

*RAPPORT  
D'ACTIVITÉS*  
**#2015**



# # SOMMAIRE

05 **LE MOT DU PRÉSIDENT**

06 **SCHOLA ULB : ACTEUR ENGAGÉ DE L'ÉDUCATION**

10 **LE PROGRAMME TUTORAT EN 2015 :**

**UNE CONSOLIDATION DE L'ACTION MENÉE**

11 Un engagement : la réussite pour tous

20 Le Programme Tutorat primaire : un approfondissement de l'action menée

23 Le Programme Tutorat secondaire : consolidation de l'action existante

30 **LE FORUM DES INNOVATIONS EN EDUCATION :**

**UNE ANNÉE DE RÉFLEXION POUR UN NOUVEL ÉLAN**

32 **MERCI**

33 **INFOS ET CONTACT**

34 Notes





## # LE MOT DU PRÉSIDENT

### Vivre et réussir ensemble !

L'année 2015 a été une année aux multiples visages. Des événements tragiques nous ont bouleversés. Au-delà de leurs conséquences immédiates et des questions qu'ils ont soulevées, ils ont également fait naître et renaître chez beaucoup d'entre nous un nouvel élan, une nouvelle volonté d'ériger, encore et toujours, le faire et le vivre-ensemble comme valeurs incontournables.

C'est dans cette dynamique de dialogue et de cohésion sociale que s'est naturellement inscrite Schola ULB en 2015.

Notre détermination à agir en faveur de la réussite scolaire pour tous et à promouvoir l'innovation en éducation a été renforcée par ce contexte. Plus que jamais, le bien-être à l'école est l'un de nos objectifs fondamentaux. Il constitue un rempart contre l'échec, le repli sur soi et l'engrenage dans une spirale négative, voire infernale lorsqu'elle mène à la radicalisation religieuse.

C'est ainsi que le Programme Tutorat a accompagné 1247 élèves de la Région Bruxelles-Capitale et mobilisé plus de 166 étudiants tuteurs. Chaque jour, dans les écoles, chacun a œuvré vers plus de confiance, davantage d'autonomie, d'innovation, de réussite et d'engagement citoyen.

Cette mobilisation a été fortement soutenue et encouragée par nos différents partenaires financiers que je remercie chaleureusement.

Ensemble, poursuivons notre action en faveur de la réussite pour tous !

*Ahmed Medhouné*



01



*SCHOLA ULB:*  
acteur engagé de l'éducation

## LES DATES CLÉS

*Plusieurs dates-clés marquent l'histoire de Schola ULB et de ses actions.*

- **1989-1990 : Naissance du Programme Tutorat.** Sollicitée par l'Athénée Royal Paul Delvaux pour accompagner ses élèves en difficultés scolaires et en voie de décrochage, l'ULB décide d'engager des étudiants pour animer des séances gratuites de soutien scolaire dans les écoles.
- **1999-2000 : 10 ans du Programme Tutorat.** 15 établissements secondaires partenaires, 1000 élèves accompagnés.
- **2004 : Attribution de la Médaille Jan Amos Comenius de l'UNESCO au Programme Tutorat.** C'est la première fois, en Europe, qu'une telle initiative pédagogique se voit reconnue au niveau mondial.
- **2006 : Constitution de l'asbl Schola ULB.** Objectif : déploiement du Programme Tutorat dans tous les réseaux.
- **2006 : Première édition du Forum des Innovations en Education.**
- **2009-2010 : 20 ans du Programme Tutorat.** 25 écoles partenaires, 1500 élèves accompagnés.
- **2011 : Lancement du Tutorat Primaire.** 5 écoles partenaires de l'expérimentation.
- **2011 : Premier Forum des Innovations en Education consacré à l'enseignement primaire.** L'événement s'annule pour alterner chaque année le primaire et le secondaire.
- **2014-2015 : 25 ans du Programme Tutorat.** 47 établissements primaires et secondaires partenaires en Région Bruxelles-Capitale. En 25 ans, environ 26.000 élèves accompagnés par quelque 2.600 étudiants tuteurs.



## # UNE AMBITION: RÉUSSITE ET BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Créée en janvier 2006, Schola ULB est une association sans but lucratif qui a pour missions de **lutter contre l'échec scolaire** et de **favoriser l'égalité des chances à l'école**. Face aux chiffres alarmants du décrochage scolaire en Région Bruxelles-Capitale, aux problématiques d'intégration et de lien social rencontrées par ce territoire et aux challenges auxquels l'école doit faire face, l'asbl souhaite **promouvoir la réussite du plus grand nombre, favoriser le bien-être à l'école et ainsi contribuer au vivre ensemble**.

### Les différents projets de l'asbl sont guidés par cette ambition :

- le **Programme Tutorat** plus grand dispositif belge de soutien scolaire gratuit qui, depuis sa création en 1989, a permis d'accompagner plus de 28.000 élèves en Région Bruxelles-Capitale, grâce à la mobilisation de quelque 3000 étudiants tuteurs
- le **Forum des Innovations en Éducation**, plateforme et événement de valorisation et de partage des initiatives pédagogiques innovantes en Fédération Wallonie-Bruxelles, mettant en lumière plus de 1000 projets originaux sur le site [www.innovation-education.be](http://www.innovation-education.be)

**Le partenariat est inscrit dans l'ADN de Schola ULB.** L'asbl est ouverte sur son environnement et participe régulièrement aux différents échanges entre acteurs de l'éducation. Comme les années précédentes, 2015 est ainsi illustrée par de belles collaborations, parmi lesquelles figurent :

- en mars 2015, **la sortie et la promotion du Guide du Tutorat**, conçu en partenariat avec les Programmes Tutorat de la VUB, des universités d'Anvers, de Louvain la Neuve et de Namur, de la Teignouse, de l'AMO la Graine et de la Fabrique de Soi, sous le pilotage de la BNP Paribas Fortis Foundation
- des échanges lors des éditions du **Caf'éduc**, réunion informelle des acteurs associatifs de l'enseignement obligatoire en Fédération Wallonie-Bruxelles

- un partage d'expertise tout au long de l'année sur la formation des tuteurs avec l'asbl **Teach for Belgium**

- **des témoignages lors des événements étudiants à l'ULB**, notamment à l'occasion du débat «L'École Vue d'en Bas» organisé le 23 avril par des étudiants en Master de Psychologie Sociale et Interculturelle.

