augmentant la confiance en soi des élèves. Schola ULB poursuit la réflexion et le monitoring du terrain sur la complémentarité de l'usage du numérique avec l'accompagnement traditionnel des élèves en difficulté. Forte des résultats de cette expérience pilote et dans une approche didactique globale des séances de tutorat, l'association maintient une implémentation progressive de la part du numérique dans les pratiques régulières au sein du Programme Tutorat.



L'expérience numérique avec mes élèves résumée en 3 mots ? Motivation, Confiance et Fun !

Assma
Étudiante en master,
sciences de l'éducation





“

Ma tutrice est très gentille et a toujours le sourire. Je suis content de venir au tutorat et de faire mes devoirs.

Alexis
Élève en 3^e primaire

Zoom sur le Français Langue Étrangère et d'Apprentissage en tutorat

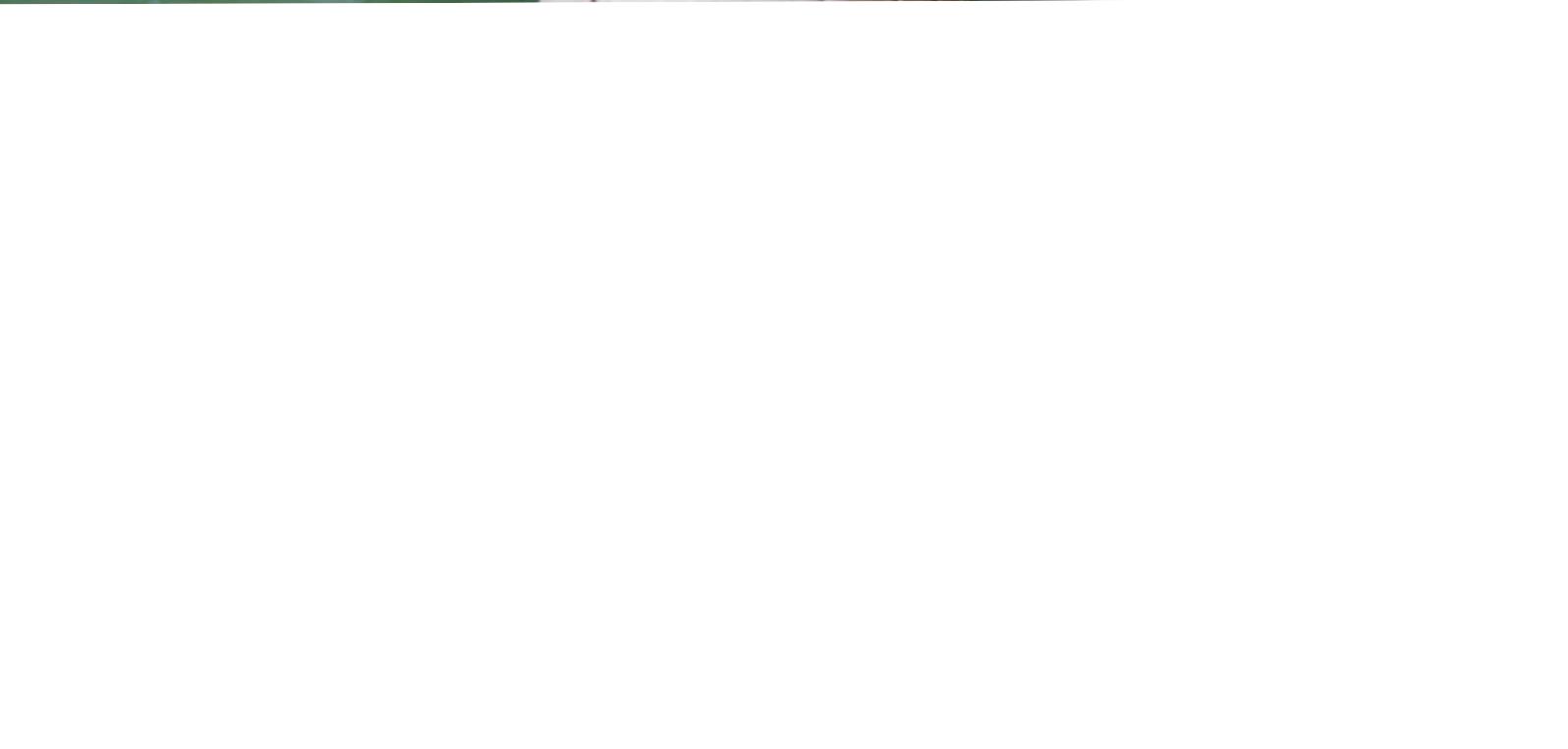
Depuis un certain temps, Schola ULB observe des remontées de terrain concernant l'hétérogénéité accentuée des élèves tutorés dans les groupes, notamment sur l'aspect du français. Sensible aux difficultés que rencontrent les écoliers du primaire et du secondaire dans cette discipline, mais aussi dans l'utilisation du français comme vecteur et outil des acquisitions des savoirs, l'association avait mis en place des séances de tutorat pour un renforcement du français comme langue d'apprentissage.

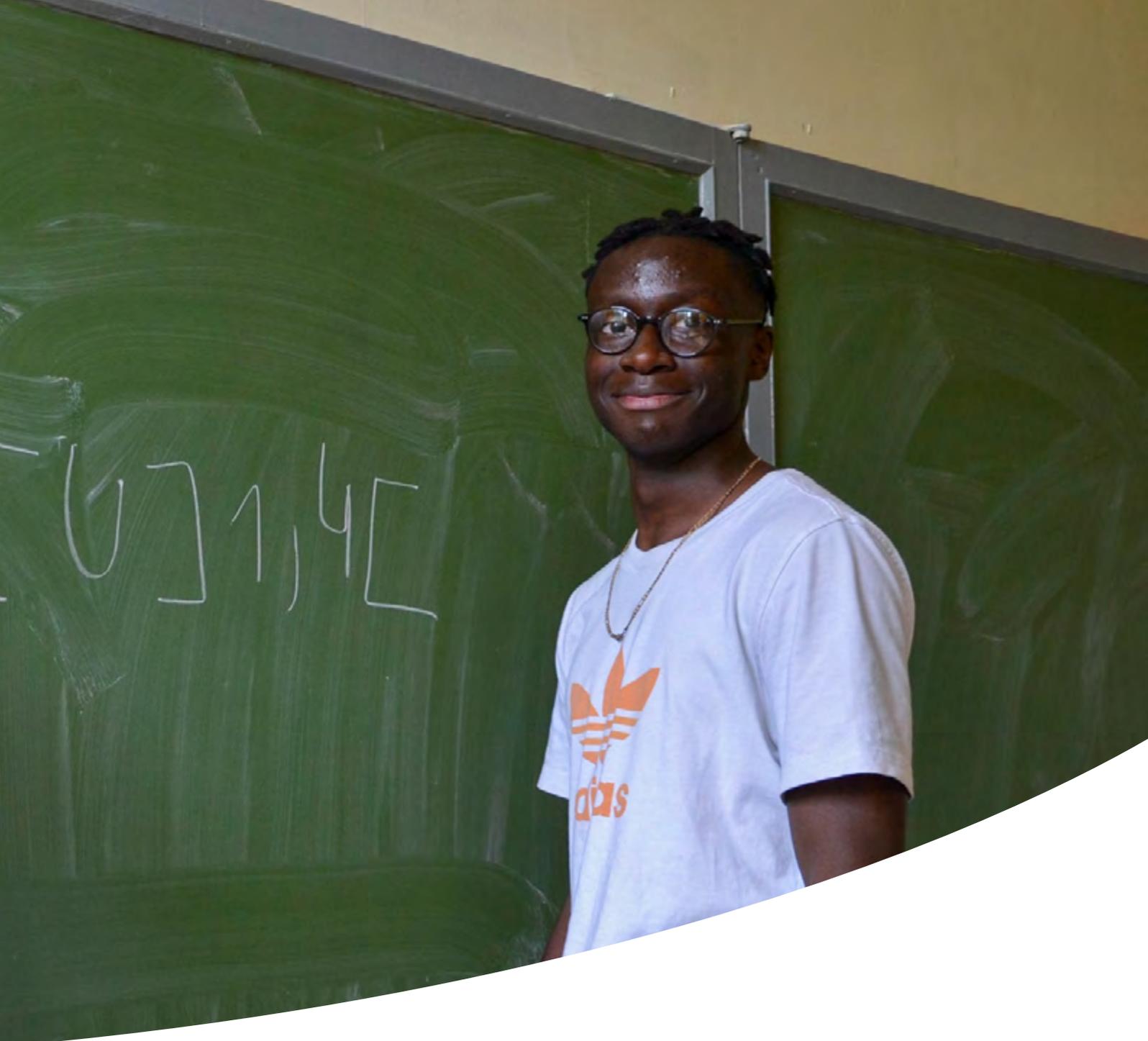
En 2022, près de 70 groupes de tutorat français langue d'apprentissage (FLA) ont été accompagnés grâce à l'engagement de plus de 40 tuteurs. Par ailleurs, ces derniers ont eu l'opportunité d'approfondir leurs compétences en tutorat grâce aux formations continues spécifiques sur le soutien des élèves autour de la langue française.

De surcroît, cette année a vu le déploiement de l'axe pédagogique FLA s'amplifier. En effet, solidaire et fidèle à son engagement, Schola ULB s'est mobilisée auprès de nombreux enfants et adolescents ukrainiens qui ont trouvé refuge au sein de la capitale belge. Le Programme Tutorat a étendu ainsi son offre en l'adaptant avec réactivité et flexibilité aux particularités des élèves allophones venus d'Ukraine. Cette réponse en accompagnement dans leur scolarité et leur intégration a été possible grâce au soutien de la Région Bruxelles Capitale et de Perspective Brussels.

