

RAPPORT
D'ACTIVITÉS

#2014



SOMMAIRE

05 LE MOT DU PRÉSIDENT

06 INTRODUCTION

08 SCHOLA ULB : ACTEUR CLÉ DE L'ÉDUCATION

09 Une histoire riche

09 Une équipe motivée

10 Une asbl en réseau

14 LE PROGRAMME TUTORAT EN 2014 :

DÉVELOPPEMENT DANS LA CONTINUITÉ

15 Des acteurs rassemblés autour d'un même objectif : la réussite scolaire

22 Le Tutorat primaire : une année de fort développement

25 Le Tutorat secondaire : la poursuite de l'élan

30 LE FORUM DES INNOVATIONS EN EDUCATION :

UNE ÉDITION DYNAMIQUE

31 Un concept original

32 Des objectifs réaffirmés

32 Plus de 1000 projets recensés

34 Le 18 novembre : une journée riche en échanges

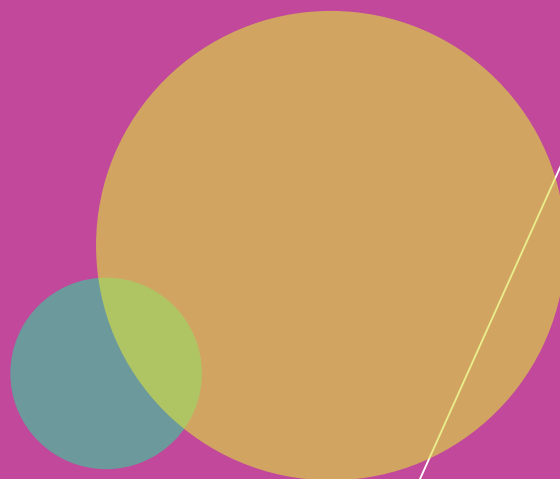
34 La plateforme www.innovation-education.be : poursuivre la dynamique

37 Les lauréats 2014

40 REMERCIEMENTS

41 INFOS ET CONTACT

42 Notes





Rappen

Attribut

, Het huis is klein

ne s'acc



LE MOT DU PRÉSIDENT

Valorisation et partage

Tels ont été les mots clé de cette année 2014 durant laquelle Schola ULB a poursuivi avec entrain son action en faveur de la réussite scolaire et de l'innovation en éducation.

Valorisation des progrès des 1363 élèves inscrits au Programme Tutorat en 2014, de leur capacité d'apprentissage, de leurs réussites, même modestes mais si précieuses pour certains. Valorisation de l'engagement des tuteurs qui, à force de dynamisme, de patience et d'encouragements ont participé au bien-être des jeunes au sein des 46 établissements secondaires et primaires partenaires du Programme en 2014. Partage de bonnes pratiques entre tuteurs, partage d'expérience entre les coordinateurs des établissements, partage de nos préoccupations communes pour la réussite des élèves avec tous les acteurs du projet.

Valorisation et partage des 1000 projets pédagogiques innovants recensés à l'occasion du Forum des Innovations en Education et rassemblés sur la plateforme www.innovation-education.be. Partage entre les 645 participants à cette 7^{ème} édition, consacrée cette année à l'enseignement secondaire. Valorisation de l'investissement des enseignants, élèves, directeurs d'établissement... porteurs des 50 projets sélectionnés et des 9 initiatives primées.

Partage d'un dynamisme, d'une envie d'avancer avec nos partenaires associatifs et nos soutiens financiers. Partage d'expérience après 25 ans d'engagement en faveur des élèves fragilisés.

Valorisation et partage... Deux volontés rendues possibles grâce à la mobilisation de toute cette communauté d'acteurs. Pour toute cette énergie, merci !

Ahmed Medhoune



01



INTRODUCTION

Créée en janvier 2006, Schola ULB est une association sans but lucratif qui a pour mission de lutter contre l'échec scolaire et de favoriser l'égalité des chances à l'école en menant des actions en éducation, plus particulièrement dans les domaines du soutien scolaire (Tutorat Primaire et Tutorat Secondaire) et de l'Innovation.

L'asbl rencontre ses missions via :

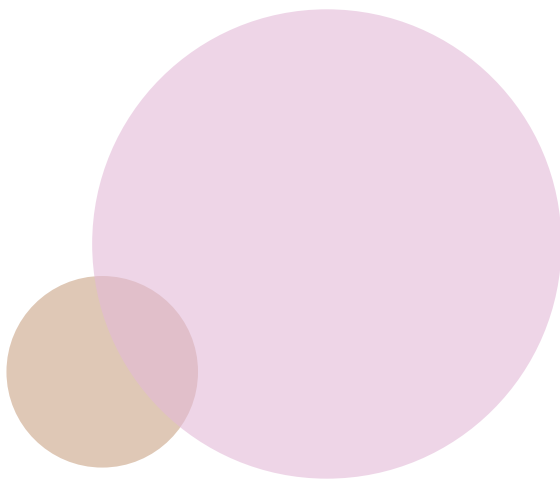
- le **Programme Tutorat secondaire**, depuis 1989, qui a permis à près de 26 000 élèves d'être aidés par quelque 2600 étudiants-tuteurs et depuis 2011 via le **Programme Tutorat primaire**. Le Programme Tutorat de Schola ULB est le plus grand dispositif belge de soutien scolaire gratuit.

