



# Rapport d'activité 2021

**V** SCHOLA.ULB  
*La réussite ensemble*



# Sommaire

## Rapport d'activité 2021

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Schola ULB : l'essentiel 2021</b>                             | <b>5</b>  |
| Edito  | 6         |
| Chiffres-clés  | 7         |
| Implantation du Programme Tutorat 2021                           | 8         |
| <b>Schola ULB : acteur engagé de l'éducation</b>                 | <b>13</b> |
| Raisons d'agir   | 14        |
| Mission, vision, ambition et valeurs                             | 15        |
| Valorisation de l'engagement étudiant citoyen                    | 16        |
| Agir en partenariat  | 17        |
| Plus de 30 ans d'engagement pour l'égalité des chances à l'école | 18        |
| Compétences et moyens au service de ces objectifs                | 20        |
| <b>Les acteurs du Programme Tutorat</b>                          | <b>23</b> |
| Etablissements partenaires : une véritable collaboration         | 24        |
| Coordinateur : une personne-ressource indispensable              | 26        |
| Etudiants-tuteurs : un engagement solidaire                      | 28        |
| Elèves : une diversité de réponses à une diversité de besoins    | 34        |
| <b>Evaluation &amp; Perspectives</b>                             | <b>47</b> |
| Une réelle satisfaction face aux réponses proposées              | 48        |
| Perspectives 2025  | 52        |
| <b>Merci</b>   | <b>54</b> |
| <b>Infos &amp; contact</b>                                       | <b>55</b> |







Rapport d'activité 2021

# Schola ULB, l'essentiel 2021

## Merci aux diffuseurs d'optimisme



On n'exprime pas assez sa gratitude aux enseignants, à ces directions, déjà en souffrance, débordées par la gestion de la crise, aux équipes pédagogiques ballotées par des modalités d'enseignement changeantes. A force de parler de l'école comme on en parle, on oublie de dire qu'en réaction à la pandémie, l'école est aussi devenue depuis plusieurs années un formidable lieu d'effervescence.

Dans l'ombre, sans tambour ni trompette, dans presque toutes les écoles, quel que soit le réseau, les enseignants confrontés aux difficultés, seuls ou en partenariat, refusent activement de baisser les bras. Ils ont des idées et les mettent en pratique pour faire progresser le fonctionnement de l'école pour tous dans un des moments les plus complexes de leur vie de profs.

Ils savent que la crise sanitaire est un accélérateur d'inégalité et de précarité des écoliers, des élèves en panne de projection. Il y a ceux qui prennent l'ascenseur et ceux qui prennent l'escalier et pour ceux-là le sac est de plus en plus lourd à porter. Avec toute l'équipe de Schola ULB, nous sommes plus que jamais présents pour les alléger en donnant plus à ceux qui ont moins.

Cette année avec nos 470 étudiants encadrant 2650 élèves dans plus d'une centaine d'écoles, nous renforçons encore notre filet de solidarité.

Depuis 33 ans aux côtés des enseignants que nous soutenons, nous avons encore et toujours en commun une boussole qui est l'idéal égalitaire : donner aux jeunes de quoi s'orienter pour ne pas subir un destin social.

Grand merci à nos tuteurs, indispensables diffuseurs d'optimisme.



**Ahmed Medhoune**

Président de l'asbl Schola ULB

**Claire Sourdin Lainé**

Administratrice déléguée de l'asbl Schola ULB

# Les chiffres-clés 2021



**2650**

élèves  
accompagnés  
chaque semaine

+ 98%  
par rapport  
à 2016



**17**

communes  
touchées

sur les  
**19**  
de la  
Région  
Bruxelles  
-Capitale



**470**

tuteurs, étudiants  
citoyens engagés  
chaque semaine

**x 2.45**

nouveaux  
établissements  
par rapport à  
2016



**125**

établissements  
partenaires

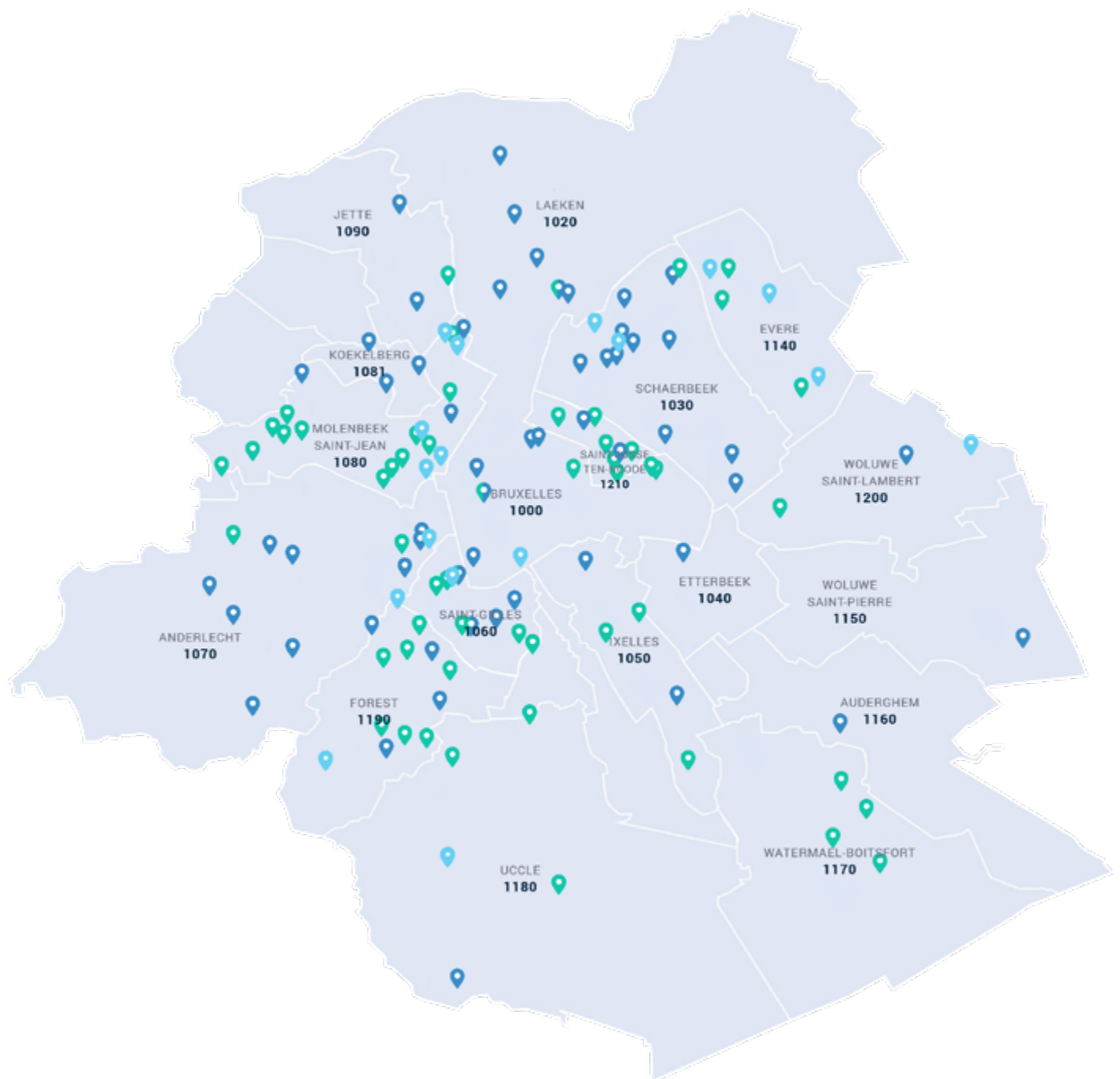


**28570**

heures de tutorat  
dispensées



# Implantation du Programme Tutorat en 2021



- Établissements scolaires primaires
- Établissements scolaires secondaires
- Établissements non scolaires