Dès le mois d'août à travers le Tutorat Vacances, puis en poursuivant au cours de l'année scolaire avec le Tutorat traditionnel, un accompagnement spécifique a été mis en place. L'objectif principal de ces séances était de soutenir les jeunes ukrainiens dans l'apprentissage du français comme langue de scolarisation et de les familiariser avec l'école en Belgique. Ce Tutorat dispensé aux élèves ukrainiens dans les écoles bruxelloises fut un coup de pouce pour :

- Leur permettre de mieux s'orienter dans un système scolaire jusqu'alors inconnu
- Acquérir un vocabulaire en français scolaire spécifique à la Belgique
- Accompagner dans une méthodologie des apprentissages
- Apporter un soutien aux devoirs
- Aider à maintenir la motivation et gagner de la confiance en soi
- Augmenter leurs chances de réussite.





Rapport d'activité 2022

Schola ULB, acteur engagé de l'éducation

Schola ULB, c'est un projet citoyen proposé par des jeunes étudiants pour des jeunes élèves, afin de valoriser leur potentiel et de stimuler leur ambition d'avenir.

Nos raisons d'agir

Les difficultés rencontrées par les élèves à l'école sont fortes et interpellent Schola ULB :

12 %

Le pourcentage des élèves de l'enseignement primaire qui sont en retard scolaire en Fédération Wallonie-Bruxelles¹

39,3 %

Le pourcentage des élèves de l'enseignement secondaire qui sont en retard scolaire en Fédération Wallonie-Bruxelles¹

Plus les élèves avancent dans leur scolarité, plus les retards s'accumulent, ainsi en 6ème primaire on observe plus de 14% d'élèves en retard, tandis qu'à la fin du secondaire ordinaire (S6) ce chiffre monte à 55% d'élèves en retard scolaire d'un ou plus de deux ans¹

La dernière enquête PISA de l'OCDE le prouve une nouvelle fois : l'école ne remplit plus son rôle d'ascenseur social en Fédération Wallonie-Bruxelles :

3 ans

Le nombre d'années de niveau scolaire d'écart entre les élèves favorisés et les plus fragiles²

73%

Le pourcentage d'élèves de 16 ans ayant redoublé dans le 1er décile de l'indice socioéconomique (le plus défavorisé) contre 35% à être en retard dans le 10ème décile¹

La situation des jeunes dans la capitale :

1 sur 10

Un jeune sur dix de 18 à 24 ans a quitté prématurément l'école, étant sans diplôme du secondaire supérieur et ne suivant pas ou plus d'enseignement, ni de formation. Ces jeunes éprouvent des difficultés sur le marché du travail. Par ailleurs, la crise sanitaire a accru les inégalités d'accès à l'emploi selon le niveau de diplôme³

L'inégalité de l'accès à l'éducation marquée par la crise sanitaire :

33%

Le pourcentage des parents avec enfants en âge scolaire qui estiment que ces derniers étaient dans l'impossibilité de suivre des cours en ligne pendant le confinement³

¹ Indicateurs 2022 de l'enseignement

² Enquête PISA 2018

³ Baromètre social – rapport bruxellois sur l'état de pauvreté 2021

Nos missions & valeurs



Notre mission

La réussite à l'école
par le tutorat



Notre vision

- Corriger l'impact des inégalités socio-économiques sur l'échec scolaire
- Renforcer la confiance en soi des élèves et des tuteurs
- Promouvoir le tutorat à Bruxelles et ailleurs



Notre ambition

- Proposer un dispositif reconnu au service de la réussite scolaire
- Rester le partenaire de référence des écoles et des autorités politiques impliquées
- Obtenir la valorisation académique et professionnelle de l'engagement étudiant citoyen



Nos valeurs

Egalité des chances
Solidarité entre jeunes
Engagement personnel

Le Programme Tutorat aide à concrétiser cette mission

- Soutien scolaire gratuit pour les élèves en difficulté
- Organisé dans des établissements partenaires scolaires et non scolaires
- Animé par des étudiants engagés de l'enseignement supérieur, dénommés tuteurs.

Des objectifs clairs

- Soutenir les élèves sur le plan du savoir, du savoir-faire et du savoir-être : travailler les compétences techniques et organisationnelles des élèves, favoriser l'écoute et le respect de l'autre, développer l'autonomie de chacun et son sens des responsabilités
- Aider les élèves à se réconcilier avec l'école et à retrouver confiance en eux : contribuer au bien-être à l'école et stopper les spirales négatives
- Informer les élèves sur leurs possibilités d'avenir et faciliter leur transition, d'abord vers l'enseignement secondaire, puis vers l'enseignement supérieur
- Démystifier les études supérieures et mettre en avant leur accessibilité pour des publics dont le quotidien est parfois très éloigné de cet environnement
- Participer à l'ouverture vers l'extérieur des écoles les plus fragilisées.

Valorisation de l'engagement étudiant-citoyen

Notre ambition est de promouvoir l'engagement citoyen des étudiants dont les bienfaits ne sont plus à démontrer.

Pour l'étudiant

- Renforcement de la confiance en soi, de l'autonomie
- Acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être, complémentaires aux compétences développées dans le cursus académique
- Expérience d'ouverture vers l'autre
- Le tout constitue une réelle plus-value à l'embauche.

Pour l'établissement d'enseignement supérieur

- Attractivité auprès des futurs étudiants et du monde académique
- Investissement sur son territoire et ouverture sur la ville.

Pour le territoire d'implantation et la société

- Ressource conséquente au service de la cohésion sociale
- Contribution au dynamisme et à l'attractivité de la région
- Renforcement du lien social, du faire ensemble et du vivre ensemble.

Un objectif

Mise en place d'une réelle politique d'incitation et de reconnaissance académique de l'engagement étudiant-citoyen et généralisation de l'octroi de crédits académiques pour valoriser cet engagement.

Un potentiel

100 000 étudiants en Région Bruxelles-Capitale.

Un constat

L'engagement étudiant-citoyen est déjà une réalité : épicerie solidaire, student green office, conseil juridique aux personnes migrantes, tutorat, etc.

Un plaidoyer

En collaboration avec l'asbl ULB Engagée, interpellation des autorités universitaires, sensibilisation des parlementaires, pour la valorisation académique de cet engagement citoyen.

Au quotidien

Mise en lumière des ressources étudiantes :

- Projets de recherche sur le Tutorat pour les mémorants de la Faculté des Sciences Psychologiques et de l'Éducation à l'ULB
- Terrain de stage pour les étudiants en pédagogie du français langue étrangère
- Encadrement de volontariat étudiant dans le cadre du Certificat d'Engagement Citoyen (CECi).

Agir en partenariat

La volonté de Schola ULB est d'agir en partenariat, ce dernier est inscrit dans l'ADN de l'asbl.



Avec d'autres programmes de tutorat :

Échanges avec les actions de tutorat de l'**UAntwerpen**, de l'**UNamur** et de la **VUB** : remontées de terrain sur les difficultés scolaires des élèves.

Avec des associations de l'éducation :

BeEducation et ses membres : partage de bonnes pratiques, animation par Schola ULB d'une formation sur la recherche de financements privés et sur la communication auprès des établissements scolaires.

Bibliothèques sans Frontières : usage en Tutorat de Khan Academy et de l'application Bonjour Belgique en groupes de FLE/FLA des élèves ukrainiens.

Teach for Belgium : échanges de bonnes pratiques dans le fonctionnement associatif, ainsi que sur les dynamiques des écoles partenaires communes.

Avec des acteurs de l'ULB :

Collaboration renforcée et échanges de bonnes pratiques avec les acteurs de l'ULB, notamment sur les projets s'adressant à l'enseignement obligatoire, réunis au sein du réseau tel que **E.Col.E**.

Schola ULB est également membre du Conseil d'administration de l'asbl **ULB Engagée** : réalisation d'un plaidoyer commun sur la valorisation de l'engagement étudiant citoyen qui a donné naissance au Certificat Universitaire d'Engagement Citoyen (CECi), porté désormais par ULB Engagée. Schola ULB a accueilli et accompagné l'une des premières étudiantes qui s'est lancée dans ce processus de reconnaissance certifiante de son volontariat pour le Programme Tutorat.

L'année 2022 a aussi été marquée par une riche collaboration avec le **CEDUEL** (ULB) sur la thématique de l'accompagnement des élèves autour du français langue d'apprentissage et de scolarisation. Grâce à l'expertise partagée entre les professeurs du CEDUEL et les chargées pédagogiques de Schola ULB sur les besoins des élèves et des tuteurs, la méthodologie et les réponses pédagogiques à apporter en séance de tutorat, un programme de formations continues a été créé et proposé aux tuteurs de l'association. Tous les volontaires ayant soutenu des élèves FLA ont pu suivre ces formations sur mesure. De plus, la **Faculté des Lettres, traduction et communication**, ainsi que l'**AESS en Physique** ont apporté leur soutien à Schola ULB pour faire connaître le Programme Tutorat auprès de leurs étudiants et les encourager ainsi à s'engager en tant que volontaires du projet. Par ailleurs, Schola ULB a continué de proposer aux filières didactiques les séances de tutorat comme terrain de stage dans le cadre de leur cursus académique.

Et bien plus encore :

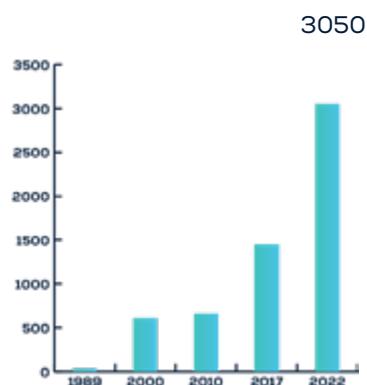
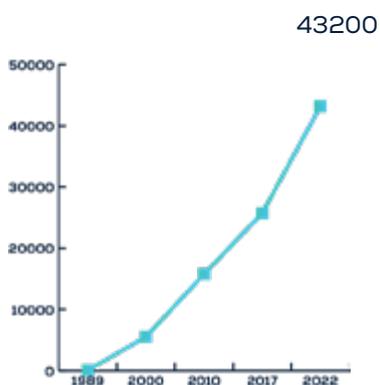
Enfin, Schola ULB poursuit son implication dans les travaux de la sous-commission Éducation, de la commission belge francophone et germanophone de l'**UNESCO**.