Ces collaborations enrichissent les projets de l'asbl et contribuent au débat sur l'ouverture de l'école à son environnement.

Forte de son histoire et de ses réussites, Schola ULB a par ailleurs initié une démarche de **plaidoyer visant à promouvoir et valoriser l'engagement citoyen des étudiants**. L'investissement solidaire des étudiants est encore trop diffus et méconnu. Schola ULB souhaite la mise en place d'une véritable politique d'incitation et de reconnaissance de cette ressource au sein du parcours étudiant. Pour cela, une sensibilisation des décideurs politiques et des autorités universitaires compétentes en Région Bruxelles-Capitale a débuté fin 2015. **L'objectif est une généralisation de cet engagement citoyen**, qui pourrait notamment passer par l'obtention de crédits académiques attribués aux étudiants engagés, sur le modèle des systèmes anglo-saxons.

“

Le Tutorat aide à s'améliorer et à poser plus de questions, grâce à cela j'ai progressé.

(Matthias, 17 ans, l'Institut technique René Cartigny, Ixelles)

”

## LES MOYENS AU SERVICE DE CETTE AMBITION EN 2015

Un conseil d'administration composé de 8 personnes

Une équipe de 3.5 Equivalents Temps Plein répartis sur 4 salariées permanentes

Quelque 800 étudiants tuteurs prêts à agir

### **Un budget d'environ 435.000 €, constitué de sources différentes :**

- 62% subsides publics
- 26% fondations, fonds et sponsoring
- 8% partenariats asbl et écoles
- 4% ULB
- 71% financements annuels
- 29% financements pluriannuels

### **Une visibilité sur le web :**

- une newsletter trimestrielle
- une présence sur Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn
- une chaîne Youtube
- un blog
- deux sites web : [www.schola-ulb.be](http://www.schola-ulb.be)  
[www.innovation-education.be](http://www.innovation-education.be)

### **Une présence dans la presse, notamment :**

- Matin Première, le Journal, le 23 février
- Journal Télévisé de La Première, le 24 février
- Bel'RTL, Journal du matin, le 25 octobre
- Le Soir, le 4 novembre
- Journal des enfants, le 6 novembre







02



*LE PROGRAMME TUTORAT  
EN 2015:*  
une consolidation de l'action menée

## # UN ENGAGEMENT : LA RÉUSSITE POUR TOUS

La finalité globale du Tutorat est d'aider les jeunes en difficultés scolaires et de leur permettre de reprendre goût à l'école et à l'apprentissage. Schola ULB met aussi l'accent sur la (re)construction d'un projet d'avenir propre à chacun. Par la **gratuité** de cette aide pour les élèves, il s'agit de favoriser les plus démunis pour une réelle **égalité des chances**.

Plus concrètement, **les objectifs du Programme Tutorat** sont les suivants :

- **soutenir les élèves sur le plan du savoir, du savoir-faire et du savoir-être**: travailler les compétences techniques et organisationnelles des élèves, favoriser l'écoute et le respect de l'autre, développer l'autonomie de chacun et son sens des responsabilités...
- aider les élèves à **se réconcilier avec l'école** et à retrouver **confiance** en eux : **contribuer au bien-être à l'école**, stopper les spirales négatives
- **informer les élèves sur leurs possibilités d'avenir et faciliter leur transition** vers l'enseignement secondaire dans un premier temps puis dans l'enseignement supérieur. A travers l'identification avec un étudiant, l'objectif est de **démystifier les études supérieures** et mettre en avant leur accessibilité pour des publics dont le quotidien est parfois très éloigné de cet environnement.

Au-delà de ces ambitions, en ciblant majoritairement des établissements accueillant des populations socio-économiquement fragiles, le Programme est l'occasion d'une **ouverture de ces écoles** vers l'extérieur.

Parallèlement, en sollicitant des étudiants d'horizons différents, ce dispositif est **source d'entraide et de citoyenneté**. Il participe au vivre-ensemble. Il est également à l'origine d'une chaîne de solidarité qui s'étend au fil du temps. En effet, il n'est pas rare qu'un élève «tutoré» devienne lui-même tuteur. De même, nombreux sont les tuteurs qui se consacrent ensuite à une **carrière d'enseignant**.

Il s'agit ainsi d'une **mission solidaire et formatrice pour l'étudiant**, qui valorise l'engagement citoyen des universités et hautes écoles dans la ville.

Pour servir ces objectifs, les étudiants tuteurs animent des séances de soutien scolaire réunissant **3 à 8 élèves volontaires** :

- de façon hebdomadaire en secondaire et deux ou trois fois par semaine en primaire
- par matière et par niveau en secondaire, pour une aide aux devoirs et une aide méthodologique par niveau en primaire
- pour des séances durant entre 1h30 et 2h
- dans les locaux scolaires
- après les cours, l'après-midi
- pendant trois modules distincts : d'octobre à décembre, puis de février à mai et fin août.