## Établissements scolaires primaires

|    |      |  |    |      |                                      |
|----|------|--|----|------|--------------------------------------|
| 1  | 1000 | Ecole primaire des Eburons   | 43 | 1190 | Ecole Kaléïdoscope                   |
| 2  | 1000 | Ecole primaire Léon Lepage   | 44 | 1190 | Ecole 6 - Les Bruyères               |
| 3  | 1000 | Ecole Congrès Daschbeck  | 45 | 1190 | Ecole fondamentale - La Preuve par 9 |
| 4  | 1000 | Institut Saint Louis 2   | 46 | 1190 | Ecole 12 - Les sept Bonniers         |
| 5  | 1020 | Athénée Royal de la Rive Gauche  | 47 | 1190 | Ecole Arc-en ciel                    |
| 6  | 1030 | Institut de la Sainte-Famille d'Helmet                                   | 48 | 1190 | Ecole fondamentale du Vignoble       |
| 7  | 1050 | Ecole Sainte-Trinité Cardinal Mercier                                    | 49 | 1190 | Institut El Hikma la Sagesse         |
| 8  | 1050 | Groupe scolaire n°5 – École Des Étangs                                   | 50 | 1200 | Ecole Prince Baudouin                |
| 9  | 1050 | Groupe scolaire n°8 – École du Bois de la Cambre « Marinette De Cloedt » | 51 | 1210 | Ecole Arc-en-Ciel                    |
| 10 | 1050 | Centre scolaire de Ma Campagne   | 52 | 1210 | Ecole Henri Frick                    |
| 11 | 1060 | Ecole 1-2  | 53 | 1210 | Ecole Joseph Delclef                 |
| 12 | 1060 | Ecole les 4 saisons  | 54 | 1210 | Ecole Les Tournesols                 |
| 13 | 1060 | Ecole fondamentale libre des Filles de Marie                             | 55 | 1210 | La Nouvelle Ecole                    |
| 14 | 1060 | Ecole fondamentale libre Sainte-Marie                                    | 56 | 1210 | Institut Saint Louis 3               |
| 15 | 1060 | Ecole Ulenspiegel  |    |      |                                      |
| 16 | 1060 | Institut Saint Jean-Baptiste de la Salle                                 |    |      |                                      |
| 17 | 1070 | Athénée Royal Leonardo Da Vinci  |    |      |                                      |
| 18 | 1070 | Institut Notre-Dame Willemijns   |    |      |                                      |
| 19 | 1080 | Ecole primaire n°1 - La Rose des vents                                   |    |      |                                      |
| 20 | 1080 | Ecole primaire n°2 - Emeraude  |    |      |                                      |
| 21 | 1080 | Ecole primaire n°5 - L'École Chouette                                    |    |      |                                      |
| 22 | 1080 | Ecole primaire n°6 - La Nouvelle Vague                                   |    |      |                                      |
| 23 | 1080 | Ecole primaire n°7 – Arc en Ciel   |    |      |                                      |
| 24 | 1080 | Ecole primaire n°9 – Augusta Marcoux                                     |    |      |                                      |
| 25 | 1080 | Ecole primaire n°10 - La Cité des Enfants                                |    |      |                                      |
| 26 | 1080 | Ecole primaire n°11 - Aux Sources du Gai Savoir                          |    |      |                                      |
| 27 | 1080 | Ecole primaire n°13 - L'École qui bouge                                  |    |      |                                      |
| 28 | 1080 | Ecole primaire n°14 - La Flûte enchantée                                 |    |      |                                      |
| 29 | 1080 | Ecole primaire n°16 - L'École du petit bois                              |    |      |                                      |
| 30 | 1080 | Ecole primaire n°17 - Les Tamaris  |    |      |                                      |
| 31 | 1080 | Campus Saint Jean 2  |    |      |                                      |
| 32 | 1090 | Ecole Notre Dame de Lourdes  |    |      |                                      |
| 33 | 1140 | Ecole communale Clair-Vivre  |    |      |                                      |
| 34 | 1140 | Ecole communale de l'Aubier  |    |      |                                      |
| 35 | 1140 | Ecole communale La Source  |    |      |                                      |
| 36 | 1170 | Ecole communale Les Cèdres - La Roseraie                                 |    |      |                                      |
| 37 | 1170 | Ecole communale La Futaie  |    |      |                                      |
| 38 | 1170 | Ecole communale Le Karrenberg  |    |      |                                      |
| 39 | 1170 | Ecole communale La Sapinière   |    |      |                                      |
| 40 | 1180 | Ecole Fondamentale du Centre   |    |      |                                      |
| 41 | 1180 | Ecole Fondamentale du Longchamp  |    |      |                                      |
| 42 | 1180 | Ecole Fondamentale de Saint-Job  |    |      |                                      |

Établissements scolaires secondaires 

|    |      |  |    |      |  |
|----|------|--|----|------|--|
| 1  | 1000 | Athénée Léon Lepage  | 42 | 1090 | Athénée Royal de Jette                           |
| 2  | 1000 | Institut Bischoffsheim (implantation Canal)                | 43 | 1090 | Centre Scolaire du Sacré-Coeur de Jette          |
| 3  | 1000 | Institut De Mot-Couvreur                                   | 44 | 1150 | Centre Scolaire Eddy Merckx                      |
| 4  | 1000 | Institut Dominique Pire                                    | 45 | 1160 | Institut Saint-Julien-Parnasse                   |
| 5  | 1000 | Institut Saint-Louis                                       | 46 | 1180 | Athénée Royal Andrée Thomas                      |
| 6  | 1020 | Athénée Royal Bruxelles 2                                  | 47 | 1190 | Athénée Royal d'Uccle 2                          |
| 7  | 1020 | Athénée Royal de la Rive Gauche                            | 48 | 1190 | Institut Sainte-Ursule                           |
| 8  | 1020 | Athénée Emile Bockstael                                    | 49 | 1190 | Institut Saint-Vincent de Paul (2 implantations) |
| 9  | 1020 | Institut Maris Stella                                      | 50 | 1200 | Athénée Royal Woluwe-Saint-Lambert               |
| 10 | 1020 | Institut Notre-Dame de Lourdes                             | 51 | 1210 | Centre Scolaire des Dames de Marie               |
| 11 | 1020 | Institut Paul-Henri Spaak<br>(implantation Alfred Stevens) | 52 | 1210 | Lycée Guy Cudell                                 |
| 12 | 1030 | Athénée Fernand Blum (2 implantations)                     |    |      |  |
| 13 | 1030 | Lycée Émile Max (2 implantations)                          |    |      |  |
| 14 | 1030 | Institut Technique Frans Fischer<br>(2 implantations)      |    |      |  |
| 15 | 1030 | Collège Roi Baudouin (implantation qualifiant)             |    |      |  |
| 16 | 1030 | Institut Technique Cardinal Mercier                        |    |      |  |
| 17 | 1030 | Institut Saint-Dominique                                   |    |      |  |
| 18 | 1030 | Institut de la Sainte Famille                              |    |      |  |
| 19 | 1030 | Institut la Vertu  |    |      |  |
| 20 | 1040 | Institut Saint-Joseph                                      |    |      |  |
| 21 | 1050 | Athénée Charles Janssens                                   |    |      |  |
| 22 | 1050 | Institut René Cartigny                                     |    |      |  |
| 23 | 1060 | Athénée Royal Victor Horta<br>(implantation générale)      |    |      |  |
| 24 | 1060 | Lycée Intégral Roger Lallemand                             |    |      |  |
| 25 | 1060 | Institut Filles de Marie                                   |    |      |  |
| 26 | 1060 | Institut Sainte-Marie                                      |    |      |  |
| 27 | 1070 | Athénée Joseph-Bracops                                     |    |      |  |
| 28 | 1070 | Institut El Hikma la Sagesse                               |    |      |  |
| 29 | 1070 | Institut Emile Gryzon                                      |    |      |  |
| 30 | 1070 | Institut Marie Immaculée (2 implantations)                 |    |      |  |
| 31 | 1070 | Institut Marius Renard (2 implantations)                   |    |      |  |
| 32 | 1070 | Institut Notre-Dame (2 implantations)                      |    |      |  |
| 33 | 1070 | Institut Redouté-Peiffer (2 implantations)                 |    |      |  |
| 34 | 1070 | Institut Sœurs de Notre-Dame                               |    |      |  |
| 35 | 1070 | Royal Sporting Club Anderlecht                             |    |      |  |
| 36 | 1080 | Athénée Royal du Sippelberg                                |    |      |  |
| 37 | 1080 | Athénée Royal Toots Thielemans                             |    |      |  |
| 38 | 1080 | Ecole Plurielle Maritime                                   |    |      |  |
| 39 | 1080 | Ecole Plurielle Karreveld                                  |    |      |  |
| 40 | 1081 | Athénée Royal de Koekelberg                                |    |      |  |
| 41 | 1081 | Institut des Ursulines                                     |    |      |  |

## Établissements non scolaires

|    |      |   |
|----|------|---|
| 1  | 1000 | Espace Populaire d'Education et d'Expression asbl : secondaire        |
| 2  | 1030 | Atmosphères AMO : secondaire  |
| 3  | 1030 | DECLIC - Accroche-toi - Service prévention de Schaerbeek : secondaire |
| 4  | 1060 | Service jeunesse Saint-Gilles : secondaire                            |
| 5  | 1070 | Antenne Scolaire-Service de Prévention d'Anderlecht : secondaire      |
| 6  | 1080 | Maison de quartier Heyvaert : primaire et secondaire                  |
| 7  | 1080 | Maison de quartier Libérateurs : primaire et secondaire               |
| 8  | 1080 | Maison de quartier Maritime : primaire et secondaire                  |
| 9  | 1080 | Maison de quartier Pierron Rive Gauche : primaire et secondaire       |
| 10 | 1080 | Maison de quartier Quatre Vents : primaire et secondaire              |
| 11 | 1140 | Maison de quartier Germinal : secondaire                              |
| 12 | 1140 | Maison de quartier Picardie : secondaire                              |
| 13 | 1140 | Maison de quartier Platon : secondaire                                |
| 14 | 1180 | Service de prévention commune d'Uccle : secondaire                    |
| 15 | 1190 | Ton Avenir - Service de Prévention de Forest : primaire et secondaire |
| 16 | 1190 | ASBL Le Cairn : primaire et secondaire                                |
| 17 | 1200 | Service Prévention de Woluwe-Saint-Lambert : secondaire               |







Rapport d'activité 2021

# Schola ULB, acteur engagé de l'éducation

## Schola ULB, c'est un projet citoyen proposé par des jeunes étudiants pour des jeunes élèves, afin de valoriser leur potentiel et de stimuler leur ambition d'avenir.