Plus de 30 ans d'engagement pour l'égalité des chances à l'école



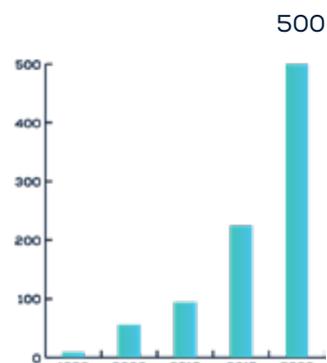
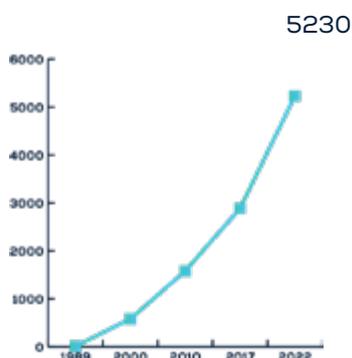
43200

élèves soutenus
depuis 1989



5230

étudiants-tuteurs
mobilisés depuis 1989



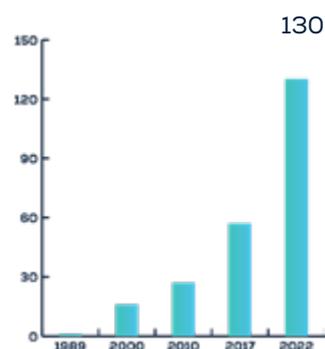
1

école francophone
sur 4 partenaire
en Région
Bruxelles-Capitale

Primaire et secondaire
confondus.

45% des écoles
secondaires partenaires.

1 école primaire sur
4 est partenaire.



NAISSANCE DU PROGRAMME TUTORAT

À la demande de l'Athénée Royal Paul Delvaux, l'ULB décide d'engager des étudiants pour animer des séances gratuites de soutien scolaire dans les écoles.

1989-1990

MÉDAILLE JAN AMOS COMENIUS DE L'UNESCO

Le Programme Tutorat est la première initiative pédagogique européenne ainsi reconnue au niveau mondial.

2004

20 ANS DU PROGRAMME TUTORAT

25 écoles secondaires partenaires, 900 élèves accompagnés.

2009-2010

PRIX HOUTMAN

Ce prix récompense une équipe ayant accompli une œuvre majeure en faveur de l'enfance en difficulté en fédération Wallonie-Bruxelles.

2014

30 ANS DU PROGRAMME TUTORAT

100 établissements partenaires, 2350 élèves accompagnés par 350 tuteurs ; Exposition "Je Serai" ; évènements festifs.

2019

2ÈME PRIX ROTARY DE LA CITOYENNETÉ

Ce prix, remis par 18 clubs Rotary de Bruxelles, récompense les projets associatifs qui ont fait œuvre de responsabilité citoyenne dans leurs actions respectives.

2022

1999-2000

10 ANS DU PROGRAMME TUTORAT

15 écoles secondaires partenaires, 600 élèves accompagnés.

2006

CONSTITUTION DE L'ASBL SCHOLA ULB

Objectif : déploiement du Programme Tutorat dans tous les réseaux.

2011

LANCEMENT DU TUTORAT PRIMAIRE

5 écoles partenaires de l'expérimentation.

2016

DÉPLOIEMENT DE LA FORMULE TUTORAT QUALIFIANT

Cette formule est dédiée à l'accompagnement des élèves des enseignements technique de qualification et professionnel.

LANCEMENT DU TUTORAT PETITES VACANCES

2020

PRIX REINE PAOLA POUR L'ENSEIGNEMENT

Ce prix, reconduit tous les 3 ans, récompense des projets exemplaires dont l'initiative donne un nouvel élan, réel et significatif, à l'enseignement en faisant preuve de créativité et d'innovation pour en améliorer constamment la qualité.

LANCEMENT DU TUTORAT 100% DISTANCIEL

Schola ULB innove et élargit sa palette de réponses aux besoins des élèves en difficultés scolaires.

Les compétences et moyens au service de ces objectifs

Une équipe renforcée



13

Membres du conseil d'administration



10

ETP salariés

Des compétences renforcées pour le recrutement, la formation et le coaching pédagogique des tuteurs.

Un accompagnement personnalisé des établissements partenaires.

Une bonne santé financière

Les comptes de l'asbl, réalisés en collaboration avec le cabinet FINAUDIT, ont été soumis au contrôle du réviseur MAILLARD, DETHIER & CO. Dans la cadre de divers contrôles de financements, les émissaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de la COCOF ont également examiné les comptes annuels de l'association.

Budget annuel

910.000€*



Nature des dépenses

- 33% - Défraiements des tuteurs
- 25% - Accompagnement des tuteurs
- 21% - Accompagnement des établissements
- 7% - Communication
- 14% - Gestion administrative et financière



Nature du financement

- 45% - Subventions publiques
- 10% - Marchés publics
- 45% - Fondations/mécènes privés



Les séances de tutorat me permettent d'avancer à mon rythme et d'oser poser des questions.

Maxime
Élève en 5e primaire





Rapport d'activité 2022

Les acteurs du Programme Tutorat

Établissements partenaires : une véritable collaboration

Les établissements partenaires
en 2022, les chiffres-clés :



130

établissements
partenaires



51

écoles
secondaires



5

nouveaux
établissements



156

coordinateurs et
coordinatrices
partenaires



56

écoles
primaires



23

structures
d'accompagnement
extra-scolaire de
proximité

Présence dans
tous les réseaux
d'enseignement

L'entrée dans le projet des nouveaux établissements partenaires

- 01 Prise de contact à l'initiative de Schola ULB ou de l'établissement
- 02 Première présentation du projet
- 03 Formalisation de la candidature
- 04 Validation de la candidature par une commission composée de membres du Conseil d'administration.

Attention particulière portée :

- À la situation socio-économique des élèves de l'établissement
- Au taux d'échecs rencontré
- Aux solutions déjà mises en œuvre pour y remédier
- À la motivation de l'ensemble de l'équipe pédagogique et non de personnalités isolées

- 05 Présentation détaillée du Programme Tutorat aux équipes pédagogiques
- 06 Définition plus fine du besoin et des modalités pratiques
- 07 Présentation du projet aux élèves et récolte des inscriptions
- 08 Début de l'action
- 09 Évaluation : points réguliers par mail et téléphone, visites de terrain, entretiens trimestriels

Le tutorat répond aux besoins et aux demandes de nos élèves et les tuteurs sont très investis dans leurs missions. Je les remercie !

Yassin

Coordinateur dans un établissement primaire

Le Programme Tutorat est l'unique chance pour nos élèves en difficulté d'avoir un cadre de travail correct en dehors du temps scolaire. Il est, selon moi, indispensable.!

Ingrid

Enseignante dans un établissement secondaire



Coordinateurs : personnes ressources indispensables

Membre de l'équipe pédagogique de l'établissement d'accueil

Nommé dans chaque structure partenaire

Assurant des tâches essentielles à la réussite du projet :

- Communication sur le projet auprès des enseignants et des élèves
- Appui aux inscriptions des élèves
- Constitution des groupes : cohérence par matière et niveau des élèves
- Accueil des tuteurs
- Suivi quotidien du projet sur le terrain
- Contribution à l'amélioration des pratiques
- Évaluation du projet.

En 2022, outre les contacts individuels réguliers, Schola ULB a proposé aux coordinateurs 4 temps d'échanges collectifs en présentiel :

- Dialogue entre acteurs de différents établissements et réseaux via les réunions de coordinateurs :
1) primaire, 2) secondaire, 3) structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité
- Barbecue de fin d'année scolaire pour les coordinateurs et les coordinatrices
- Réflexion sur les points d'améliorations dans la collaboration entre Schola ULB et les établissements partenaires pour répondre aux besoins des élèves, dont les difficultés ont pu être exacerbées par la crise sanitaire.

Schola ULB remercie vivement ses 156 coordinateurs et coordinatrices pour leur précieuse implication dans le projet.

Sans leur soutien, le Programme Tutorat ne fonctionnerait pas !