“

Tout est bien et c'est génial que ce service soit gratuit.

(Andreia, 15 ans, Lycée Emile Max, Schaerbeek)

”

Schola ULB propose un **fonctionnement structuré et flexible**, afin de répondre aux besoins de chacun. **Le Programme est évalué chaque module par tous ses acteurs** : élèves, enseignants, coordinateurs des écoles et tuteurs. Cette évaluation permet de s'assurer de la pertinence du projet et de proposer des adaptations afin de pallier tout manquement ou difficulté.



“

La formation m'a apporté de nombreuses  
clefs pour devenir une bonne tutrice et  
pouvoir gérer de nombreuses situations.

(Florence, candidate tutrice)

”



## LE PROGRAMME TUTORAT EN 2015 : LES CHIFFRES-CLÉS

**1247** élèves de primaire et de secondaire accompagnés

**52** écoles primaires et secondaires partenaires

**166** tuteurs dans les classes

**201** groupes proposés

**10.900** heures de tutorat dispensées





### *Le Programme Tutorat, une expérience humaine et formatrice pour les tuteurs*

Chaque année, le Programme Tutorat doit sa réussite à l'engagement de tuteurs compétents et investis qui créent une relation de qualité avec les élèves qu'ils accompagnent.

#### **Un recrutement ciblé**

Il cible des étudiants de différentes Universités et Hautes Écoles, dès la première année d'études, ce qui assure une **proximité** en âge et en statut des jeunes tutorés avec leurs tuteurs. L'asbl ne vise pas uniquement les filières menant aux métiers de l'enseignement et de l'éducation. Elle souhaite refléter la diversité du monde étudiant.

#### **Une séance d'information**

Elle informe les candidats tuteurs sur l'opportunité d'**engagement citoyen** offerte par Schola ULB et sur les attentes de l'asbl.

Le passage du statut de jobiste étudiant au statut de **volontaire** défrayé des tuteurs confirme cette dynamique.

#### **Un entretien collectif**

Il permet de s'assurer de la **motivation** et des **compétences** des candidats.

#### **Une formation dynamique et proche des besoins de terrain**

Pragmatique, elle donne des clés pour assurer un tutorat de **qualité**.

#### **Une attribution réfléchie**

Elle rend un tuteur actif face à un groupe d'élèves qui correspond au mieux à son profil (matière, filière, connaissance de l'établissement d'accueil...). Le tuteur s'engage au minimum pour un module.

#### **Un suivi régulier**

Il se concrétise par des appels téléphoniques, des échanges de mails et des **visites de terrain** dans les écoles. Il s'appuie également sur un dispositif de **rapports** complétés par les écoles de façon hebdomadaire.

### Des formations continues

Elles permettent aux tuteurs d'échanger, de se questionner et d'améliorer leur pratique. En 2015, l'une de ces sessions a été animée par 4 tuteurs plus expérimentés dans la **gestion de groupe** et les activités **ludiques**. De plus, 2 formations du Pôle académique de Bruxelles ont permis à 10 tuteurs de découvrir le paysage des études supérieures.

### Des évaluations en fin de module

Elles permettent de voir si les tuteurs remplissent bien le rôle qui leur est demandé. Elles répondent au souci d'amélioration continue de l'asbl. Les tuteurs évaluent également le suivi dont ils bénéficient.

### Un plus pour l'avenir

Au-delà de la rencontre humaine, le Tutorat est une expérience valorisante sur le marché de l'emploi. Leadership, pédagogie, gestion de groupe... sont autant de compétences développées par les tuteurs et appréciées des employeurs.

“

La formation m'a permis d'anticiper les comportements des élèves du secondaire et de trouver des méthodes pour créer une dynamique de groupe.

(Jeanne, candidate tutrice)

”





## LES TUTEURS EN 2015 – LES CHIFFRES-CLÉS

**318** contrats signés (163 au premier module et 166 au second)

**37** séances d'information et d'entretien collectif pour 316  
candidats tuteurs

**19** journées de formation pour 233 candidats tuteurs

**64%** de tutrices

**14** nationalités différentes

**22** Universités et Hautes Écoles différentes (74% d'étudiants à l'ULB)

**4** séances de formation continue pour 49 tuteurs actifs



## Une véritable collaboration avec les écoles

En 2015, le Programme Tutorat était implanté dans 52 écoles, primaires et secondaires, tous réseaux d'enseignement confondus, dans les filières du général, du technique et du professionnel.

### Ces écoles ont toutes fait acte de candidature pour accueillir le Programme :

- description de la situation socio-économique de leurs élèves
- taux d'échec rencontré
- solutions déjà mises en œuvre pour y remédier
- absence de réponses suffisantes et pertinentes à ces difficultés
- motivation de l'ensemble de l'équipe pédagogique.

### L'engagement de l'ensemble de l'équipe enseignante est un vecteur déterminant du bon fonctionnement du Programme. Il permet :

- une identification plus précise du besoin (matières, niveaux...)
- une information plus complète et régulière des élèves concernés
- un meilleur accueil des tuteurs
- la concrétisation d'échanges avec le tuteur visant à déterminer le contenu des séances de tutorat et à approfondir l'accompagnement des élèves.

Malgré les outils mis en place, ces échanges sont encore trop sporadiques.

### Schola ULB demande également à chaque établissement de nommer un coordinateur. Relais du projet dans la structure, il participe à son fonctionnement quotidien :

- inscription des élèves
- consultation des enseignants et des élèves pour déterminer le choix des matières proposées
- attribution des locaux
- vérification des présences des élèves et des tuteurs...