### Nos raisons d'agir

Les difficultés rencontrées par les élèves à l'école sont fortes et interpellent Schola ULB.

**41,1 %**

Le pourcentage des élèves de 15 ans ayant déjà redoublé en Fédération Wallonie-Bruxelles

**14,1 %**

Le pourcentage des 18-24 ans en Région Bruxelles-Capitale ne se trouvant ni à l'emploi, ni en enseignement, ni en formation<sup>1</sup>

La dernière enquête PISA de l'OCDE le prouve une nouvelle fois : l'école ne remplit plus son rôle d'ascenseur social en Fédération Wallonie-Bruxelles.

**3 ans**

Le nombre d'années de niveau scolaire d'écart entre les élèves favorisés et les plus fragiles<sup>2</sup>

**73 %**

Le pourcentage d'élèves de 16 ans en 2019-2020 ayant redoublé dans le 1er décile de l'indice socio-économique (le plus défavorisé) contre 31% à être en retard dans le 10<sup>ème</sup> décile (le plus favorisé)<sup>3</sup>

<sup>1</sup> [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)

<sup>2</sup> Enquête PISA 2018

<sup>3</sup> Indicateurs 2021 de l'enseignement

## Nos missions & valeurs



### Notre mission

La réussite à l'école  
par le tutorat



### Notre vision

- Corriger l'impact des inégalités socio-économiques sur l'échec scolaire
- Renforcer la confiance en soi des élèves et des tuteurs
- Promouvoir le tutorat à Bruxelles et ailleurs



### Notre ambition

- Proposer un dispositif reconnu au service de la réussite scolaire
- Rester le partenaire de référence des écoles et des autorités politiques impliquées
- Obtenir la valorisation académique et professionnelle de l'engagement étudiant



### Nos valeurs

Egalité des chances  
Solidarité entre jeunes  
Engagement personnel

## Le Programme Tutorat aide à concrétiser cette mission

- Soutien scolaire gratuit pour les élèves en difficulté
- Organisé dans des établissements partenaires scolaires et non scolaires
- Animé par des étudiants engagés de l'enseignement supérieur, dénommés tuteurs.

## Des objectifs clairs

- Soutenir les élèves sur le plan du savoir, du savoir-faire et du savoir-être : travailler les compétences techniques et organisationnelles des élèves, favoriser l'écoute et le respect de l'autre, développer l'autonomie de chacun et son sens des responsabilités
- Aider les élèves à se réconcilier avec l'école et à retrouver confiance en eux : contribuer au bien-être à l'école et stopper les spirales négatives
- Informer les élèves sur leurs possibilités d'avenir et faciliter leur transition, d'abord vers l'enseignement secondaire, puis vers l'enseignement supérieur
- Démystifier les études supérieures et mettre en avant leur accessibilité pour des publics dont le quotidien est parfois très éloigné de cet environnement
- Participer à l'ouverture vers l'extérieur des écoles les plus fragilisées.

## Valorisation de l'engagement étudiant-citoyen

# Notre ambition est de promouvoir l'engagement citoyen des étudiants dont les bienfaits ne sont plus à démontrer.

### Pour l'étudiant

- Renforcement de la confiance en soi, de l'autonomie
- Acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être, complémentaires aux compétences développées dans le cursus académique
- Expérience d'ouverture vers l'autre
- Le tout constitue une réelle plus-value à l'embauche.

### Pour l'établissement d'enseignement supérieur

- Attractivité auprès des futurs étudiants et du monde académique
- Investissement sur son territoire et ouverture sur la ville.

### Pour le territoire d'implantation et la société

- Ressource conséquente au service de la cohésion sociale
- Contribution au dynamisme et à l'attractivité de la région
- Renforcement du lien social, du faire ensemble et du vivre ensemble.

### Un objectif

Mise en place d'une réelle politique d'incitation et de reconnaissance académique de l'engagement étudiant-citoyen et généralisation de l'octroi de crédits académiques pour valoriser cet engagement.

### Un potentiel

90 000 étudiants en Région Bruxelles-Capitale.

### Un constat

L'engagement étudiant-citoyen est déjà une réalité : épicerie solidaire, student green office, conseil juridique aux personnes migrantes, tutorat, etc.

### Un plaidoyer

En collaboration avec l'asbl ULB Engagée, interpellation des autorités universitaires, sensibilisation des parlementaires, pour la valorisation académique de cet engagement citoyen.

### Au quotidien

Mise en lumière des ressources étudiantes :

- Projets de recherche sur le Tutorat pour les mémorants de la Faculté des Sciences Psychologiques et de l'Éducation à l'ULB.
- Missions pour les Field Projects de la Solvay Brussels School.



## Agir en partenariat

# La volonté de Schola ULB est d'agir en partenariat, ce dernier est inscrit dans l'ADN de l'asbl.

Echanges avec les actions de tutorat de l'UAntwerpen, de l'UNamur et de la VUB : procédures administratives, outils d'évaluation, échanges de pratiques sur le maintien de l'action en période de confinement et constats sur les difficultés rencontrées par les élèves.

Partage constant avec les associations de l'éducation :

- Avec **Teach for Belgium** : échanges sur les dynamiques des écoles partenaires communes, renforcement des liens tuteurs-enseignants Tfb dans les écoles, des alumni de Tfb sont coordinateurs du Programme Tutorat
- Avec **Bibliothèques sans Frontières** : formation à l'outil Khan Academy 100% dédiée aux tuteurs
- Avec **BeEducation** et ses membres : partage de bonnes pratiques, animation par Schola ULB d'une formation sur la recherche de financements publics.

Collaboration renforcée et échanges de bonnes pratiques avec les acteurs de l'ULB, notamment avec sur les projets s'adressant à l'enseignement obligatoire, réunis au sein du réseau tels que **E.Col.E**.

Schola ULB est également membre du Conseil d'administration de l'asbl **ULB Engagée** : échanges de pratiques avec le projet *Migration Au-delà des Préjugés* et réalisation d'un plaidoyer commun sur la valorisation de l'engagement étudiant citoyen.

Les séances de tutorat m'aident à mieux me sentir en classe et à l'école. J'ai retrouvé confiance en mes capacités !

**Tatiana**  
Elève en  
5ème secondaire

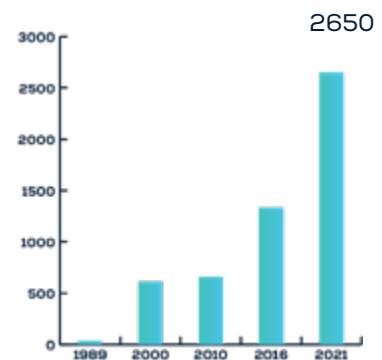
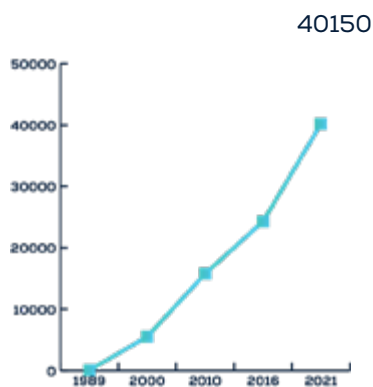


# Plus de 30 ans d'engagement pour l'égalité des chances à l'école



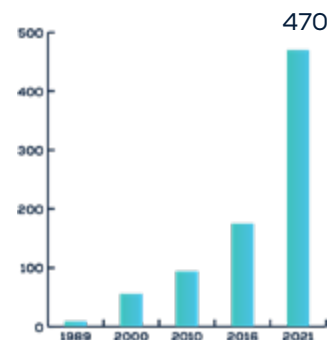
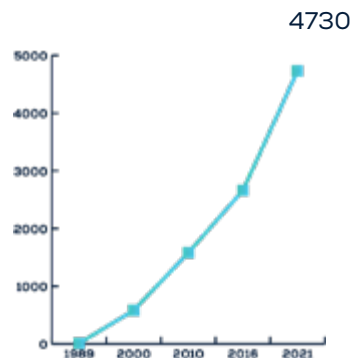
**40150**

élèves soutenus  
depuis 1989



**4730**

étudiants-tuteurs  
mobilisés depuis 1989

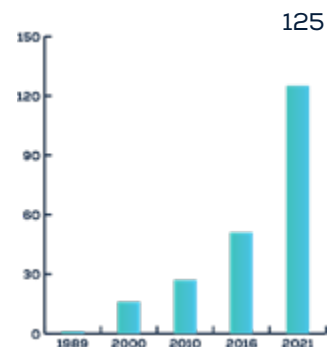


**1**

école francophone  
sur 4 partenaire  
en Région  
Bruxelles-Capitale

Primaire et secondaire  
confondus.