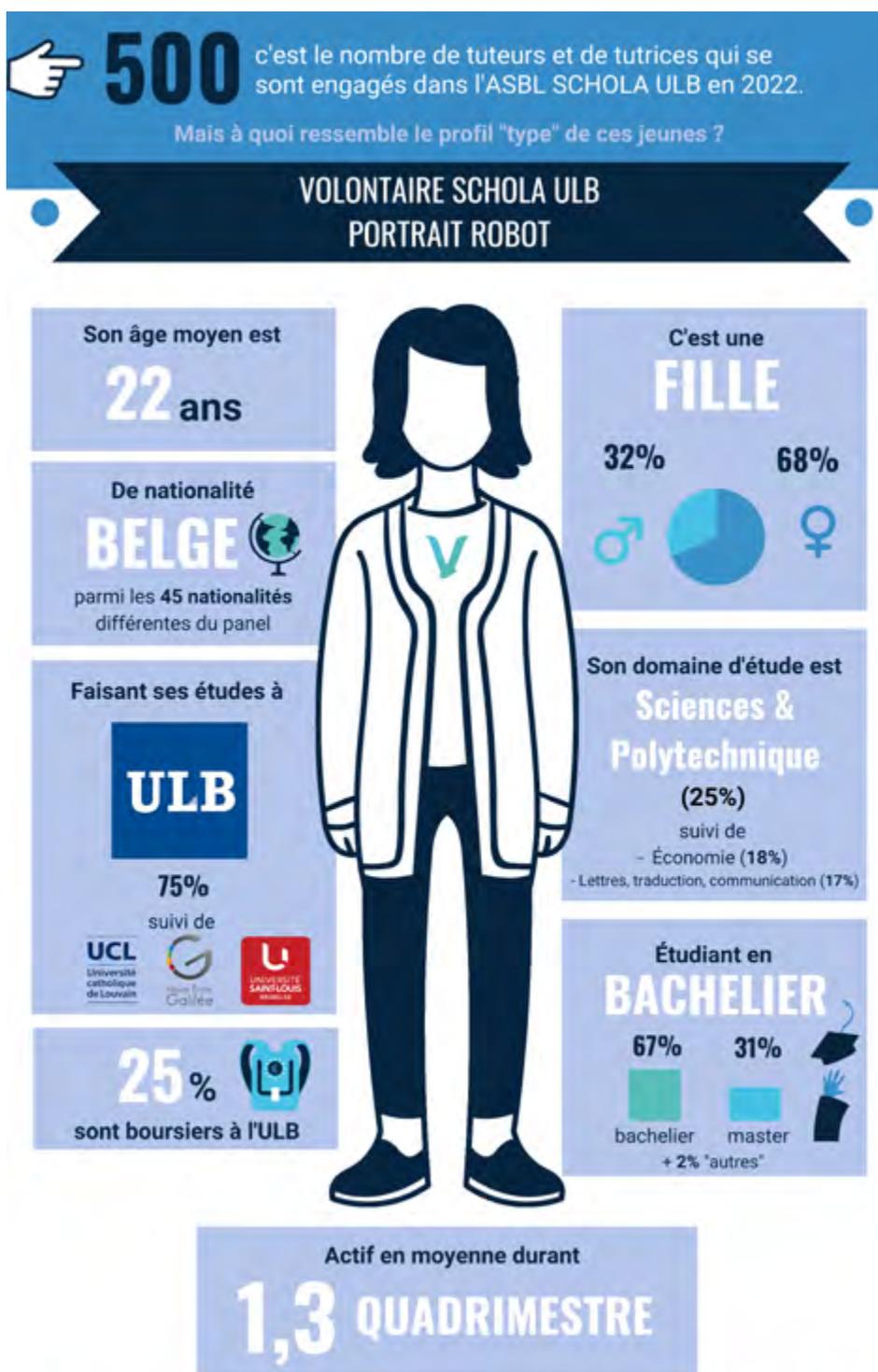
“

Merci à toute l'équipe de Schola ULB pour votre réactivité et votre écoute. C'est toujours un plaisir de collaborer avec vous année après année !

Manon

Coordinatrice dans un établissement secondaire

Étudiants-tuteurs : un engagement solidaire



Être volontaire Schola ULB : prendre un engagement

Être tuteur ou tutrice, c'est :

- Agir en faveur de l'égalité des chances en éducation et devenir volontaire en signant une convention avec Schola ULB :
 - S'engager à respecter les valeurs de l'asbl
 - Appliquer le règlement d'ordre intérieur de l'établissement d'accueil du tutorat
 - Accompagner chaque semaine son groupe d'élèves, pendant tout un module : préparer ses séances, faire preuve de ponctualité et d'investissement
 - Percevoir un défraiement pour la mission accomplie
- Proposer un dialogue convivial avec les élèves, échanger sur son vécu, favoriser une identification.

Les jeunes volontaires sont :

- Des étudiants
- En université ou haute école, de toute filière, toute année d'études afin de refléter tous les parcours possibles dans l'enseignement supérieur
- Des jeunes animés d'un goût pour la transmission pédagogique, avec des aptitudes en gestion de groupe
- Des citoyens engagés.

“ Voir revenir mes élèves au tutorat avec le sourire aux lèvres, semaine après semaine, car ils sont fiers d'avoir réussi leurs interrogations, c'est mon bonheur.

Lucas

Étudiant en bachelier,
sciences de l'ingénieur



Être tuteur ou tutrice : suivre un parcours structuré

L'année 2022 a marqué le retour « à la normale » après deux années frappées par la crise sanitaire. Schola ULB a repris avec enthousiasme les séances de recrutement et les formations des tuteurs en présentiel. Notons, toutefois, que les bonnes pratiques numériques se sont maintenues. L'association continue de proposer dans sa programmation une partie de formations et d'échanges de pratiques dans les modalités de séances à distance.

COMMUNICATION

SÉLECTION ET FORMATION

COACHING
PÉDAGOGIQUE

Campagne de recrutement

Annonces en auditoires, publications web, distributions de flyers, stands, affichage, etc.

Une séance d'information

- Présentation du Programme Tutorat et de l'asbl
- Informations détaillées sur le quotidien de l'action
- Description des enjeux et des profils d'élèves et d'écoles
- Modalités du volontariat défrayé

Un entretien collectif

- Alternance de travaux de groupes et de productions individuelles
- Schola ULB est exigeante quant aux compétences et atouts recherchés chez les tuteurs, tels que la motivation, la patience, la bienveillance, le leadership, la pédagogie, une excellente expression orale et écrite en français
- Une expérience précédente auprès d'enfants ou de jeunes est un réel atout

Une formation initiale obligatoire

- Cadre théorique
- Pragmatisme
- Mises en situation
- Découverte d'outils pédagogiques
- Échanges

Une attribution réfléchie

- Attribution du bon tuteur, au bon groupe, dans le bon établissement
- Selon les profils de chacun, tuteurs et établissements
- Engagement pour un module au minimum

Un suivi régulier

Suivi pédagogique individuel et en groupe, observations en séances

Des formations continues

Tout au long de l'année, approfondissement des notions fondamentales à la réussite des séances

Des évaluations en fin de module

- Par les élèves, les enseignants et les tuteurs
- Pour mettre en avant les réussites
- Pour travailler sur les axes d'amélioration

Un suivi pédagogique adapté et continu

- Bibliothèque pédagogique numérique : plus de 100 références et outils pédagogiques classés selon les niveaux, les matières, les supports requis et le degré d'autonomie des élèves
- Visites sur le terrain, observations en séance
- Coaching individuel par téléphone
- Multiplication des séances d'échanges de pratiques animées par les tuteurs coachs :
14 rencontres ont ainsi été animées auprès de **210 participants**
- Diversification des thématiques des formations continues :
 - Utilisation du numérique en tutorat
 - Gestion de l'hétérogénéité
 - Français Langue Etrangère et d'Apprentissage
 - Le jeu dans l'apprentissage
 - Animation de groupe de primaire
 - Comprendre les consignes
 - Méthodologie et motivation en tutorat**23 sessions de formation continue** ont permis de réunir **336 tuteurs** en 2022.

Une mobilisation constante des étudiants

Malgré la reprise progressive après le confinement, en 2022, de nombreux jobs étudiants et des échanges internationaux (Erasmus, séjours linguistiques, stages, etc.), le nombre de candidats-tuteurs reste en constante augmentation. Ceci est la preuve que la formule de volontariat proposée par l'asbl est perçue auprès des étudiants comme une véritable opportunité personnelle et professionnelle.



Le Programme Tutorat confirmé comme lieu de stage pour les futurs enseignants

Schola ULB travaille avec constance à la reconnaissance formelle du Programme Tutorat comme **terrain de stage** au sein de la **formation initiale des enseignants**. La fonction de tuteur permet en effet d'expérimenter plusieurs approches pédagogiques, notamment, en matière de pédagogie différenciée, d'avoir du recul sur sa pratique, et de nouer de réels contacts avec des équipes enseignantes et d'apprendre à connaître les élèves dans la diversité de leurs profils.

Le tutorat s'avère être une véritable opportunité pour les étudiants volontaires pour pratiquer leur futur métier, tout en étant dans des conditions plus douces, face aux plus petits groupes d'élèves et avec un soutien continu de l'équipe pédagogique de Schola ULB.

L'association poursuit les relations bilatérales avec des spécialisations de l'ULB, telles que le Français Langue Étrangère, la didactique en Physique, ainsi que l'Information et Communication, pour préparer la période des stages du 2ème semestre de l'année académique 2022-2023.



C'est un super projet auquel tout le monde devrait participer au moins durant un module pour se rendre compte des différentes facettes dans le secteur de l'enseignement.

Julie
Étudiante en master
langues et lettres modernes

Zoom sur les tuteurs-coachs : un partage d'expérience enrichissant pour tous

Schola ULB a à cœur de valoriser les compétences de ses étudiants. Parce que rien ne vaut les échanges entre pairs, **6 tuteurs-coachs**, ont poursuivi leur expérience en 2022 afin de partager leur expérience auprès des autres volontaires.

Les tuteurs-coachs sont des étudiants :

- Engagés depuis au moins 1 an au sein du Programme Tutorat
- Ayant rencontré plusieurs profils d'élèves, au sein d'écoles différentes
- Ayant développé une expertise dans cette fonction, avec souvent la création d'outils pédagogiques ou d'animation, la mise en œuvre réussie de « trucs et astuces »
- Ayant du recul sur leur pratique
- Motivés et disponibles pour échanger sur leur parcours.

Une fois formés pour ce rôle particulier, les tuteurs-coachs fonctionnent en autonomie pour animer leurs séances d'échanges de pratiques, selon leur profil : primaire, mathématiques, sciences, langues et méthodologie.

En 2022, les tuteurs-coachs ont animé **14 rencontres d'échanges de pratiques auprès de 210 participants !**

Cette équipe constitue un véritable axe de l'accompagnement pédagogique proposé par Schola ULB à ses volontaires. Merci à Alexandra, Solenn, Astrik, Elza, Adel et Onur pour leur engagement !