- le **Forum des Innovations en Éducation**.

Ce grand rendez-vous annuel du monde de l'éducation est consacré aux pratiques innovantes dans l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles. Depuis 2006, plus de 1000 projets ont été recensés formant ainsi la plus grande base de données en Europe consultable sur www.innovation-education.be

- de **nombreuses collaborations** : D'un savoir à l'autre, ULB culture, La fabrique de soi, Li-es, Brutus, la Gerbe AMO, Objectif réussite, VUB...

Le présent rapport retrace l'activité telle qu'elle s'est déroulée au cours de l'année 2014. Cette année s'est inscrite dans la continuité de l'année précédente, avec un développement du Programme Tutorat, en particulier dans le Primaire, et l'organisation réussie de la 7^{ème} édition du Forum des Innovations en Education.





02



SCHOLA ULB:
acteur clé de l'éducation

UNE HISTOIRE RICHE

Plusieurs dates-clés marquent l'histoire de Schola ULB et de ses actions.

- **1989 : Naissance du Programme Tutorat.**
Sollicitée par l'Athénée Royal Paul Delvaux pour accompagner ses élèves en difficultés scolaires et en voie de décrochage, l'ULB décide d'engager des étudiants pour animer des séances gratuites de soutien scolaire dans les écoles.
- **2000 :** En 10 ans, le Programme s'est nettement développé et est actif dans 15 établissements secondaires de la Région Bruxelles-Capitale. Il accompagne près de 1000 élèves.
- **10 septembre 2004 :** Attribution de la **Médaille Jan Amos Comenius de l'UNESCO au Programme Tutorat.** Cette récompense est décernée tous les 4 ans à une action particulièrement remarquable dans le domaine de la recherche et de l'innovation en éducation. C'est la première fois, en Europe, qu'une telle initiative pédagogique se voit reconnue au niveau mondial.
- **Janvier 2006 : Constitution de l'asbl Schola ULB.** La toute jeune asbl reprend le pilotage du Programme Tutorat avec pour objectif d'intervenir dans les écoles, tous réseaux confondus.
- **22 février 2006 : Première édition du Forum des Innovations en Education** consacré aux projets pédagogiques innovants dans l'enseignement secondaire. L'événement se déroule tous les deux ans.
- **2009 : 20 ans du Tutorat.** Le Programme est implanté dans 25 écoles et suit quelque 1500 jeunes.
- **2011 : Mise en place du Tutorat Primaire.** Schola ULB décide de se pencher sur la demande spécifique existant en primaire, afin de prévenir au plus tôt l'échec scolaire. Un projet pilote est mis sur pied auprès de 50 élèves de 6^{ème} primaire.

- **10 novembre 2011 : Premier Forum des Innovations en Education consacré à l'enseignement primaire.** L'événement s'annualise pour alterner chaque année le primaire et le secondaire.

- **2014 : 25 ans du Tutorat.** Le Programme est implanté dans 46 établissements primaires et secondaires de la région Bruxelles-Capitale, tous réseaux confondus, dans les différentes filières d'enseignement. En 25 ans, environ 26 000 élèves ont été accompagnés par quelque 2 600 étudiants tuteurs.



UNE ÉQUIPE MOTIVÉE

En 2014, Schola ULB a été pilotée par son Conseil d'administration, appuyé d'une équipe permanente composée de 5 salariés (4 ETP) :

- une coordinatrice
- une chargée du Programme Tutorat secondaire
- une chargée du Programme Tutorat primaire et responsable du Forum des Innovations en Education
- un chargé de communication
- une responsable administrative.

A cette équipe permanente se sont joints les étudiants tuteurs, 2 stagiaires, 2 recenseurs de projets pour le Forum des Innovations en Education et les différents acteurs impliqués dans la réalisation de la 7^{ème} édition de cet événement.

UNE ASBL EN RÉSEAU

Schola ULB sur le web : naissance d'une communauté

Dans la poursuite de l'élan lancé en 2013, Schola ULB a eu à cœur de développer sa communication en 2014. Les objectifs sont restés les mêmes : devenir sur la toile belge un acteur incontournable du soutien scolaire et de l'innovation éducative et créer une communauté d'acteurs et de sympathisants de nos actions.