45% des écoles  
secondaires partenaires.





**1989 - 1990**

### **Naissance du Programme Tutorat**

A la demande de l'Athénée Royal Paul Delvaux, l'ULB décide d'engager des étudiants pour animer des séances gratuites de soutien scolaire dans les écoles.

**1999 - 2000**

### **10 ans du Programme Tutorat**

15 établissements secondaires partenaires, 600 élèves accompagnés.

**2004**

### **Médaille Jan Amos Comenius de l'UNESCO au Programme Tutorat**

Première initiative pédagogique européenne ainsi reconnue au niveau mondial.

**2006**

### **Constitution de l'asbl Schola ULB**

Objectif : déploiement du Programme Tutorat dans tous les réseaux.

### **Première édition du Forum des Innovations en Education**

**2009 - 2010**

### **20 ans du Programme Tutorat**

25 écoles partenaires, 900 élèves accompagnés.

**2011**

### **Lancement du Tutorat Primaire**

5 écoles partenaires de l'expérimentation.

**2016**

### **Déploiement de la formule "Tutorat qualifiant"**

dédiée à l'accompagnement des élèves des enseignements technique de qualification et professionnel.

### **Lancement du Tutorat "petites vacances"**

**2019**

### **30 ans du Programme Tutorat**

100 établissements partenaires, 2350 élèves accompagnés par 350 tuteurs, exposition "Je Serai", événements festifs.

**2020**

### **Prix Reine Paola pour l'Enseignement**

Ce prix récompense des projets exemplaires et faisant preuve de créativité et d'innovation dans l'enseignement.

### **Lancement du Tutorat 100% distanciel**

Schola ULB innove et élargit sa palette de réponses aux besoins des élèves en difficultés scolaires.

# Les compétences et moyens au service de ces objectifs

## Une équipe renforcée



## Une bonne santé financière

Les comptes de l'asbl, réalisés en collaboration avec le cabinet FINAUDIT, ont été soumis au contrôle du réviseur MAILLARD, DETHIER & CO. Les émissaires du Fonds Social Européen ont également examiné in situ les comptes relatifs au Tutorat qualifiant.

### Les dépenses

810.000€\*



#### Nature des dépenses

- 31% - Défraiements des tuteurs
- 29% - Accompagnement des tuteurs
- 18% - Accompagnement des établissements
- 6% - Communication
- 16% - Gestion administrative

### Les recettes

840.000€\*



#### Nature du financement

- 42% - Subventions publiques
- 15% - Marchés publics
- 43% - Fondations/mécènes privés





Le tutorat est une très bonne chose pour moi. Chaque semaine, j'ai hâte d'y aller pour mieux comprendre les choses grâce à mon super tuteur !

**Amaury**  
Élève en 4e primaire







Rapport d'activité 2021

# Les acteurs du Programme Tutorat

# Etablissements partenaires : une véritable collaboration

Les établissements partenaires  
en 2021, les chiffres-clés :



125

établissements  
partenaires



52

écoles  
secondaires



15

nouveaux  
établissements



127

coordinateurs et  
coordinatrices  
locaux



56

écoles  
primaires



17

maisons de quartier  
/AMO/services de  
prévention

Présence dans  
tous les réseaux  
d'enseignement

## L'entrée dans le projet des nouveaux établissements partenaires

- 01** Prise de contact à l'initiative de Schola ULB ou de l'établissement
- 02** Première présentation du projet
- 03** Formalisation de la candidature
- 04** Validation de la candidature par une commission composée de membres du Conseil d'administration.  
  
Attention particulière portée :
  - À la situation socio-économique des élèves de l'établissement
  - Au taux d'échecs rencontré
  - Aux solutions déjà mises en œuvre pour y remédier
  - À la motivation de l'ensemble de l'équipe pédagogique et non de personnalités isolées
- 05** Présentation détaillée du Programme Tutorat aux équipes pédagogiques
- 06** Définition plus fine du besoin et des modalités pratiques
- 07** Présentation du projet aux élèves et récolte des inscriptions
- 08** Début de l'action
- 09** Evaluation : points réguliers par mail et téléphone, visites de terrain, entretiens trimestriels

Je pense que le Programme Tutorat est une très bonne initiative et les élèves sont demandeurs de soutien !

**Patricia**  
Enseignante en  
secondaire

Je tiens à souligner la motivation, l'écoute et l'engagement de nos tuteurs. Un grand merci à eux pour tout le travail accompli et leur gentillesse envers nos élèves !

**Alain**  
Coordinateur dans un  
établissement primaire





# Le coordinateur : une personne ressource indispensable

Membre de l'équipe pédagogique de l'établissement d'accueil

Nommé dans chaque structure partenaire

Assurant des tâches indispensables à la réussite du projet :

- Communication sur le projet auprès des enseignants et des élèves
- Appui aux inscriptions des élèves
- Constitution des groupes : cohérence par matière et niveau des élèves
- Accueil des tuteurs
- Suivi quotidien du projet sur le terrain
- Contribution à l'amélioration des pratiques
- Evaluation du projet.

En 2021, le rôle pivot des coordinateurs et des coordinatrices s'est une nouvelle fois particulièrement illustré lors des séances d'accompagnement à distance :

- Démarches pour permettre l'accès des tuteurs aux plateformes web des écoles, type "Smartschool", et aux autres dispositifs de continuité pédagogique
- Mise à jour plus fréquente des coordonnées web et téléphoniques des élèves et de leurs parents pour un maintien des échanges en toutes circonstances
- Renforcement des contacts entre enseignants et tuteurs
- Ciblage des élèves ayant le plus besoin de participer au Programme Tutorat
- Retour sur le bien-être des élèves face aux transformations de l'accompagnement proposé
- Évaluation des nouveaux dispositifs proposés par Schola ULB.

Le temps des échanges collectifs étant freiné par la crise, l'équipe Schola ULB a approfondi les évaluations ciblées avec chacun des établissements en plus des contacts individuels réguliers.

**Schola ULB remercie vivement ses 127 coordinateurs et coordinatrices pour leur précieuse implication dans le projet.**

**Sans eux-elles, le Programme Tutorat ne fonctionnerait pas !**




“ C'est toujours un plaisir de collaborer avec l'équipe de Schola ULB. Une équipe qui est professionnelle accessible, efficace, et compréhensive de notre réalité sur le terrain.

**Myriam**

Coordnatrice dans un établissement secondaire

# Etudiants-tuteurs : un engagement solidaire

 **470** c'est le nombre de tuteurs qui se sont engagés dans l'ASBL SCHOLA ULB cette année.

Mais à quoi ressemble le profil "type" de ces tuteurs ?

## PORTRAIT ROBOT DU TUTEUR SCHOLA ULB

Son âge moyen est

**21,9 ans**

De nationalité

**BELGE** 

parmi les 37 nationalités différentes du panel

Faisant ses études à

**ULB**

71%

suivi de



Université catholique de Louvain



Université Sans-Louis



Université de la Vallée

**20%** 

sont boursiers à l'ULB

C'est une

**FILLE**

31,87%

68,13%



Son domaine d'étude est

**ÉCONOMIE**

(16%)

suivi de

- Sciences humaines (15%)
- Mathématiques et sciences (12%)

Étudiant en

**BACHELIER**

62%

38%

 bachelier

 master



Actif en moyenne durant

**1,5 QUADRIMESTRE**

Infographie réalisée sur base des statistiques de la base de données en juin 2021



## Être tuteur : prendre un engagement

### Etre tuteur, c'est :

- Agir en faveur de l'égalité des chances en éducation et devenir volontaire en signant une convention avec Schola ULB :
  - S'engager à respecter les valeurs de l'asbl
  - Appliquer le règlement d'ordre intérieur de l'établissement d'accueil du tutorat
  - Accompagner chaque semaine son groupe d'élèves, pendant tout un module : préparer ses séances, être ponctuel et investi
  - Percevoir un défraiement pour la mission accomplie
- Proposer un dialogue convivial avec les élèves, échanger sur son vécu, favoriser une identification.