34 tuteurs-ambassadeurs : s'engager autrement

Formés spécifiquement pour cette mission, les 34 tuteurs-ambassadeurs de Schola ULB :

- Présentent le Programme Tutorat en début d'année auprès des futurs élèves, directement dans les écoles
- Contribuent au recrutement de nouveaux tuteurs
- Relaient les messages de Schola ULB sur les réseaux sociaux
- Présentent le Programme Tutorat lors des temps forts, tels que la Journée d'Accueil des Nouveaux Étudiants de l'ULB ou le salon de l'orientation SIEP
- Assurent une représentation de Schola ULB auprès de partenaires financiers ou lors de colloques.

Leur investissement est précieux.

Merci à elles et à eux !

Les bénéfices de l'expérience de volontaire : parole aux alumni

Schola ULB a mené une étude auprès de ses anciens tuteurs, afin d'analyser l'impact que l'engagement volontaire pour le Programme Tutorat a pu avoir sur leur trajectoire professionnelle et personnelle. Une approche croisée quantitative et qualitative a permis d'abord de mener une enquête auprès d'un panel de 135 alumni, puis approfondir ses résultats lors d'un focus groupe. 54,4% des répondants ont été tuteurs avant 2018 et 22,4% l'étaient avant 2015, par conséquent, les avis récoltés peuvent être considérés comme ayant une bonne prise de recul par rapport à l'expérience vécue. Plusieurs volets ont été explorés : **la dimension de cohésion sociale, le développement des compétences, la valorisation de l'expérience sur le marché de l'emploi**, etc.

En ce qui concerne la **cohésion sociale**, 1 tuteur sur 2 a répondu que sa perception du public écolier de Bruxelles a changé. Le maître mot étant la **découverte d'une grande diversité** (culturelle, sociale, de niveaux scolaires, de profils et tempéraments d'élèves) et des réalités de certaines écoles. Aussi, 65,5% d'anciens tuteurs affirment avoir découvert de **nouveaux quartiers** de Bruxelles. Le projet participe à la création de rencontres entre personnes qui évoluent dans des milieux socio-économiques et géographiques différents, cela est encore plus marqué pour les étudiants étrangers faisant leur cursus en Belgique, comme ce témoignage d'une ancienne étudiante en Erasmus : « *Je faisais mon Erasmus à l'ULB et j'habitais dans le quartier de Saint-Josse, où j'ai travaillé. Les enfants m'ont aidé à mieux connaître le quartier et les gens qui y habitaient. Le fait d'être étrangère comme la majorité d'entre eux nous a aidés réciproquement à nous comprendre* ».

En outre, les résultats de l'étude montrent que tout au long de leur engagement en tant que tuteurs, les **jeunes développent** un spectre de **compétences** important :

- **Compétences psychosociales (65,2%) :**
 - cognitives : créativité, prise de décision, esprit critique
 - sociales : être ouvert à l'autre, écoute active, communication efficace, aisance de prise de parole en public, empathie
 - émotionnelles : patience, confiance en soi, conscience de soi
- **Compétences professionnelles transversales (68%) :**
 - adaptabilité, autonomie, capacité d'organisation, leadership, dynamisme
- **Éthique professionnelle (66,3%) :**
 - sens des responsabilités, ponctualité, rigueur
- **Compétences du domaine éducatif (79%) :**
 - gestion de groupe, savoir animer, savoir motiver, création de contenu.

Il apparaît que les compétences relevant du domaine éducatif sont les plus développées en tutorat. Elles sont suivies par les compétences transversales et psychosociales (empathie, communication, écoute, etc.), celles-ci peuvent être mobilisées dans des domaines professionnels divers, ainsi que dans la vie de tous les jours de chaque individu.

C'est le cas notamment des compétences psychosociales que l'OMS considère comme nécessaires au bien-être mental, en général. Dans leur majorité, les anciens tuteurs attestent que leur implication dans le Programme Tutorat a contribué à développer leurs aptitudes professionnelles et personnelles (67,5% de moyenne).

Par ailleurs, un apport positif du tutorat dans le parcours professionnel des jeunes adultes, que sont les tuteurs et tutrices de Schola ULB, est observé. **90% des alumni valorisent l'expérience de tutorat sur leur CV et/ou en entretien d'embauche.** Un tuteur évoque : « *Le tutorat a été une expérience que j'ai valorisée lors de mon entretien avec le CEO de l'entreprise où je travaille désormais. Cela m'a également permis de grandir mentalement* ». Ils témoignent également d'une meilleure prise de conscience et **connaissance de soi** par rapport au métier dans lequel ils pourraient s'épanouir plus tard : « *Je me suis rendue compte que j'avais besoin d'une dimension de gestion de groupe, de pédagogie et de porte-parole dans mon job idéal* ».

Enfin, les alumni relèvent plusieurs aspects bénéfiques du tutorat, tels que :

- Le sentiment d'avoir de l'impact
- La possibilité d'acquérir de nouvelles compétences et de les mobiliser en tutorat et au-delà
- L'appui financier que représente un volontariat défrayé qui a du sens pour un jeune
- La création de liens affectifs.

Il convient de souligner l'accessibilité de Schola ULB qui a permis aux répondants de l'enquête de vivre une expérience enrichissante à plusieurs niveaux. A travers cet engagement citoyen, les tuteurs se sentent acteurs et utiles pour contribuer à l'égalité des chances dans l'enseignement.

“

Cette expérience de tuteur chez Schola ULB a été décisive pour mon parcours professionnel.

Jonathan
Volontaire-alumni



Élèves : une diversité de réponses à une diversité de besoins

3050 élèves
en 2022 :



3

filières
d'enseignement
représentées
en secondaire

540

élèves de
l'enseignement
qualifiant
accompagnés



2030

élèves de
secondaire



1020

élèves de
primaire



9,6 ans

Moyenne d'âge
en primaire

15,7 ans

Moyenne d'âge
en secondaire



51%

de garçons
en primaire

56%

de filles
en secondaire



61

nationalités
différentes

53 %
parlent une
langue autre
que le français
à la maison

Des élèves aux difficultés multiples

La crise sanitaire a révélé l'exposition des jeunes à la fracture numérique :

L'impact de la crise sanitaire sur le parcours scolaire des élèves marque leur forte exposition à la fracture numérique s'illustrant notamment par un équipement inégal et l'absence d'un lieu propice aux apprentissages. De fait, le Baromètre Social bruxellois de 2021 met en évidence que 33% des parents avec enfant en âge scolaire estiment que ces derniers étaient dans l'impossibilité de poursuivre leurs études dans des conditions convenables pendant le confinement. Schola ULB partage la crainte des professionnels de l'éducation sur les retards scolaires accumulés et aggravés pendant la crise sanitaire. Les répercussions sur la réussite à l'école se sentiront à court, moyen et long terme. L'accompagnement personnalisé des élèves est d'autant plus important et nécessaire.

Les élèves du Programme Tutorat sont pour la majorité en situation de fragilité :

- Issus de familles monoparentales
- Primo-arrivants
- Familles en difficultés économiques
- Familles en difficultés sociales (problèmes de logement, conflits familiaux, maladie...).

Les conditions d'accès au projet sont communes à tous les profils :

- Inscription gratuite au Programme Tutorat
- Fréquentation dans l'un des 130 établissements partenaires
- Participation sur une base volontaire aux séances proposées
- Engagement durant l'entièreté du module.

Au-delà de leurs difficultés, les élèves du Programme Tutorat partagent :

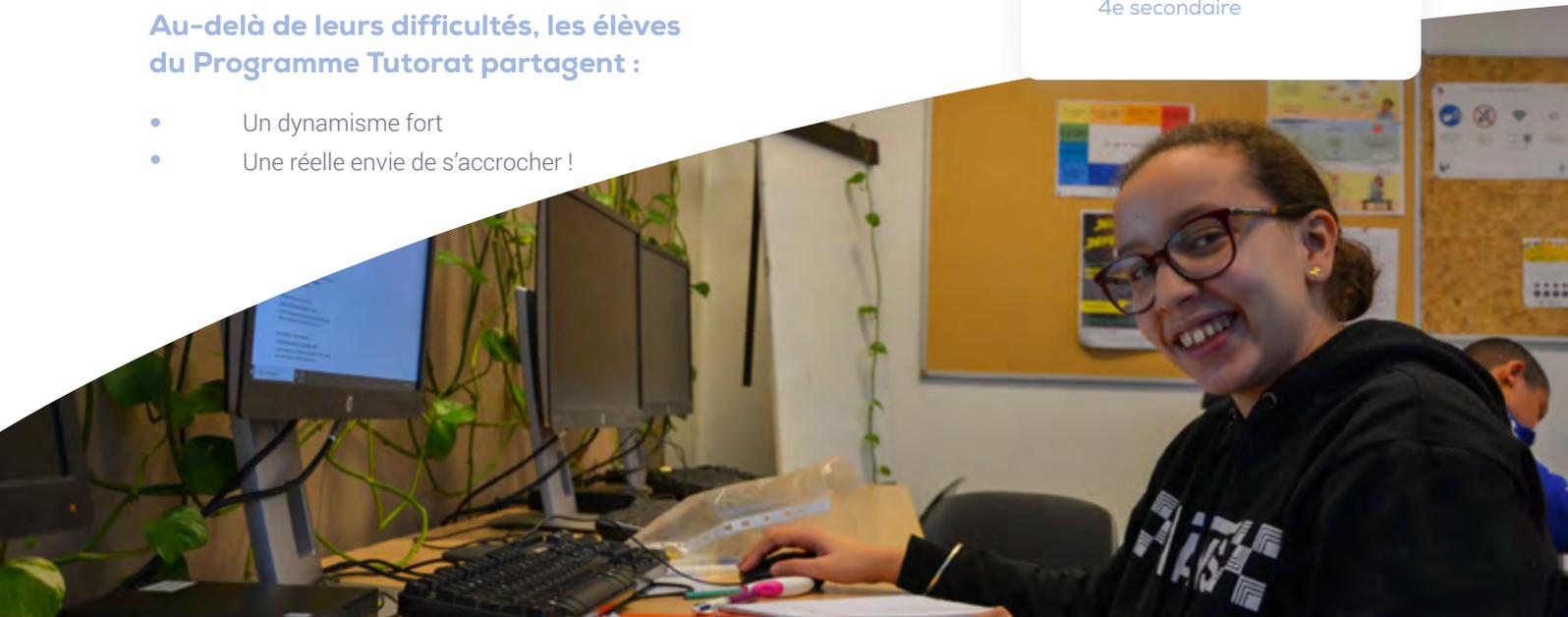
- Un dynamisme fort
- Une réelle envie de s'accrocher !