Pour ce faire, l'asbl a intensifié sa communication sur les réseaux sociaux :

- **le profil Facebook** (www.facebook.com/schola.ulb) : le profil de l'asbl a principalement permis d'assurer une présence auprès des tuteurs et des autres collaborateurs. Schola ULB y a diffusé ses activités, ses annonces importantes et des informations plus informelles, visant à renforcer le sentiment de communauté
- **la page Facebook Forum des Innovations en Education** (www.facebook.com/Forumdesinnovationseneducation) a constitué une vitrine importante de l'évènement
- **le compte Twitter** (<https://twitter.com/scholaulb>) a poursuivi son objectif de sensibilisation des décideurs politiques et de la presse
- **le groupe LinkedIn** (www.linkedin.com/company/schola-ulb) a accompagné les étudiants tuteurs dans leur recherche d'emploi
- **la chaîne Youtube** (www.youtube.com/user/scholaulb) a permis de diffuser les vidéos créées dans le cadre des activités de l'association.

Parallèlement, le site web www.schola-ulb.be a continué d'être alimenté et a offert à ses visiteurs une vitrine complète et détaillée des activités de l'association.

En complément, Schola ULB a poursuivi la diffusion de newsletters afin de tenir informés ses abonnés de son actualité et de celle de ses partenaires.

Enfin, l'asbl a lancé un nouvel outil, la plateforme Innovation & Education (www.innovation-education.be), première base de données francophone en Europe, rassemblant plus de 1000 projets éducatifs innovants. Comme détaillé plus loin, cette plateforme s'inscrit dans la dynamique du Forum des Innovations en Education dont elle prolonge l'élan.



LES CHIFFRES CLÉS 2014

1250 amis sur le Profil Facebook

900 likers de la page Facebook FIE

200 followers sur Twitter

3500 visions de la chaîne Youtube

10028 abonnés à la newsletter

18932 consultations par 13533 visiteurs sur www.schola-ulb.be

6524 consultations par 4919 visiteurs sur

www.innovation-education.be



Une attention particulière accordée aux collaborations associatives

Le partenariat est inscrit dans l'ADN de Schola ULB. L'asbl a à cœur de participer aux différentes initiatives mises en place autour de l'enseignement et des innovations pédagogiques et de faire partager son expérience. L'année 2014 s'est naturellement inscrite dans cette posture.



L'asbl a approfondi son partenariat avec ULB Culture à l'occasion de l'exposition Nass Belgica. Conçue dans le cadre des célébrations du 50^{ème} anniversaire de l'accord bilatéral entre la Belgique et le Maroc pour l'envoi de travailleurs immigrés, cette exposition inaugurée en février 2014 est une invitation au voyage à travers un pan de notre histoire, au cœur des liens entre ces deux pays.

L'asbl a poursuivi son échange de pratiques avec les différents acteurs porteurs d'autres programmes Tutorat : la VUB, l'Université d'Anvers, les Universités de Louvain et de Namur ainsi qu'avec les asbl AMO GRAInE, La Fabrique de Soi et La Teignouse. Réunis à l'initiative de la Fondation BNP Fortis, ces acteurs ont collaboré à la réalisation d'un Guide du Tutorat qui sera diffusé en 2015.

Enfin, Schola ULB a entretenu des liens étroits avec différentes asbl actives dans le secteur de l'éducation : ASHOKA, le programme Boost Your Talent et Teach for Belgium notamment. L'équipe de l'asbl a régulièrement participé aux rendez-vous du Café-Educ' qui réunissent ces différents acteurs. Elle a également pris part à plusieurs groupes de travail se penchant sur l'école et ses problématiques.

Une asbl soutenue par ses partenaires financiers

Depuis sa création, Schola ULB fonctionne grâce au soutien de ses partenaires publics et privés qui, au-delà d'une aide financière, lui accordent leur confiance et l'accompagnent dans ses projets. Plusieurs de ces partenaires sont fidèles et suivent l'asbl depuis plusieurs années.

Ces partenariats sont précieux comme l'a souligné l'année 2014. Le budget total de l'année s'est élevé à environ 420 000€. S'il s'inscrit dans le même ordre de grandeur que les années précédentes, il est pour la première fois déficitaire. En effet, face à une forte demande en matière de Tutorat, l'asbl a pré-financé quelque 60 groupes, aidant ainsi plus de 450 élèves, dans l'attente de plusieurs financements privés. Ces soutiens ne se sont pas concrétisés et l'asbl a dû puiser dans ses réserves pour faire face à ces coûts supplémentaires.

Malgré ces difficultés, Schola ULB se félicite de la confiance renouvelée par plusieurs soutiens, de l'arrivée de nouveaux qu'elle remercie vivement et de la reconnaissance portée par l'attribution du Prix de l'enfance 2014 du Fonds Houtman.