### Les tuteurs sont :

- Des étudiants
- En université ou haute école, de toute filière, toute année d'études afin de refléter tous les parcours possibles dans l'enseignement supérieur
- Des jeunes animés d'un goût pour la transmission pédagogique, avec des aptitudes en gestion de groupe
- Des citoyens engagés.



## Être tuteur : suivre un parcours structuré

L'année 2020 a été un véritable tournant numérique au sein du parcours du tuteur.

Si les exigences et les objectifs sont restés les mêmes, les séances d'information, de sélection et la formation initiale ont également eu lieu en distanciel durant l'année 2021. Les déroulements et contenus des modules ont été entièrement repensés pour être flexibles et percutants dans ce nouveau format.



### Campagne de recrutement

Annonces en auditoires, publications web, distributions de flyers, stands, affichage, etc.

### Une séance d'information

- Présentation du Programme Tutorat et de l'asbl
- Informations détaillées sur le quotidien de l'action
- Description des enjeux et des profils d'élèves et d'écoles
- Modalités du volontariat défrayé

### Un entretien collectif

- Alternance de travaux de groupes et de productions individuelles
- Schola ULB est exigeante quant aux compétences et atouts recherchés chez les tuteurs, tels que la motivation, la patience, la bienveillance, le leadership, la pédagogie, une excellente expression orale et écrite en français
- Une expérience précédente auprès d'enfants ou de jeunes est un réel atout

### Une formation initiale obligatoire

- Cadre théorique
- Pragmatisme
- Mises en situation
- Découverte d'outils pédagogiques
- Echanges

### Une attribution réfléchie

- Attribution du bon tuteur, au bon groupe, dans le bon établissement
- Selon les profils de chacun, tuteurs et établissements
- Engagement pour un module au minimum

### Un suivi régulier

Suivi pédagogique individuel et en groupe

### Des formations continues

Tout au long de l'année, approfondissement des notions fondamentales à la réussite des séances

### Des évaluations en fin de module

- Par les élèves, les enseignants et les tuteurs
- Pour mettre en avant les réussites
- Pour travailler sur les axes d'amélioration

## Un suivi pédagogique adapté aux défis du distanciel

- Renforcement de la bibliothèque pédagogique numérique : plus de 100 références et outils pédagogiques classés selon les niveaux, les matières, les supports requis et le degré d'autonomie des élèves
- Poursuite du coaching individuel par téléphone
- Formation de nouveaux tuteurs-coachs et renforcement des séances d'**échanges de pratiques** animées par les tuteurs-coachs : **19 rencontres** ont ainsi été animées auprès de **201 participants**
- Diversification des thématiques des formations continues :
  - Khan Academy, animée par Bibliothèques Sans Frontières
  - Français Langue Etrangère
  - Gestion des troubles de l'apprentissage
  - Utilisation du numérique en tutorat
  - Gestion de l'hétérogénéité
  - Méthodologie**10 sessions de formation continue** ont permis de réunir **142 tuteurs** en 2021
- Visites sur le terrain, observations en séance.

## Une mobilisation constante des étudiants tuteurs en pleine crise sanitaire

Malgré la reprise progressive, en 2021, de nombreux jobs étudiants et des échanges internationaux (Erasmus, séjours linguistiques, stages, etc.), le nombre de candidats-tuteurs reste en constante augmentation. Ceci est une réelle preuve que la formule de volontariat proposée par l'asbl est perçue auprès des étudiants comme une véritable opportunité personnelle et professionnelle.






## Le Programme Tutorat confirmé comme lieu de stage pour les futurs enseignants

Depuis plusieurs années, Schola ULB travaille à la reconnaissance formelle du Programme Tutorat comme **terrain de stage** au sein de la **formation initiale des enseignants**. La fonction de tuteur permet en effet d'expérimenter plusieurs approches pédagogiques, notamment en matière de pédagogie différenciée, d'avoir du recul sur sa pratique et de nouer de réels contacts avec des équipes enseignantes.

Après l'expérience-pilote favorable avec le master en Français Langue Etrangère en 2020, **deux nouvelles expériences-pilotes** ont été lancées, l'une en février 2021 avec le **master didactique en physique** et l'autre en septembre 2021 avec le **master didactique en information et communication**. Ainsi, **6 étudiants** d'agrégation en physique et **9 étudiants** d'agrégation en information et communication ont validé la moitié de leurs heures de stage pratique à travers leur engagement au sein du Programme Tutorat. Ces 15 étudiants ont suivi le processus habituel de sélection des tuteurs de Schola ULB et ont fait l'objet d'une évaluation co-construite par Schola ULB et les responsables d'agrégation de chaque programme. Le bilan est positif !



L'expérience du tutorat m'a apporté des compétences interpersonnelles, une meilleure gestion du temps et une plus grande confiance en moi et en mes capacités !

**Fanny**  
Étudiante en  
master, sciences  
de l'éducation

## Zoom sur les tuteurs-coachs : un partage d'expérience enrichissant pour tous

Schola ULB a à cœur de valoriser les compétences de ses étudiants. Parce que rien ne vaut les échanges entre pairs, 7 tuteurs-coachs, dont 2 nouveaux formés, ont poursuivi leur expérience de tuteur-coach en 2021 afin de partager leur expérience auprès des autres volontaires.

### Les tuteurs-coachs sont des étudiants :

- Engagés depuis au moins 1 an au sein du Programme Tutorat
- Ayant rencontré plusieurs profils d'élèves, au sein d'écoles différentes
- Ayant développé une expertise dans cette fonction, avec souvent la création d'outils pédagogiques ou d'animation, la mise en œuvre réussie de « trucs et astuces »
- Ayant du recul sur leur pratique
- Motivés et disponibles pour échanger sur leur parcours.

Une fois formés pour ce rôle particulier, les tuteurs-coachs fonctionnent en autonomie pour animer leurs séances d'échanges de pratiques, selon leur profil : primaire, mathématiques, sciences, langues et méthodologie.

En 2021, les tuteurs-coachs ont animé **19 rencontres d'échanges de pratiques auprès de 201 participants** ! Les tuteurs-coachs expérimentés ont également renforcé leur présence durant le tutorat « été » en proposant des échanges de pratiques supplémentaires et en apportant leur soutien lors de visites de terrain.

Cette équipe constitue un véritable axe de l'accompagnement pédagogique proposé par Schola ULB. Merci à Sophie, Vincent, Lisa-Lou, Edwige, Onur, Solenn et Emma pour leur engagement !

## 25 tuteurs-ambassadeurs : s'engager autrement

Formés spécifiquement pour cette mission, les 25 tuteurs-ambassadeurs de Schola ULB :

- Présentent le Programme Tutorat en début d'année auprès des futurs élèves, directement dans les écoles
- Contribuent au recrutement de nouveaux tuteurs
- Relaient les messages de Schola ULB sur les réseaux sociaux
- Présentent le Programme Tutorat lors des temps forts, tels que la Journée d'Accueil des Nouveaux Etudiants de l'ULB ou le salon de l'orientation SIEP
- Assurent une représentation de Schola ULB auprès de partenaires financiers ou lors de colloques.

**Leur investissement est précieux.**

**Merci à elles et à eux !**

# Elèves : une diversité de réponses à une diversité de besoins

2650 élèves  
en 2021 :



3

filières  
d'enseignement  
représentées  
en secondaire

430

élèves de  
l'enseignement  
qualifiant  
accompagnés



1640

élèves de  
secondaire



1010

élèves de  
primaire



9,6 ans

Moyenne d'âge  
en primaire

15,6 ans

Moyenne d'âge  
en secondaire



50%

de filles/garçons  
en primaire

55%

de filles  
en secondaire



75

nationalités  
différentes

60,5 %  
parlent une  
langue autre  
que le français  
à la maison

## Des élèves aux difficultés multiples

### Les élèves du Programme Tutorat sont pour la majorité en situation de fragilité :

- Issus de familles monoparentales
- Primo-arrivants
- Familles en difficultés économiques
- Familles en difficultés sociales (problèmes de logement, conflits familiaux, maladie...).