Les tuteurs de Schola ULB sont engagés, volontaires et ont une grande empathie et disponibilité vis à vis de nos élèves.

Kevin
Enseignant dans un établissement primaire

Merci à ma tutrice d'avoir été à l'écoute de mes questions et d'avoir eu la patience et la bienveillance de m'expliquer avec un vocabulaire plus simple pour que je comprenne.

Yousra
Élève en 4e secondaire



Les élèves du primaire et du secondaire : des besoins différents

Objectifs partagés

- Travailler les matières
- Redonner le goût de l'apprentissage
- Ouvrir les horizons, donner envie d'aller plus loin.

Modalités communes

- Groupes de 3 à 8 élèves
- Volonté d'une certaine homogénéité de niveau et de matière dans la constitution des groupes.

Élèves du primaire

Répartition par niveau



■ 1ère	8.4%
■ 2e	7.9%
■ 3e	17.2%
■ 4e	14.9%
■ 5e	18.4%
■ 6e	33.2%

Objectifs spécifiques au primaire

- Consolidation des savoirs de base (lire, écrire, compter)
- Préparation au CEB
- Méthodologie pour une transition facilitée vers l'enseignement secondaire
- Part du ludique accrue durant les séances.

Séances 2 à 3 fois par semaine, entre 60 et 90 minutes par séance. Polyvalence et créativité sont particulièrement sollicitées chez les tuteurs.

Initialement conçu pour les élèves de 6ème primaire lors de son lancement en 2011, le Tutorat primaire a donc évolué vers les niveaux inférieurs, à la demande des équipes pédagogiques. Il agit ici comme un outil de prévention plus précoce de l'échec.



Élèves du secondaire

Objectifs spécifiques au secondaire

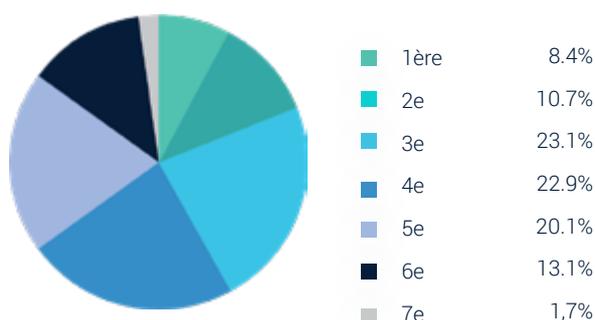
- Gagner en autonomie
- Ouvrir les perspectives d'avenir, notamment vers l'enseignement supérieur
- Discuter plus régulièrement sur l'orientation, le rythme de travail en haute école et à l'université.

Séances hebdomadaires, entre 90 minutes et 2 heures. Le tuteur est un véritable roll-model.

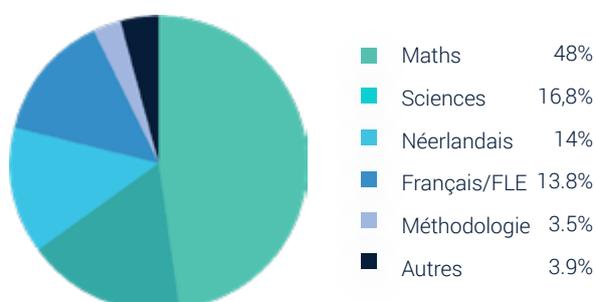
Cette répartition des niveaux scolaires reflète plusieurs constats :

- Besoin de soutien renforcé en premières années du secondaire, comme conséquence à la crise sanitaire, préparation au CE1D
- Demande plus élevée pour 1ère et 2ème différenciées, notamment avec la préparation au CEB
- Beaucoup de lacunes accumulées en 3ème année, qui est la première année après le tronc commun, souvent ces élèves n'ont pas eu de redoublement et leurs difficultés s'accroissent à ce moment-là
- Enfin, parce qu'il constitue une passerelle vers l'enseignement supérieur, le tutorat est fortement demandé à partir de la 4ème secondaire. C'est également à ce niveau que le rythme et les exigences scolaires se modifient et perturbent particulièrement certains élèves.

Répartition par niveau

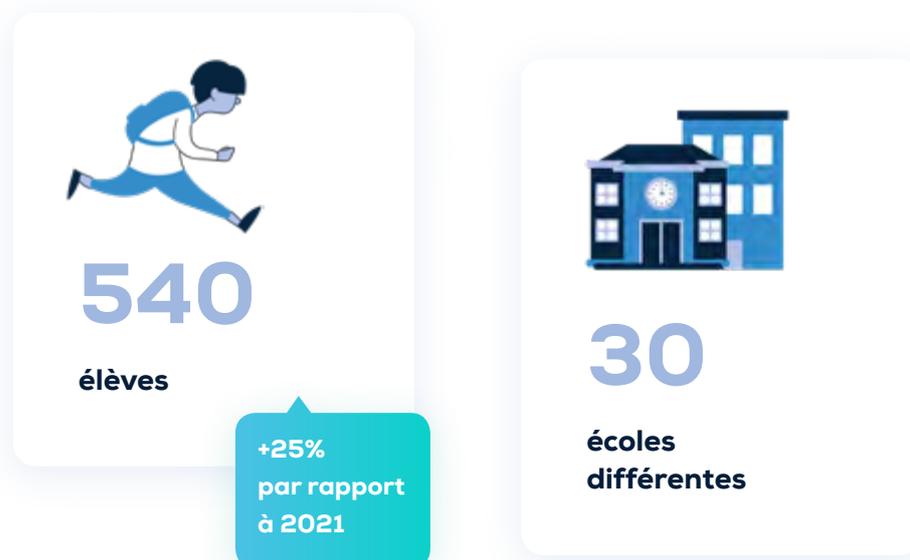


Matières dispensées en 2022



S'appuyant sur les besoins identifiés dans les écoles, Schola ULB a décidé, depuis deux ans, de prioriser les groupes en mathématiques, français et néerlandais. Une communication accrue a été faite régulièrement sur ces matières. Néanmoins, les choix de matières sont restés libres pour les élèves.

Les élèves du « qualifiant » : une attention particulière nécessaire



Lancée en 2015, la formule Tutorat « qualifiant » est dédiée aux élèves de « technique de qualification » et de « professionnel »

Si les objectifs globaux du Programme Tutorat restent identiques, une attention particulière est portée :

- À la reprise de la confiance en soi
- À la réappropriation des choix d'orientation : aller d'une orientation souvent subie à une orientation choisie
- À l'élargissement des perspectives d'avenir.

Les tuteurs qui accompagnent ces groupes

- Sont déjà expérimentés au sein du Programme Tutorat
- Sont étudiants de préférence en master et ont donc l'habitude des travaux transversaux et présentations orales
- Bénéficient d'un suivi particulier sur le terrain.



Cette formule Tutorat « qualifiant » présente les caractéristiques suivantes :

- Ciblage sur le 3ème degré, lorsque les élèves sont davantage investis dans leur filière
- Découpage en sessions de 4 à 6 semaines
- Sessions déclinées à des dates flexibles, plus proches des dates d'examens, personnalisées par école
- Communication plus fréquente auprès des élèves
- Des intitulés et des contenus plus concrets : volet ressources humaines (« Rédiger son CV et sa lettre de motivation », « réaliser un entretien téléphonique »), remplacement du français « traditionnel » par « Rédiger son rapport de stage et le présenter à l'oral », l'anglais a été proposé sous forme de tables de conversation...

Des élèves particulièrement impactés par la crise sanitaire :

Lors du confinement, les élèves du « qualifiant » figuraient parmi les premiers à décrocher de l'école et, par conséquent, du Programme Tutorat. La dématérialisation du lien social, l'absence de perspectives et d'échéances résultant notamment de l'annulation des examens, la précarité socio-économique accrue pour ce public sont parmi les multiples facteurs explicatifs de ce phénomène préoccupant.

La crise sanitaire a eu pour conséquences :

- Une diminution de l'orientation vers la filière du qualifiant
- Un manque de motivation de ces profils d'élèves dans un contexte de perspectives incertaines
- Des difficultés financières auprès de ces élèves, impactés fortement sur le plan économique, engendrant pour eux une nécessité de travailler plutôt que de poursuivre leurs études

La sortie de la crise sanitaire enregistre une amélioration pour le Tutorat qualifiant, qui reprend une tendance positive d'avant Covid dans le taux d'inscription et de participation aux séances. Au total, 540 élèves du qualifiant ont participé au Programme Tutorat en 2022, soit +25% par rapport à l'année précédente. Outre ces chiffres, 54 élèves du qualifiant avaient participé au Tutorat Vacances organisé par l'asbl. Schola ULB est enthousiaste de voir progresser le nombre de ces élèves et de pouvoir les soutenir dans leur scolarité particulièrement impactée pendant 2020-2021. Cette volonté des élèves du qualifiant de réussir ne peut que réjouir leurs enseignants et tuteurs.