Le coordinateur est en lien constant avec l'équipe permanente de l'asbl. Il lui transmet toute information relative à d'éventuelles difficultés et au bon déroulement des séances. Cette fonction, chronophage et parfois sous-estimée, est **indispensable à la réussite du projet**. Aussi, comme chaque année, **Schola ULB a réuni à trois reprises les coordinateurs en 2015, en janvier, juin et septembre**. Chacun a pu échanger sur ses pratiques, ses bonnes idées et ses difficultés. Des travaux ont été menés sur la gestion des tuteurs et l'amélioration des outils de communication.

Les enseignants et les coordinateurs sont sollicités chaque année pour **évaluer le Programme**. L'analyse de ces évaluations permet à l'asbl d'améliorer constamment le projet.

“

=====

**Il faut continuer les séances de Tutorat.**

(Enseignant de 5<sup>ème</sup> secondaire - Institut Redouté Peiffer, Anderlecht)

=====

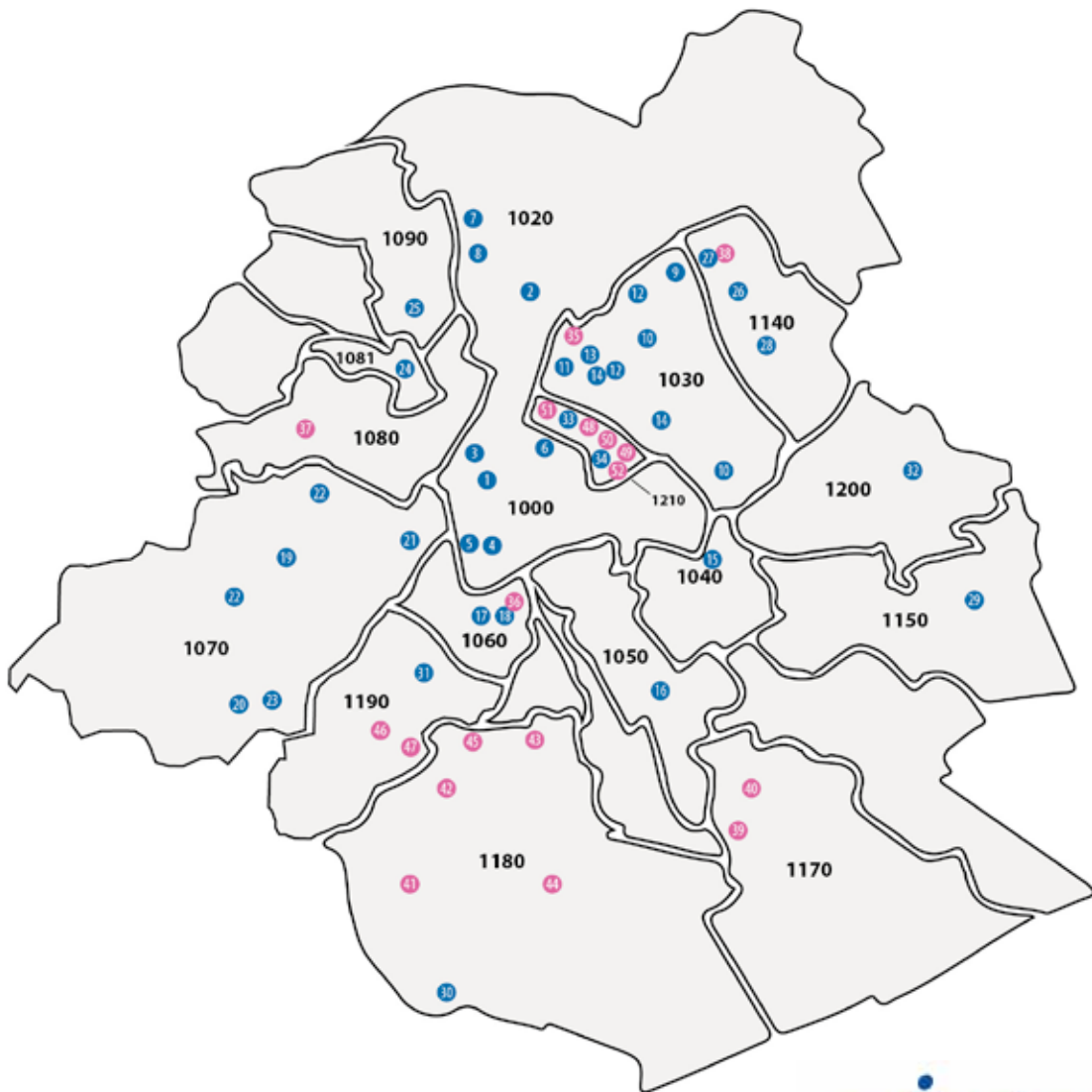
”





# PROGRAMME TUTORAT 2015

## Les écoles partenaires à Bruxelles



## SECONDAIRE

### 1000 BRUXELLES

- 1 ATHÉNÉE LÉON LEPAGE
- 2 ÉCOLE AGNÈS VARDA
- 3 INSTITUT DE MÔT - COUVREUR
- 4 INSTITUT DIDEROT
- 5 INSTITUT DOMINIQUE PIRE
- 6 INSTITUT SAINT-LOUIS

### 1020 LAEKEN

- 7 INSTITUT PAUL HENRI SPAAK
- 8 NOTRE DAME DE LOURDES

### 1030 SCHAERBEEK

- 9 AMO LA GERBE. INSTITUT DE LA SAINTE FAMILLE D'HELMET
- 10 ATHÉNÉE FERNAND BLUM : 2 IMPLANTATIONS
- 11 D'UN SAVOIR À L'AUTRE. ASBL LES AMIS D'ALADDIN (CONTRAT DE QUARTIER)
- 12 INSTITUT TECHNIQUE FRANS FISCHER : 2 IMPLANTATIONS
- 13 INSTITUT TECHNIQUE CARDINAL MERCIER
- 14 LYCÉE ÉMILE MAX : 2 IMPLANTATIONS