### La crise sanitaire a révélé l'exposition de ces jeunes à la fracture numérique :

Le confinement du printemps 2020 et l'organisation de la scolarité en hybride en secondaire durant l'année 2021 ont fait émerger une forte exposition des élèves du tutorat à la fracture numérique s'illustrant notamment par un équipement inégal et l'absence d'un lieu propice aux apprentissages.

La situation est encore plus complexe pour les élèves de primaire. La plupart sont en effet dépendants de leurs parents pour l'accès à tout outil connecté.

### Les conditions d'accès au projet sont communes à tous les profils :

- Inscription gratuite au Programme Tutorat
- Fréquentation dans l'un des 125 établissements partenaires
- Participation sur une base volontaire aux séances proposées
- Engagement durant l'entièreté du module.

### Au-delà de leurs difficultés, les élèves du Programme Tutorat partagent :

- Un dynamisme fort
- Une réelle envie de s'accrocher !

Le tutorat a un impact positif sur mes élèves, il joue sur leur motivation et leur confiance en leur réussite scolaire !

**Renda**  
Enseignante de sciences-sociales

J'aime beaucoup mes séances de tutorat. C'est bien qu'une personne un peu plus jeune que les professeurs nous aide quand on a des difficultés, on se sent plus à l'aise pour poser des questions.

**Joanna**  
Élève en 5e secondaire



## Les élèves du primaire et du secondaire : des besoins différents

### Objectifs partagés

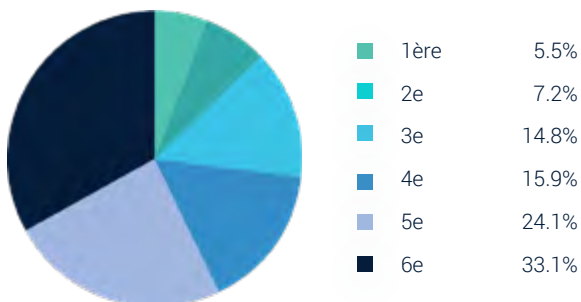
- Travailler les matières
- Redonner le goût de l'apprentissage
- Ouvrir les horizons, donner envie d'aller plus loin.

### Modalités communes

- Groupes de 3 à 8 élèves
- Volonté d'une certaine homogénéité de niveau et de matière dans la constitution des groupes.

# Elèves du primaire

### Répartition par niveau



### Objectifs spécifiques au primaire

- Consolidation des savoirs de base (lire, écrire, compter)
- Préparation au CEB
- Méthodologie pour une transition facilitée vers l'enseignement secondaire
- Part du ludique accrue durant les séances.

Séances 2 à 3 fois par semaine, entre 60 et 90 minutes par séance. Polyvalence et créativité sont particulièrement sollicitées chez les tuteurs.

Initialement conçu pour les élèves de 6ème primaire lors de son lancement en 2011, le Tutorat primaire a donc évolué vers les niveaux inférieurs, à la demande des équipes pédagogiques. Il agit ici comme un outil de prévention plus précoce de l'échec.





# Elèves du secondaire

## Objectifs spécifiques au secondaire

- Gagner en autonomie
- Ouvrir les perspectives d'avenir, notamment vers l'enseignement supérieur
- Discuter plus régulièrement sur l'orientation, le rythme de travail en haute école et à l'université.

Séances hebdomadaires, entre 90 minutes et 2 heures. Le tuteur est un véritable roll-model.

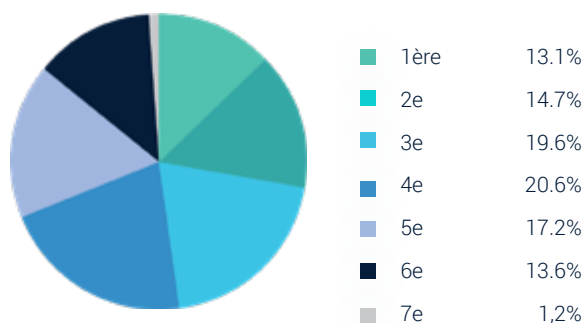
Cette répartition des niveaux scolaires reflète 2 constats :

- Parce qu'il constitue une passerelle vers l'enseignement supérieur, le tutorat est majoritairement proposé aux élèves à partir de la 4<sup>ème</sup> secondaire
- C'est également à ce niveau que le rythme et les exigences scolaires se modifient et perturbent particulièrement certains élèves.

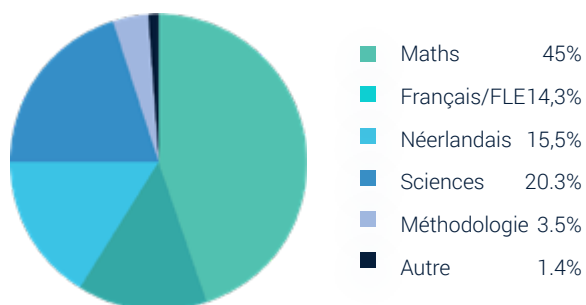
S'appuyant sur les besoins identifiés dans les écoles, Schola ULB a décidé, depuis 2020, de prioriser les groupes en mathématiques, français et néerlandais.

Une communication accrue a été faite sur ces matières. Néanmoins, les choix de matières sont restés libres pour les élèves.

## Répartition par niveau



## Matières dispensées en 2021





## Les élèves du « qualifiant » : une attention particulière nécessaire



### Lancée en 2015, la formule Tutorat « qualifiant » est dédiée aux élèves de « technique de qualification » et de « professionnel »

Si les objectifs globaux du Programme Tutorat restent identiques, une attention particulière est portée :

- À la reprise de la confiance en soi
- À la réappropriation des choix d'orientation : aller d'une orientation souvent subie à une orientation choisie
- À l'élargissement des perspectives d'avenir.

### Les tuteurs qui accompagnent ces groupes

- Sont déjà expérimentés au sein du Programme Tutorat
- Sont étudiants de préférence en master et ont donc l'habitude des travaux transversaux et présentations orales
- Bénéficient d'un suivi particulier sur le terrain.



## Cette formule Tutorat « qualifiant » présente les caractéristiques suivantes :

- Ciblage sur le 3ème degré, lorsque les élèves sont davantage investis dans leur filière
- Découpage en sessions de 4 à 6 semaines
- Sessions déclinées à des dates flexibles, plus proches des dates d'examens, personnalisées par école.
- Communication plus fréquente auprès des élèves
- Des intitulés et des contenus plus concrets : volet ressources humaines (« Rédiger son CV et sa lettre de motivation », « réaliser un entretien téléphonique »), remplacement du français « traditionnel » par « Rédiger son rapport de stage et le présenter à l'oral », l'anglais a été proposé sous forme de tables de conversation.

## Des élèves particulièrement impactés par la crise sanitaire :

De février à mai 2021 les élèves du « qualifiant » figurent parmi les premiers à décrocher du Programme Tutorat. En effet, les cours sont donnés en hybridation : la moitié du temps, les élèves sont présents à l'école ; l'autre moitié, ils sont en cours à distance depuis leur domicile. Leur présence à l'école étant diminuée, leur motivation à suivre le Tutorat l'est également.

La dématérialisation du lien social, l'absence de perspectives et d'échéances résultant notamment de l'annulation des examens, la précarité socio-économique accrue pour ce public sont de possibles facteurs explicatifs de ce phénomène préoccupant.

Cette crise sanitaire a pour conséquences :

- Une diminution de l'orientation vers la filière du qualifiant
- Une démotivation plus forte de ces profils d'élèves pour lesquels une projection dans l'avenir s'avère plus difficile dans ce contexte incertain
- Une diminution du nombre d'élèves du qualifiant accompagnés au Tutorat « été » suite à un allègement/une suppression des secondes sessions
- Des difficultés financières auprès de ces élèves, impactés fortement sur le plan économique, engendrant pour eux une nécessité de travailler durant les temps libres plutôt que de participer au tutorat.

Au total, 430 élèves du qualifiant ont participé au Programme Tutorat cette année, soit un chiffre en légère baisse par rapport à l'année dernière. Schola ULB s'inquiète particulièrement des impacts immédiats et à long terme de la crise sanitaire sur ces profils d'élèves et leur réussite.

## Les élèves des maisons de quartier : un autre cadre pour un même objectif



270

élèves  
accompagnés  
chaque semaine

+16%  
par rapport  
à 2020



17

maisons de  
quartier, AMO et  
Services de Prévention



9

communes

### Les objectifs particuliers du Programme Tutorat en maison de quartier sont :

- Proposer une alternative au cadre scolaire aux élèves qui en ont besoin : pour certains, confiance et spontanéité sont accrues dans cet autre lieu
- Offrir l'opportunité de rencontrer des élèves d'autres écoles à travers une mixité au sein des groupes
- Mettre en œuvre une action de proximité
- Créer la possibilité d'un lien différent avec les familles.