Les élèves des structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité (SAEP) : un autre cadre pour un même objectif



375

élèves
accompagnés
chaque semaine

+38%
par rapport
à 2021



23

structures
d'accompagnement
extra-scolaire de
proximité



10

communes

Les objectifs particuliers du Programme Tutorat au sein des SAEP sont :

- Proposer une alternative au cadre scolaire aux élèves qui en ont besoin : pour certains, confiance et spontanéité sont accrues dans cet autre lieu
- Offrir l'opportunité de rencontrer des élèves d'autres écoles à travers une mixité au sein des groupes
- Mettre en œuvre une action de proximité
- Créer la possibilité d'un lien différent avec les familles.

Pour ces jeunes, particulièrement marqués par un certain découragement et un rejet de l'école, l'accent a été mis spécifiquement sur :

- La méthodologie d'apprentissage
- Le renforcement de la confiance en soi.

En œuvrant avec ces acteurs de terrain, Schola ULB prend en compte la réalité complète d'un enfant ou d'un jeune qui ne se définit pas uniquement comme un élève. Plusieurs maisons de quartier, AMO et services de prévention ont également organisé du tutorat durant les vacances, notamment au sein du service de prévention de leur commune.

Objectif partagé : raccrocher les jeunes les plus éloignés de l'école. Plus encore qu'ailleurs, les éducateurs et les tuteurs travaillent en équipe, co-construisent les animations et sont attentifs à la mise en place d'une ambiance conviviale et sereine.

La crise sanitaire a mis en lumière le caractère indispensable de la collaboration avec les structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité : il apparaît donc crucial de construire davantage de portes d'accès au tutorat dans les années à venir afin de toucher un plus grand nombre de jeunes.



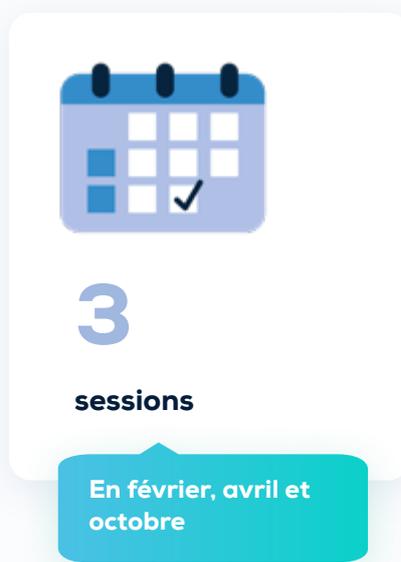
J'aime aller
au tutorat et
y faire mes devoirs
avec l'aide de
mon super tuteur !

David
Élève en 3ème primaire

Le Tutorat Vacances en 2022 c'est :

- 251 groupes de tutorat, dont 64 groupes de tutorat en distanciel
- 152 tuteurs mobilisés
- 5 semaines de soutien scolaire intensif
- La répartition par niveau : 75% de secondaire général, 20% de secondaire qualifiant, 5% de primaire
- Nombre d'élèves par période de tutorat vacances : 17% automne, 11% février, 29% printemps, 44% été.

Focus sur le Tutorat « petites vacances » : des élèves motivés à 200%



Le Tutorat « petites vacances » est organisé dans les locaux de l'ULB et des structures partenaires, durant les vacances d'hiver, de printemps et d'automne. Il permet aux élèves du primaire et du secondaire qui le souhaitent :

- D'approfondir une matière au choix entre les mathématiques, le français et les langues, les sciences, la méthodologie de travail, la préparation au CEB (pour le primaire)
- De travailler dans une ambiance plus sereine, sans l'agitation d'une fin de journée de cours ou l'échéance d'une évaluation
- De rencontrer des élèves venant d'autres établissements, puisque les groupes sont mixtes
- De découvrir un campus universitaire et ses infrastructures : bibliothèques, auditoriums, lieux de détente.

Au-delà des objectifs généraux du Programme Tutorat, le Tutorat « petites vacances » :

- Contribue particulièrement à la réflexion des élèves sur leur orientation et à la découverte d'un nouvel environnement
- Participe à l'accessibilité des études supérieures et à leur démythification, de même qu'à la possibilité de se projeter dans un parcours dans lequel certains n'osaient pas se représenter.

Franc succès du Tutorat « été »



360

élèves
participants

+30%
par rapport
à l'été 2021



49

écoles
touchées



64

tuteurs
mobilisés



9

SAEP
touchées

Les objectifs particuliers du Tutorat « été » étaient :

- Offrir un coup de boost avant la rentrée, après une période difficile
- Réinstaurer un rythme d'apprentissage, même ludique, en groupe, pour des élèves éloignés de l'école depuis plusieurs semaines
- Accompagner les élèves ayant une seconde session d'examens ou un travail obligatoire de vacances
- Rassurer les élèves sur leur compréhension des matières et sur leur disposition à retourner à l'école
- Retrouver du lien et être au contact d'autres

Le Tutorat « été » en présentiel s'est déroulé du 16 au 26 août 2022 :

- 10 ou 20h d'accompagnement par élève par semaine
- Dans les matières traditionnelles du Programme Tutorat telles que les mathématiques, le français, les langues ou les sciences
- Inscription possible dans 2 matières et participation possible à une ou deux semaines
- En groupes avec maximum 8 élèves pour un tuteur.

LES ACTEURS DU PROGRAMME

TUTORAT

Ce Tutorat « été » en présentiel a attiré un public similaire à celui de l'année dernière :

- Elèves âgés en moyenne de 15.2 ans en 2022 contre 15.5 ans en 2021
- Davantage scolarisé dans l'enseignement général en 2022 : 82% contre 13% des participants dans l'enseignement qualifiant et avec 5% d'élèves du primaire
- Équilibre des genres parfait : 50% de jeunes filles et de jeunes garçons.

L'évaluation positive de la part des élèves :

- 67% des élèves sont satisfaits d'avoir participé au Tutorat « été »
- 70% estiment que cela les a aidés à rattraper leur retard dans les matières choisies et mieux les comprendre
- 65% se sentent à l'aise pour reprendre l'école après le tutorat
- 68% ressentent l'envie de poursuivre des études supérieures
- 97% ont eu une bonne relation avec leur tuteur
- 85% des élèves ont maintenu leur participation jusqu'au bout des semaines
- 91% des élèves recommanderaient le tutorat à leurs amis.

Cette année encore, Schola ULB s'est joint à une initiative du service Enseignement de la COCOF pour organiser du tutorat en présentiel à l'Institut Redouté-Peiffer à Anderlecht.

Plusieurs partenariats ont permis la mise en œuvre du tutorat été dans différentes communes de Bruxelles, notamment, grâce à la collaboration avec les Services de Prévention d'Anderlecht, Schaerbeek, Uccle, Watermael-Boitsfort, Woluwe-Saint-Lambert, etc.

Tutorat « Rentrée scolaire », une continuité au tutorat été

En septembre 2022, deux écoles partenaires ont rejoint le dispositif proposé du Tutorat Rentrée. Ainsi 2 groupes de primaire, pour le français langue d'apprentissage, et 6 groupes de secondaire, pour le néerlandais et les mathématiques, ont reçu un accompagnement visant à :

- Donner un coup de boost aux élèves pour démarrer l'année scolaire
- Remémorer les bases nécessaires des matières ciblées
- Outiller les jeunes dans leur organisation des apprentissages
- Renforcer la confiance en soi pour un meilleur lancement dans le nouveau cycle scolaire.



Les séances de tutorat sont très chouettes. Merci aux étudiants de nous aider et de nous supporter !

Mikael
Élève en 5e secondaire





Rapport d'activité 2022

Évaluation & Perspectives

Réponses pertinentes et adéquates aux besoins des élèves

L'année 2022 a été marquée par le retour très progressif du présentiel dans les écoles. Comme tout acteur de l'éducation Schola ULB, aux côtés des ses tuteurs, élèves et équipes pédagogiques des établissements partenaires ne pouvait que se réjouir du dispositif traditionnel pour le Programme Tutorat redevenu possible à 100%. Toutefois, l'association a maintenu parmi ses formules le Tutorat à distance, notamment, lors des périodes de vacances scolaires. Après la période éprouvante de 2020-2021, les séances de tutorat ont été plus que jamais nécessaires et utiles pour réconcilier les élèves avec l'école, leur redonner le goût des apprentissages et la confiance en eux.

Dans le cadre des évaluations du Programme Tutorat, Schola ULB interroge toujours les quatre acteurs clé du projet : élèves, tuteurs, professeurs et coordinations des écoles et structures d'accompagnement extra-scolaire de proximité. Cette approche permet d'avoir un regard croisé sur l'impact de l'action de Schola ULB sur le terrain.



Les retours positifs des acteurs du projet

Élèves, enseignants et tuteurs sont satisfaits du déroulement du Programme Tutorat

Une satisfaction unanime en primaire

Concernant la satisfaction générale :



Grâce au Programme Tutorat, les élèves ont davantage confiance en leur réussite scolaire :



Grâce au Programme Tutorat, les élèves sont davantage motivés dans leurs apprentissages :



Une relation de confiance et de qualité s'est instaurée avec le tuteur :



S'inscrivant dans la dynamique du Pacte d'Excellence et constatant que près de 60% des élèves de primaire parlent une langue autre que le français à leur domicile, Schola ULB a particulièrement mis l'accent sur le français dans les séances de tutorat primaire. Cette priorité se reflète dans les évaluations des enseignants.

EVALUATION & PERSPECTIVES

Grâce au Programme Tutorat, vos élèves maîtrisent davantage le français, langue d'apprentissage (FLA) :



Enseignants
de primaire
89 %
Satisfaits

Grâce au Programme Tutorat, vos élèves maîtrisent davantage les matières transmises en classe :



Enseignants
de primaire
91 %
Satisfaits

Des tendances positives en secondaire

Au niveau de la satisfaction générale :



Élèves
de secondaire
91 %
Satisfaits



Enseignants
de secondaire
92 %
Satisfaits

Le Programme Tutorat a eu un impact positif sur le sentiment de confiance en soi des élèves :

85 %
disent oui !