### 1040 ETTERBEEK

- 15 LYCÉE ÉMILE JACQMAIN

### 1050 IXELLES

- 16 INSTITUT TECHNIQUE RENÉ CARTIGNY

### 1060 SAINT-GILLES

- 17 ATHÉNÉE ROYAL VICTOR HORTA
- 18 OBJECTIF RÉUSSITE (CONTRAT DE QUARTIER)

### 1070 ANDERLECHT

- 19 ATHÉNÉE BRACOPS LAMBERT
- 20 INSTITUT ÉMILE GRYZON
- 21 INSTITUT NOTRE DAME
- 22 INSTITUT REDOUTÉ-PEIFFER : 2 IMPLANTATIONS
- 23 INSTITUT ROGER GUILBERT

### 1081 KOEKELBERG

- 24 INSTITUT DES URSULINES

### 1090 JETTE

- 25 ATHÉNÉE ROYAL JETTE

### 1140 EVERE

- 26 MAISON DE QUARTIER GERMINAL
- 27 MAISON DE QUARTIER PICARDIE
- 28 MAISON DE QUARTIER PLATON

### 1150 WOLUWÉ-ST-PIERRE

- 29 CENTRE SCOLAIRE EDDY MERCKX

### 1180 UCCLE

- 30 ATHÉNÉE ROYAL D'UCCLE 2

### 1190 FOREST

- 31 ATHÉNÉE ROYAL ANDRÉE THOMAS

### 1200 WOLUWE-ST-LAMBERT

- 32 ATHÉNÉE ROYAL WOLUWE-ST-LAMBERT

### 1210 SAINT-JOSSE-TEN-NOODE

- 33 CENTRE SCOLAIRE DES DAMES DE MARIE
- 34 LYCÉE GUY CUDELL

## PRIMAIRE

### 1030 SCHAERBEEK

- 35 D'UN SAVOIR À L'AUTRE. ASBL LES AMIS D'ALADDIN (CONTRAT DE QUARTIER)

### 1060 ST-GILLES

- 36 OBJECTIF RÉUSSITE, ÉCOLE LES 4 SAISONS

### 1080 MOLENBEEK SAINT-JEAN

- 37 ÉCOLE LES TAMARIS

### 1140 EVERE

- 38 ÉCOLE DE LA SOURCE

### 1170 WATERMAEL-BOITSFORT

- 39 LA FUTAIE
- 40 LES CÈDRES

### 1180 UCCLE

- 41 ÉCOLE DE CALEVOET
- 42 ÉCOLE DU CENTRE
- 43 ÉCOLE DU LONGCHAMP
- 44 ÉCOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE SAINT-JOB
- 45 ÉCOLE FONDAMENTALE DE MESSIDOR

### 1190 FOREST

- 46 ÉCOLE ARC-EN-CIEL
- 47 ÉCOLE COMMUNALE N°12 «LES SEPT BONNIERS»

### 1210 SAINT-JOSSE-TEN-NOODE

- 48 ÉCOLE ARC-EN-CIEL
- 49 ÉCOLE HENRI FRICK
- 50 ÉCOLE JOSEPH DELCLEF
- 51 ÉCOLE LES TOURNESOLS
- 52 LA NOUVELLE ÉCOLE

## # LE PROGRAMME TUTORAT PRIMAIRE: UN APPROFONDISSEMENT DE L'ACTION MENÉE



## LE PROGRAMME TUTORAT PRIMAIRE EN 2015 : LES CHIFFRES-CLÉS

**366** élèves accompagnés

**52%** de filles parmi les élèves

Moyenne d'âge de **10 ans**

**18** écoles dont 3 nouvelles

**7** communes concernées

**48** groupes de tutorat, à raison de 2 à 3 séances par semaine

**81** tuteurs mobilisés



## Un accompagnement spécifique

Conçu pour pallier le manque de soutien offert aux élèves en difficulté dans certaines écoles et pour remédier au taux d'échec important de ces élèves au Certificat d'Etudes de Base, **le Tutorat primaire doit faire face à d'autres problématiques que le Tutorat secondaire.**

La première concerne **la gestion du groupe**. Bien que les groupes soient aussi constitués de 3 à 8 élèves, la gestion de 8 élèves de l'enseignement primaire n'est pas la même que la gestion d'un groupe d'adolescents. Le temps d'attention est moins long, les problématiques de discipline se posent autrement. Les tuteurs du primaire sont donc sensibilisés à la gestion de groupe. Leur recrutement se base sur leurs expériences passées en mouvements de jeunesse, d'animation en plaines de jeux, etc...

La deuxième spécificité réside dans la **diversité des matières abordées** au cours d'une même séance de tutorat. Les tuteurs aident les élèves dans la réalisation de leurs devoirs. Ceux-ci peuvent être différents pour chaque élève selon l'avancement de chacun dans ses tâches. Le tuteur doit «jongler» entre des calculs, de la conjugaison, du néerlandais et cela, en 1h30. Il propose également des temps d'apprentissage plus ludiques, autour de jeux pédagogiques.

**La polyvalence et la créativité sont donc les maîtres-mots du Tutorat primaire!**

Enfin, le Programme Tutorat primaire est le plus souvent **bi-hebdomadaire**. En effet, il est important pour Schola ULB de proposer un soutien fréquent afin de pallier dès le plus jeune âge les difficultés et lacunes qui se présentent. Outre le travail particulier sur les connaissances, le but est de transmettre des méthodes de travail et d'organisation solides afin de développer **l'autonomie des élèves** et de préparer



leur **transition vers le secondaire**. Enfin, le goût de l'apprentissage doit être cultivé dès le plus jeune âge pour **prévenir toute démotivation future**.