### Pour ces jeunes, particulièrement marqués par un certain découragement et un rejet de l'école, l'accent a été mis spécifiquement sur :

- La méthodologie d'apprentissage
- Le renforcement de la confiance en soi.

En œuvrant avec ces acteurs de terrain, Schola ULB prend en compte la réalité complète d'un enfant ou d'un jeune qui ne se définit pas uniquement comme un élève. Plusieurs maisons de quartier ont également organisé du tutorat durant les vacances, notamment au sein du service de prévention de leur commune. Objectif partagé : raccrocher les jeunes les plus éloignés de l'école. Plus encore qu'ailleurs, les éducateurs et tuteurs travaillent en équipe, co-construisent les animations et sont attentifs à la mise en place d'une ambiance conviviale et sereine.

La crise sanitaire a mis en lumière le caractère indispensable de la collaboration avec les maisons de quartier et services de prévention : il apparaît donc crucial de construire davantage de portes d'accès au tutorat dans les années à venir afin de toucher un plus grand nombre de jeunes.





Ma tutrice est très aimable et m'a beaucoup aidé en prenant le temps de bien m'expliquer les exercices, je suis très reconnaissant envers elle et ce qu'elle m'a apporté !

**Nelson**  
Élève en 4<sup>ème</sup> secondaire

## Les élèves du Tutorat « vacances » : motivés à 200%

Franc succès du Tutorat « petites vacances »,  
malgré les restrictions sanitaires



479

élèves



3

sessions

Formule hybride  
en février, avril et  
novembre.



13

écoles  
participantes

Le Tutorat « petites vacances » est traditionnellement organisé dans les locaux de l'ULB, durant les vacances d'automne, d'hiver et de printemps. Il permet aux élèves du 3<sup>ème</sup> degré secondaire qui le souhaitent :

- D'approfondir une matière au choix entre les mathématiques, le français et les langues
- De travailler dans une ambiance plus sereine, sans l'agitation d'une fin de journée de cours ou l'échéance d'une évaluation
- De rencontrer des élèves venant d'autres établissements, puisque les groupes sont mixtes
- De découvrir un campus universitaire et ses infrastructures : bibliothèques, auditoriums, lieux de détente.

Au-delà des objectifs généraux du Programme Tutorat, le Tutorat « petites vacances » :

- Contribue particulièrement à la réflexion des élèves sur leur orientation et à la découverte d'un nouvel environnement
- Participe à l'accessibilité des études supérieures et à leur démythification, de même qu'à la possibilité de se projeter dans un parcours dans lequel certains n'osaient pas se représenter.

En novembre 2021, et pour la première fois depuis février 2020, le Tutorat « petites vacances » a pu se dérouler dans les locaux de l'ULB, accueillant ainsi 26 élèves provenant de 4 établissements partenaires différents. Des séances de tutorat en présentiel dans les structures partenaires ainsi que des séances à distance ont été proposées aux élèves.

Un Tutorat « été » 100% en présentiel :  
retrouver du lien après deux années d'école  
à distance ou d'hybridation



277

élèves  
participants



33

écoles  
touchées



70

tuteurs



91%

des élèves  
satisfaits

Les objectifs particuliers du Tutorat « été »  
100% en présentiel étaient :

- Offrir un coup de boost avant la rentrée, après une période difficile
- Réinstaurer un rythme d'apprentissage, même ludique, en groupe, pour des élèves éloignés de l'école depuis plusieurs semaines
- Accompagner les élèves ayant une seconde session d'examens ou un travail obligatoire de vacances
- Rassurer les élèves sur leur compréhension des matières et sur leur disposition à retourner à l'école
- Retrouver du lien et être au contact d'autres jeunes.

Le Tutorat « été » 100% en présentiel  
s'est déroulé du 16 au 27 août 2021 :

- 10 ou 20h d'accompagnement par élève par semaine
- Dans les matières traditionnelles du Programme Tutorat telles que les mathématiques, le français, les langues ou les sciences
- Inscription possible dans 2 matières et participation possible à une ou deux semaines
- En groupes resserrés de maximum 8 élèves pour un tuteur.



Ce Tutorat « été » en présentiel a attiré un public similaire à celui de l'année dernière :

- Elèves âgés en moyenne de 15.5 ans en 2021 contre 15.1 ans en 2020
- Davantage scolarisé dans l'enseignement général en 2021: 73.10% contre 19.9% des participants dans l'enseignement qualifiant
- Equilibre des genres : 51% de jeunes filles en 2021 contre 58% en 2020.

L'évaluation de ce retour en présentiel est très positive :

- 97% des élèves sont satisfaits d'avoir participé au Tutorat « été »
- 91.3% des élèves estiment que le tutorat les a aidés à réviser pour leurs examens de passage ou leurs travaux de vacances
- 82.3% estiment que cela les a aidés à rattraper leur retard dans les matières choisies
- 95.5% des élèves ont renforcé leur maîtrise de la matière suivie
- 88% des élèves se sont sentis à l'aise de reprendre l'école en septembre.

Cette année encore, Schola ULB s'est joint à une initiative du service Enseignement de la COCOF pour organiser du tutorat en présentiel à l'Institut Redouté-Peiffer à Anderlecht.

En partenariat avec le Service Prévention de Schaerbeek, une dizaine d'élèves ont suivi du tutorat au sein d'une maison de quartier de la commune durant la dernière semaine d'août.

## Tutorat « été » inédit pour des élèves de primaire en présentiel

Trois écoles partenaires du Programme Tutorat situées sur la commune de Molenbeek ont participé à ce Tutorat « été » inédit : l'école n°6 - La Nouvelle Vague, l'école n°7 - Arc-en-ciel et l'école n°13 - l'Ecole qui bouge.

Les objectifs particuliers de ce Tutorat « été » organisé pour les élèves du primaire étaient :

- Renforcer la pratique du français
- Faire des révisions en prévision de la rentrée
- Revenir sur des notions non acquises
- Apprendre à apprendre avec des outils méthodologiques
- Reprendre contact en douceur avec l'école
- Accroître la motivation des élèves dans les apprentissages avec des ressources ludiques plus attractives.

Ce Tutorat « été » en primaire s'est déroulé du 16 au 20 août 2021 :

- 30 élèves de 5ème et 6ème primaire inscrits
- 8 élèves de 5ème et 6ème primaire participants
- Âge moyen : 10,5 ans
- 3 groupes
- 4h d'accompagnement par jour tous les matins
- 6 tuteurs mobilisés
- Certains tuteurs ont co-animé un groupe d'élèves avec des enseignants.



Si je dois résumer les séances de tutorat en 1 mot je dirais : super ! Je suis très content d'y participer.

**Nathan**  
Élève en 5e primaire







Rapport d'activité 2021

# Evaluation & Perspectives



# Une réelle satisfaction face aux réponses proposées

Quelle évaluation en temps de crise ?

Quels impacts durables de la situation ?

Evaluer les effets de l'action menée dans le cadre du Programme Tutorat en période de crise pose de nombreux défis :

- Les conséquences profondes de la situation sur la réussite scolaire, dans toutes ses dimensions (maîtrise des matières, confiance en soi des élèves, projection dans l'avenir...), commencent tout juste à être perceptibles et auront sans aucun doute une dimension, à moyen et long terme, encore difficile à mesurer
- La fracture numérique influence plus que jamais l'accès à l'enseignement et aux actions de remédiation, dont l'accès au Programme Tutorat, en particulier pour les élèves de secondaire
- Les réponses apportées, tant par Schola ULB que par l'ensemble des acteurs de l'enseignement, sont encore neuves, en perpétuelle évolution et mises en œuvre dans un contexte mouvant et incertain.

Alors que le déroulement de l'enseignement en primaire et en secondaire est particulièrement impacté par les règles sanitaires, Schola ULB s'interroge sur :

- Les effets des fonctionnements disparates selon les établissements et selon les enseignants sur la réussite et l'accrochage des élèves
- Les conditions matérielles (équipement numérique adéquat, espace au domicile propice à l'apprentissage) dans lesquelles les élèves suivent l'enseignement et l'accompagnement proposés par le Programme Tutorat
- Les profils d'élèves qui accrochent à ces nouvelles modalités : le risque est grand de voir s'éloigner les élèves les plus fragilisés, public cible initial du projet.

Schola ULB reste très attentive aux travaux académiques qui étudient plus profondément les effets de la crise sanitaire sur la réussite à l'école et ne manquera pas d'adapter ses projets en fonction de ces constats.

## Les retours positifs des acteurs du projet

Elèves, enseignants et tuteurs sont, en décembre 2021, très satisfaits du déroulement du Programme Tutorat, malgré les circonstances.