Enseignants

72 %
disent oui !

Élèves

Le Programme Tutorat a permis aux élèves de mieux comprendre les matières :



Élèves
de secondaire
83 %
Satisfaits



Enseignants
de secondaire
78 %
Satisfaits

Le Programme Tutorat a donné envie aux élèves de poursuivre des études dans l'enseignement supérieur :



Élèves
de secondaire
78 %
disent oui !

Le Programme Tutorat doit se poursuivre au sein de leur établissement :



Enseignants
de secondaire
93%
disent oui !

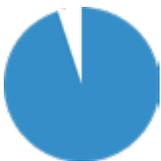
Un accompagnement salué par les tuteurs

Le renforcement de l'accompagnement pédagogique proposé par Schola ULB est salué dans leur évaluation. Les retours sont excellents :



Concernant la **satisfaction générale** :

97 %
Satisfaits



Concernant la **pertinence de la formation initiale** :

95 %
disent oui !



Concernant l'**encadrement proposé** par Schola ULB :

96%
Satisfaits

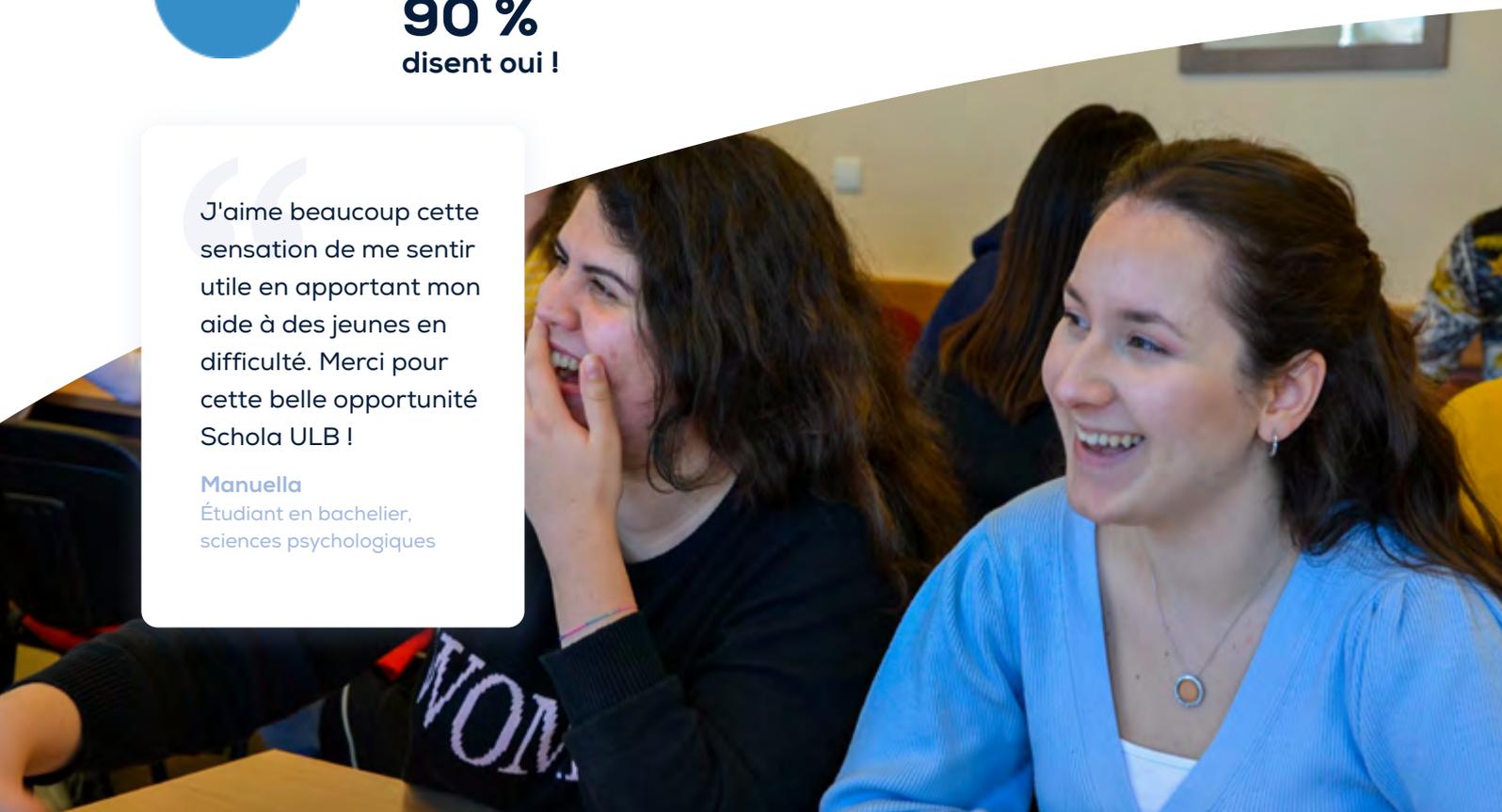


Pour les volontaires, cette **expérience de tuteur** est un **atout dans leur futur parcours professionnel** :

90 %
disent oui !

J'aime beaucoup cette sensation de me sentir utile en apportant mon aide à des jeunes en difficulté. Merci pour cette belle opportunité Schola ULB !

Manuella
Étudiant en bachelier,
sciences psychologiques



Perspectives 2025

Consolider notre action

Dans la poursuite de ses objectifs, Schola ULB a identifié plusieurs paramètres pour toucher 3200 élèves d'ici 2025. Une attention particulière sera portée sur certaines catégories d'élèves. Nous souhaitons maintenir l'accompagnement de 500 élèves du qualifiant et toucher 350 élèves via les offres différenciées du tutorat. Ces points de développement sont articulés autour de 7 chantiers.

- 1. Consolider le déploiement dans l'enseignement primaire**
- 2. Intensifier la présence dans la moitié des écoles secondaires**
- 3. Dynamiser l'offre de « Tutorat qualifiant »**
- 4. Développer l'offre alternative du tutorat : nouvelles modalités et lieux alternatifs**
- 5. Accélérer l'usage des outils pédagogiques numériques au sein du Programme Tutorat**
- 6. Renforcer l'attractivité de l'engagement de tuteur auprès des étudiants**
- 7. Assurer la pérennité de l'asbl.**

Un objectif unique : s'engager toujours plus en faveur de la réussite pour tous !

**Schola ULB a besoin de votre soutien
pour atteindre ses objectifs.**

**N'hésitez pas à rejoindre les partenaires
et donateurs du Programme Tutorat !**

Titulaire du compte : asbl Schola ULB

IBAN : BE56 3751 0141 4488

“
J'ai beaucoup
apprécié aider ces
élèves dans leur
parcours scolaire. Je
suis ravie de m'être
engagée dans cette
aventure !

Nisrine

Étudiante en bachelier,
sciences économiques



Merci !

Schola ULB remercie chaleureusement l'ensemble de ses partenaires financiers, sans lesquels toutes ces réalisations n'auraient pas été possibles !



Différents donateurs particuliers & fondations familiales

Infos & contact

Schola ULB asbl

Campus du Solbosch de l'ULB
Avenue FD Roosevelt, 50 CP 105
1050 Bruxelles
Téléphone : +32 (0)2 650 36 44
Email : info@schola-ulb.be
IBAN : BE56 3751 0141 4488
Numéro d'entreprise : 0878 039 446

Sur le web

 www.schola-ulb.be
 [@schola.ulb](https://www.facebook.com/schola.ulb)
 [@schola_ulb](https://twitter.com/schola_ulb)
 [@ScholaULB](https://www.youtube.com/ScholaULB)
 [/company/schola-ulb](https://www.linkedin.com/company/schola-ulb)

Conseil d'administration

Ahmed Medhoune	Président
Michel Loeb	Secrétaire
Reginald Sluiter	Trésorier
Claire Sourdin	Administratrice déléguée
Lola Acedo Lopez	
Assaad Azzi	
Vincent Devin	
Roberto Galluccio	
Farid Gammar	
Sophie Ingabire	
Christine Straus	
Pascale Vandervellen	
Olivier Willocx	
Michel Bettens	Membre Assemblée Générale
Cécile Gouzée	Membre Assemblée Générale

Equipe

Kseniya Yasinska	Directrice
Marina Cardoso	Responsable administration, finances et défraiements des tuteurs
Lauren Cros	Responsable établissements S.A.E.P partenaires
Emilie Duart	Responsable établissements secondaires partenaires
Hervé Ghesquière	Responsable recrutement et communauté tuteurs
Stéphanie Pacchiano	Responsable tuteurs du primaire
Laetitia Peeters	Responsable tuteurs du secondaire
Eric Philippe	Chargé pédagogique tuteurs
Alice Tilman	Responsable établissements primaires partenaires
Laetitia Tintinaglia	Chargée de communication
Joséphine Blanckaert	Tutrice et stagiaire CECi
Jeanne Johnson	Jobiste, soutien administratif
Pauline Lombet	Jobiste, soutien administratif
Léa Schmitz	Jobiste, soutien administratif
Juliette Verheyen	Jobiste, soutien administratif

Crédits photos :

Laetitia Tintinaglia

Les séances photos ont été réalisées dans le strict respect des mesures sanitaires en vigueur.

Mise en page graphique :

Laetitia Tintinaglia

Editeur responsable :

Ahmed Medhoune

Schola ULB

Campus du Solbosch de l'ULB
Avenue FD Roosevelt, 50 CP105
1050 Bruxelles

+32 (0)2 650 36 44

info@schola-ulb.be

Num d'entreprise : 0878 039 446

IBAN : BE56 3751 0141 4488