### Les trois nouvelles écoles

#### La Futaie et les Cèdres – Watermael-Boitsfort

Ces 2 écoles communales de Watermael-Boitsfort ont rejoint le Programme respectivement en février et octobre 2015. Cette arrivée en décalé a permis un accompagnement plus approfondi de chaque établissement : présence lors des concertations entre enseignants, organisation de rencontres entre les tuteurs et les enseignants. Dans chacune des écoles, 2 groupes ont été créés à raison de 3 jours par semaine pour un total de 12 élèves par école.

#### L'école des 4 Saisons – Saint-Gilles

C'est dans le cadre du contrat de quartier «Bosnie» dans la commune de Saint-Gilles que le Programme a été intégré dans cette école. La demande a été faite pour 3 groupes dont un avec des élèves faisant partie des classes en immersion langue néerlandaise. 18 élèves ont participé au Programme, encadrés par 4 tuteurs au total répartis sur 2 jours.

### Un accompagnement qui fait ses preuves

Comme les années passées, le Programme Tutorat primaire a été évalué par les élèves et les enseignants. Les résultats illustrent la pertinence du projet.

#### Du point de vue des élèves, en 2015 :

- **70% estiment que le tutorat les a soutenus** sur le plan de la **compréhension** et de l'aide dans les matières (lire, écrire, compter)
- **74%** indiquent que le tutorat leur a permis d'être plus à l'aise en classe et de gagner en **autonomie et confiance**
- près de la moitié (44%) souligne la **différence entre le tuteur et l'enseignant** : l'étudiant est considéré comme étant plus proche d'eux
- les élèves ont été assidus à **88%**.

#### Du point de vue des enseignants :

- **88%** ont remarqué un **impact global positif** du Programme Tutorat sur leurs élèves
- **81%** soulignent une amélioration de la **compréhension « technique »** des matières traitées en classe
- **84%** pensent que le Programme Tutorat favorise la **réconciliation avec l'école** et les apprentissages.

En 2015, une seule école, arrivée en septembre 2014 dans le projet, a souhaité mettre fin à la collaboration, estimant que le Programme ne répondait pas à ses attentes. Cette école souhaitait un accompagnement des devoirs plus poussé sur le plan technique, en laissant moins de place au ludique, avec un appui particulier aux élèves souffrant de dyslexie.

“

Moi, ça m'a vraiment aidée, j'ai des meilleurs résultats. Je comprends super bien quand ma tutrice explique.

(Zineb, 12 ans, Ecole La Source, Evere)

”

### Perspectives

Une nouvelle école fera son entrée en février 2016 : l'école communale n°9 de Forest.

Le Programme Tutorat primaire ayant doublé son activité en très peu de temps, l'objectif pour 2016 est **d'asseoir le projet dans les écoles déjà partenaires** et d'améliorer les points qui demanderaient à l'être. La **communication avec les parents, les enseignants, les éducateurs** sera accrue et systématisée afin que tous les acteurs de l'école et périphériques puissent encadrer au mieux le projet au sein de l'établissement.

# LE PROGRAMME TUTORAT SECONDAIRE:  
CONSOLIDATION DE L'ACTION EXISTANTE

## LE PROGRAMME TUTORAT SECONDAIRE EN 2015 : LES CHIFFRES-CLÉS

**881** élèves aidés de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>ème</sup> secondaire, dans les 3 filières d'enseignement

**61%** de jeunes filles parmi les élèves

**33** établissements partenaires dont 29 actifs

**12** communes concernées

**147** groupes

### RÉPARTITION DES GROUPES DE TUTORAT PAR MATIÈRE

	%
Mathématiques	54
Physique	11
FLE	1
Français	13
Chimie	4
Sciences Économiques	1
Néerlandais	12
Anglais	4



## Objectif : réussir la transition

Réussir la transition est un objectif particulièrement partagé par les différents acteurs du Programme Tutorat secondaire en 2015.

**Pour les élèves du premier degré**, il s'agit de bien **s'adapter au fonctionnement de l'enseignement secondaire**. Pour cela, des groupes de tutorat sont axés uniquement sur la **méthodologie**. Plusieurs groupes visent également le **renforcement des savoirs de base** (lire, écrire, compter), encore trop fragiles chez certains à la sortie du primaire.

**Pour les élèves du deuxième et du troisième degré**, le Programme Tutorat a également pour but d'accompagner le jeune dans **ses choix d'orientation** : filières, options, parcours post-secondaire... Le tuteur peut être amené à délivrer une information sur les études supérieures ou à **orienter** vers l'interlocuteur pertinent sur le sujet. L'objectif est de **faciliter l'accès vers l'enseignement supérieur**, sur des cursus courts ou longs.

Enfin, l'année 2015 a été une année de transition dans **le financement du Programme dans les écoles**. Jusqu'à présent, les heures de tutorat étaient financées de plusieurs manières : un financement sur fonds propres de Schola ULB pour environ un tiers des heures, un financement via le Dispositif d'Accrochage Scolaire pour moitié et des financements sur fonds des écoles pour la partie restante. En 2015, Schola ULB a été contrainte de **supprimer tous les groupes financés sur fonds propres et d'accompagner les écoles dans la recherche de moyens complémentaires**. Cette modalité est désormais la norme. De fait, les groupes ont été restreints dans plusieurs établissements. Néanmoins, les groupes existants ont été mieux conçus (choix des matières, ciblage des élèves informés...), avec un **plus fort taux d'assiduité** des participants. Par ailleurs, Schola ULB a pu compter sur **la mobilisation des établissements impactés** qui sont parvenus à maintenir un socle minimum d'activité.