### Une satisfaction unanime en primaire

Concernant la satisfaction générale : les retours de terrain sont très positifs, avec un taux de réponses significatif de la part des élèves (53%) et en hausse par rapport à l'année précédente.

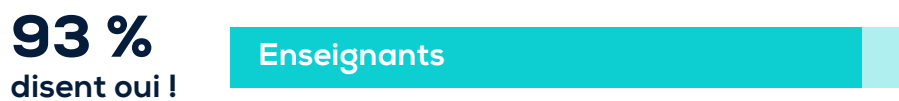


En ces temps de pandémie, et donc d'incertitudes, la **confiance en soi** est un facteur-clé de réussite. Sur ce point, les retours sont unanimes.

Grâce au Programme Tutorat, les élèves ont davantage confiance en leur réussite scolaire :



Grâce au Programme Tutorat, les élèves sont davantage motivés dans leurs apprentissages :



Une relation de confiance et de qualité s'est instaurée avec le tuteur :



S'inscrivant dans la dynamique du Pacte d'Excellence et constatant que près de 60% des élèves de primaire parlent une langue autre que le français à leur domicile, Schola ULB a particulièrement mis l'accent sur le français dans les séances de tutorat primaire. Cette priorité se reflète dans les évaluations des enseignants.

## EVALUATION & PERSPECTIVES

Grâce au Programme Tutorat, vos élèves maîtrisent davantage le français, langue d'apprentissage (FLA) :



Enseignants  
de primaire  
**95 %**  
Satisfaits

Grâce au Programme Tutorat, vos élèves maîtrisent davantage les matières transmises en classe :



Enseignants  
de primaire  
**92 %**  
Satisfaits

### Des tendances positives en secondaire

Le taux de réponses est beaucoup plus faible en secondaire (11.5% en décembre 2021 pour les élèves et seulement 45 réponses d'enseignants).

Au niveau de la satisfaction générale :



Elèves  
de secondaire  
**95 %**  
Satisfaits



Enseignants  
de secondaire  
**100 %**  
Satisfaits

Le Programme Tutorat a eu un impact positif sur le sentiment de confiance en soi des élèves :

**96 %**  
disent oui !

Enseignants

**82 %**  
disent oui !

Elèves

Le Programme Tutorat a permis aux élèves de mieux comprendre les matières :



Elèves  
de secondaire  
**91 %**  
Satisfaits



Enseignants  
de secondaire  
**97 %**  
Satisfaits

Le Programme Tutorat a donné envie aux élèves de poursuivre des études dans l'enseignement supérieur :



Elèves  
de secondaire  
**78 %**  
Satisfaits

Le Programme Tutorat a donné envie aux élèves de poursuivre des études dans l'enseignement supérieur :



Elèves  
de secondaire  
**96 %**  
Satisfaits

### Un accompagnement salué par les tuteurs

Le renforcement de l'accompagnement pédagogique proposé par Schola ULB est salué dans leur évaluation. Le passage de la formation initiale et continue en distanciel n'a pas eu d'impact négatif sur leur appréciation. Les retours sont excellents.



Concernant la **satisfaction générale** :

**98 %**  
Satisfaits



Concernant la pertinence de la **formation initiale** :

**89 %**  
disent oui !



Concernant l'**encadrement proposé** par Schola ULB :

**97 %**  
Satisfaits



Pour les volontaires, cette expérience de tuteur est un **atout dans leur futur parcours professionnel** :

**92 %**  
disent oui !

“Être tuteur chez Schola ULB me donne le sentiment de faire quelque chose d'utile et de concret pour la société !

**Younes**  
Étudiant en bachelier,  
sciences économiques





# Perspectives 2025

## Consolider notre action dans un contexte post-Covid

Dans la poursuite de ses objectifs, Schola ULB a identifié plusieurs paramètres pour toucher 3200 élèves, 1300 en primaire et 1900 en secondaire, d'ici 2025. Une attention particulière sera portée sur certaines catégories d'élèves. Nous souhaitons suivre 500 élèves du qualifiant et toucher 350 élèves via les offres différenciées du tutorat. Ces points de développement sont articulés autour de 7 chantiers.

- 1. Accélérer et consolider le déploiement dans l'enseignement primaire et être partenaire d'une école primaire sur 4 en 2025**
- 2. Intensifier la présence dans la moitié des écoles secondaires**
- 3. Dynamiser l'offre de « Tutorat qualifiant » pour atteindre 500 élèves de ces filières**
- 4. Développer l'offre alternative du tutorat : nouvelles modalités et lieux alternatifs**
- 5. Accélérer l'usage des outils pédagogiques numériques au sein du Programme Tutorat**
- 6. Renforcer l'attractivité de l'engagement de tuteur auprès des étudiants**
- 7. Assurer la pérennité de l'asbl.**

# Un objectif unique : s'engager toujours plus en faveur de la réussite pour tous !

Schola ULB a besoin de votre soutien  
pour atteindre ses objectifs.

N'hésitez pas à rejoindre les partenaires  
et donateurs du Programme Tutorat !

IBAN : BE56 3751 0141 4488

“  
C'était très  
satisfaisant de voir  
les enfants grandir et  
progresser, prendre  
confiance en leurs  
savoirs !

**Natacha**

Etudiante en bachelier,  
langues et lettres  
modernes



# Merci !

Schola ULB remercie chaleureusement l'ensemble de ses partenaires financiers, sans lesquels toutes ces réalisations n'auraient pas été possibles !



Différents donateurs particuliers & fondations familiales

# Infos & contact

## Schola ULB asbl

Campus du Solbosch de l'ULB  
Avenue FD Roosevelt, 50 CP 105  
1050 Bruxelles  
Téléphone : +32 (0)2 650 36 44  
Email : [info@schola-ulb.be](mailto:info@schola-ulb.be)  
IBAN : BE56 3751 0141 4488  
Numéro d'entreprise : 0878 039 446

## Sur le web

 [www.schola-ulb.be](http://www.schola-ulb.be)  
 [@schola.ulb](https://www.facebook.com/schola.ulb)  
 [@schola\\_ulb](https://www.instagram.com/schola_ulb)  
 [@ScholaULB](https://www.youtube.com/ScholaULB)  
 [/company/schola-ulb](https://www.linkedin.com/company/schola-ulb)

## Conseil d'administration

|                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| Ahmed Medhoune       | <b>Président</b>                 |
| Reginald Sluiter     | <b>Trésorier</b>                 |
| Roberto Galluccio    | <b>Secrétaire</b>                |
| Claire Sourdin       | <b>Administratrice déléguée</b>  |
| Lola Acedo Lopez     |                                  |
| Assaad Azzi          |                                  |
| Vincent Devin        |                                  |
| Farid Gammar         |                                  |
| Sophie Ingabire      |                                  |
| Michel Loeb          |                                  |
| Christine Straus     |                                  |
| Pascale Vandervellen |                                  |
| Olivier Willocx      |                                  |
| Michel Bettens       | <b>Membre Assemblée Générale</b> |
| Cécile Gouzée        | <b>Membre Assemblée Générale</b> |

## Equipe

|                      |   |
|----------------------|---|
| Kseniya Yasinska     | <b>Directrice</b>   |
| Louise Cherpion      | <b>Office manager</b>                                     |
| Lauren Cros          | <b>Assistante relations établissements partenaires</b>    |
| Emilie Duart         | <b>Responsable établissements secondaires partenaires</b> |
| Hervé Ghesquière     | <b>Responsable établissements secondaires partenaires</b> |
| Stéphanie Pacchiano  | <b>Responsable tuteurs du primaire</b>                    |
| Laetitia Peeters     | <b>Responsable tuteurs du secondaire</b>                  |
| Margaux Reypens      | <b>Responsable recrutement et communauté tuteurs</b>      |
| Laetitia Tintinaglia | <b>Chargée de communication</b>                           |
| Dorothee Tournay     | <b>Responsable pôle établissements</b>                    |
| Pauline Lombet       | <b>Jobiste, soutien administratif</b>                     |
| Thuy An Nguyen       | <b>Jobiste, soutien administratif</b>                     |
| Léa Schmitz          | <b>Jobiste, soutien administratif</b>                     |

### Crédits photos :

Laetitia Tintinaglia  
et Jules Toulet

Les séances photos ont été réalisées dans le strict respect des mesures sanitaires en vigueur.

### Mise en page graphique :

Sahra Marly

### Editeur responsable :

Ahmed Medhoune



**Schola ULB**

Campus du Solbosch de l'ULB  
Avenue FD Roosevelt, 50 CP105  
1050 Bruxelles

+32 (0)2 650 36 44

[info@schola-ulb.be](mailto:info@schola-ulb.be)

Num d'entreprise : 0878 039 446

IBAN : BE56 3751 0141 4488