## ZOOM SUR LE PROGRAMME TUTORAT QUALIFIANT : LANCEMENT D'UN NOUVEAU PROJET

Grâce au soutien du **Fonds Social Européen**, Schola ULB souhaite **développer le Programme Tutorat à destination des élèves de l'enseignement qualifiant** (technique de qualification et professionnel).

L'asbl est partie du constat qu'au sein des établissements proposant du général et ce parcours, les élèves du qualifiant étaient sous-représentés. Pourtant, ces jeunes sont plus susceptibles de décrocher et de quitter l'école sans diplôme.

L'asbl a donc réuni dès l'été 2015 **un groupe de 6 établissements pilotes** (Institut Notre Dame de Lourdes, Institut Frans Fischer, Institut Cardinal Mercier, Institut René Cartigny, Centre Scolaire Eddy Merckx et Centre Scolaire des Dames de Marie) qui a élaboré **une formule de Tutorat spécifique** pour ce public. Les dates du Tutorat ont été choisies en fonction des échéances propres à ces élèves (dates de stage, examens intermédiaires...). Le contenu des séances a été adapté à chaque option, avec des intitulés plus concrets : « rédiger son rapport de stage », « préparer une présentation powerpoint », « tables de conversation anglais tourisme »...

### **La nouvelle formule a été expérimentée en novembre 2015.**

Les retours des élèves, des établissements et des tuteurs étaient très positifs. Première illustration satisfaisante, le taux d'assiduité des élèves du qualifiant, réputés moins présents, était identique à celui des autres élèves du Programme (75%).

**Entre septembre et décembre 2015, 117 élèves du qualifiant** ont été accompagnés par le Programme Tutorat. L'expérimentation se poursuit début 2016, avec un développement plus important du projet.

### *Trois nouvelles écoles dans le Programme*

#### **Centre scolaire Eddy Merckx - Woluwé-Saint-Pierre**

Le centre scolaire a rejoint le Programme Tutorat en février 2015 grâce à un financement du Dispositif d'Accrochage Scolaire de la Région bruxelloise. Il fait partie des établissements pilotes pour le projet «Qualifiant».

#### **L'Institut de la Sainte-Famille d'Helmet - Schaerbeek**

L'Institut a rejoint le Programme en février 2015 en collaboration avec la Gerbe AMO qui accueillait précédemment les groupes de tutorat dans ses locaux. Le contrat de quartier prenant fin en décembre 2014, le Programme Tutorat devait être accueilli dans un autre lieu. L'Institut étant situé non loin de la Gerbe AMO, les mêmes élèves pouvaient être sensibilisés et prendre part au projet.

#### **Maisons de quartier d'Evere**

Le service Prévention d'Evere a mis en place, en septembre 2015, le Programme Tutorat dans ses 3 maisons de quartier : Germinal, Platon et Picardie. Le but est d'accompagner une dizaine de jeunes, de 12 à 15 ans, par maison de quartier. Outre une aide dans les matières scientifiques et littéraires, ces jeunes, en grandes difficultés, bénéficient d'un accompagnement méthodologique global (organisation du travail, autonomie), dans une ambiance conviviale.

“

Je trouve les tuteurs très courageux car ils ne sont pas toujours armés pour répondre à toutes les questions des élèves et malgré tout, ils se défendent bien. Ils sont à féliciter donc !

(Enseignante secondaire, Institut Saint-Louis, Bruxelles)

”



## LE TUTORAT ÉTÉ 2015, UN NOUVEL ÉLAN

Au-delà des objectifs transversaux du Programme Tutorat, le Tutorat été a pour buts particuliers de :

- préparer les examens de passage en **seconde session**
- renforcer les acquis dans les matières choisies
- favoriser la transition vers l'année supérieure
- favoriser une approche plus sereine de la rentrée pour les élèves en difficulté.

Le Tutorat été s'est déroulé du 17 au 28 août 2015. Il s'est tenu dans les locaux de **7 établissements et a réuni 189 élèves, venant au total de 12 écoles différentes**. En 2014, le Tutorat été n'avait attiré que 74 élèves. **Les effectifs ont donc plus que doublé**. Ce regain de participation est probablement dû à un accent mis sur la communication et l'accessibilité du Programme. En 2015, 32 groupes ont ainsi été animés par 22 tuteurs différents.

Outre un **taux de satisfaction générale des élèves supérieur à 90%**, Schola ULB a pu constater une **amélioration de 50% des notes** obtenues par ces jeunes en seconde session.

## Un Programme qui porte ses fruits

Les formulaires d'évaluation remplis en 2015 par les élèves et les enseignants du Programme Tutorat secondaire sont positifs.

### Du point de vue des élèves :

- **94%** sont **globalement satisfaits** du Programme Tutorat
- **92%** soulignent une **meilleure compréhension** de la matière
- **82%** estiment avoir gagné en **confiance** grâce au tutorat.

**Le taux global d'assiduité était de 75%**, taux qui est satisfaisant : les élèves, mêmes s'ils sont volontaires, doivent faire l'effort de rester dans l'établissement après les heures de cours obligatoires.

### Du point de vue des enseignants :

- **98%** ont remarqué un **impact global positif** du tutorat sur leurs élèves
- **95%** soulignent une amélioration de la **compréhension « technique »** des matières traitées en classe
- **85%** ont constaté **une plus grande confiance** en eux des élèves.

## Perspectives

En 2016, Schola ULB souhaite retrouver le niveau d'activité du Programme Tutorat secondaire connu en 2014, année particulièrement riche. Pour cela, l'asbl accompagne chaque établissement partenaire dans la recherche de financements complémentaires. De plus, deux nouveaux établissements devraient intégrer le projet en septembre.

L'asbl souhaite par ailleurs développer l'accueil des élèves du **qualifiant**, en tirant les conclusions de l'expérimentation débutée avant de déployer le nouveau modèle.



“

Mon tuteur utilise les maths et la physique dans ses études. Il sait ce qu'il dit et explique bien, il est prêt à répéter 1000 fois s'il le faut !

(Inès, 18 ans, Athénée Royal Uccle 2)

”





03



*LE FORUM DES INNOVATIONS  
EN ÉDUCATION:*  
une année de réflexion pour un nouvel élan

## # PROMOUVOIR DURABLEMENT L'INNOVATION EN EDUCATION

Schola ULB souhaite **promouvoir et valoriser les projets pédagogiques innovants.**

L'asbl a donc organisé, depuis 2006, **7 éditions du Forum des Innovations en Education.** Ces grandes journées de **rencontre et de partage entre acteurs de «l'apprendre autrement»** ont chacune accueilli plus de 500 participants. Elles ont surtout permis d'identifier des porteurs de projets, enseignants, directions, asbl, investis et motivés. Nombreux sont les participants à être sortis «boostés» de ces événements conviviaux et chaleureux.

Suite au succès de ces 7 éditions, l'asbl réfléchit à une **nouvelle dynamique, encore plus fédératrice, permettant de prolonger plus durablement l'impulsion donnée.** L'objectif est de **pérenniser l'impact** du projet et de lui apporter une nouvelle visibilité. Nouvel événement organisé en partenariat avec d'autres acteurs de l'éducation, brochure, rendez-vous médiatiques... sont plusieurs pistes de mobilisation que l'asbl a étudiées en 2015 et espère concrétiser en 2016.



## # PLUS DE 1000 PROJETS RECENSÉS SUR LA PLATEFORME WWW.INNOVATION-EDUCATION.BE WWW.INNOVATION-EDUCATION.BE

La plateforme [www.innovation-education.be](http://www.innovation-education.be) est déjà un premier outil durable de promotion des projets innovants. Lancée au printemps 2014, elle a déjà recensé près de **1000 projets pédagogiques originaux**, en Fédération Wallonie-Bruxelles, touchant les élèves de primaire ou de secondaire. Ces projets abordent une grande variété de thèmes : citoyenneté et vivre-ensemble, environnement, esprit d'entreprendre, alimentation, santé et bien-être, culture et arts...

En 2015, les visiteurs de la plateforme ont pu repérer les projets susceptibles de les intéresser via un moteur de recherche thématique, partager leur expérience et s'inspirer de celle des autres.

## # UN PARTAGE D'EXPÉRIENCE SUR «L'APPRENDRE AUTREMENT»

En 2015, Schola ULB est restée mobilisée pour **partager son expérience et sa connaissance** de l'enseignement innovant.

Elle a ainsi conseillé **Bruxelles Environnement dans l'organisation du Festival Bubble** qui mobilise les écoles bruxelloises sur les questions environnementales. Une belle rencontre s'est ainsi déroulée le 28 avril 2015.

Schola ULB a également participé au **World Café «enseignement»** du 25 février 2015, organisé par **l'OpenHub**, laboratoire d'innovation ouverte qui croise l'expertise de 3 partenaires, l'Université de Louvain-La-Neuve (UCL), le Centre d'entreprise et d'innovation de Louvain-La-Neuve (CEI) et la fédération de l'industrie technologique (AGORIA).

## # MERCI

Schola ULB remercie chaleureusement l'ensemble de ses partenaires financiers. Sans eux, cette belle année 2015 n'aurait pas été possible !



Différents donateurs particuliers.

## # INFOS ET CONTACT

### SCHOLA ULB ASBL

Campus du Solbosh de l'ULB (CP105)  
Bâtiment M, 2<sup>ème</sup> étage  
Avenue FD Roosevelt, 50  
1050 Bruxelles  
Téléphone : +32 (0)2 650 36 44  
Fax : +32 (0)2 650 49 52  
Email : [info@schola-ulb.be](mailto:info@schola-ulb.be)

### CONSEIL D'ADMINISTRATION

M. Ahmed Medhoune	Président
M. Olivier Willocx	Trésorier
Mme Sophie François	Secrétaire
M. Roberto Galluccio	
M. Farid Gammard	
Mme Cécile Gouzée	
Mme Floriane Philippe	
M. Francis de Smet	
Mme Pascale Vandervellen	

### EQUIPE

Louise Cherpion  
Jérôme Hubert  
Marie Kuyl  
Claire Sourdin  
Dorothee Tournay  
Sarah Van de Maele

Gioia Di Tomasso  
Gilles Parotto  
Bao Sam Vinh-Hung

### SUR LE WEB

[www.schola-ulb.be](http://www.schola-ulb.be)  
[www.innovation-education.be](http://www.innovation-education.be)  
[www.facebook.com/schola.ulb](https://www.facebook.com/schola.ulb)  
[www.twitter.com/ScholaULB](https://www.twitter.com/ScholaULB)  
[www.youtube.com/scholaulb](https://www.youtube.com/scholaulb)





## # NOTES

A series of horizontal dotted lines for taking notes.



**SCHOLA ULB**

Avenue FD Roosevelt, 50  
CP 105 - 1050 Bruxelles  
Tél : 02 650 36 44  
info@schola-ulb.be  
www.schola-ulb.be