LES CHIFFRES CLÉS 2014

Nature des financements de Schola ULB

- 69%** subsides publics
- 18%** fondations, fonds et sponsoring
- 8%** partenariats asbl et écoles
- 5%** ULB

Natures des dépenses de Schola ULB

- 47.8%** frais de personnel équipe permanente
- 31.2%** frais de personnel étudiants jobistes
- 21%** frais divers administratifs et de fonctionnement





03



*LE PROGRAMME TUTORAT
EN 2014:*
développement dans la continuité

DES ACTEURS RASSEMBLÉS AUTOUR D'UN MÊME OBJECTIF: LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Un engagement pour la réussite de tous

La finalité globale du Tutorat est d'aider les jeunes en difficulté scolaire et de leur permettre de reprendre goût à l'école et à l'apprentissage. Schola ULB met aussi l'accent sur la (re)construction d'un projet d'avenir propre à chacun. Pour ce faire, des étudiants du Supérieur (ULB et Hautes Écoles bruxelloises) sont recrutés pour leur apporter un soutien régulier et de qualité. Par la gratuité de cette aide pour les élèves, il s'agit de favoriser les plus démunis pour une réelle égalité des chances.

Plus concrètement, les objectifs du Tutorat sont les suivants :

- soutenir les élèves sur le plan du savoir, du savoir-faire et du savoir-être : travailler les compétences techniques et organisationnelles des élèves, favoriser l'écoute et le respect de l'autre, développer l'autonomie de chacun et son sens des responsabilités...
- aider les élèves à se réconcilier avec l'école et à retrouver confiance en eux : contribuer au bien-être à l'école, stopper les spirales négatives
- informer les élèves sur leurs possibilités d'avenir et faciliter leur transition vers l'enseignement secondaire dans un premier temps puis dans l'enseignement supérieur. A travers l'identification avec un étudiant, l'objectif est de démystifier les études et mettre en avant leur accessibilité pour des publics dont le quotidien est parfois très éloigné de cet environnement.

Au-delà de ces ambitions, en ciblant majoritairement des établissements accueillant des populations socio-économiquement fragiles, le Programme est l'occasion d'une ouverture de ces écoles vers l'extérieur et d'une prévention d'une éventuelle ghettoïsation.

Parallèlement, en sollicitant des étudiants d'horizons différents, ce dispositif est source d'entraide et de citoyenneté. Il participe au vivre-ensemble. Il est également à l'origine d'une chaîne de solidarité qui s'étend au fil du temps. En effet, il n'est pas rare qu'un élève «tutoré» devienne lui-même tuteur. De même, nombreux sont les tuteurs qui se consacrent ensuite à une carrière d'enseignant. Il s'agit ainsi d'un job solidaire et formateur pour l'étudiant, qui valorise l'engagement citoyen des universités et hautes écoles dans la ville.

Le Programme Tutorat contribue à une société favorisant l'intégration, la collaboration et la réussite pour tous.

Pour servir ces objectifs, des étudiants rémunérés animent des séances de soutien scolaire réunissant 3 à 8 élèves volontaires :

- de façon hebdomadaire en secondaire et deux ou trois fois par semaine en primaire
- par matière et par niveau en secondaire, pour une aide aux devoirs et une aide méthodologique par niveau en primaire
- pour des séances durant entre 1h30 et 1h40
- dans les locaux scolaires
- après les cours, l'après-midi
- pendant deux modules distincts : d'octobre à décembre puis de février à mai.
- Schola ULB propose un fonctionnement structuré et flexible, afin de répondre aux besoins de chacun. Le programme est évalué chaque module par tous ses acteurs : élèves, enseignants, coordinateurs des écoles et tuteurs. Cette évaluation permet de s'assurer de la pertinence du projet et de proposer des adaptations afin de pallier tout manquement ou difficulté.

En 2014, 1363 élèves, répartis dans 46 établissements d'enseignement secondaire et primaire, tout réseau confondu, ont ainsi été accompagnés par ce programme.

Des tuteurs investis

Chaque année, le Programme Tutorat doit sa réussite à l'engagement de tuteurs compétents et investis qui créent une relation de qualité avec les élèves qu'ils accompagnent.

Les tuteurs sont recrutés sur base de leur expérience en soutien scolaire, leurs compétences dans une ou plusieurs matières (minimum en BA2 pour le secondaire, et BA1 pour le primaire), leur expérience en gestion de groupe, leurs talents de « passeurs de savoir » mais aussi et surtout leur motivation. En effet, à finalité essentiellement sociale, le Tutorat a besoin de jeunes motivés par les objectifs du Programme. C'est par l'enthousiasme des étudiants et la relation de confiance qu'ils créent avec leurs élèves que passe la réussite du projet.

L'asbl recherche ainsi des parcours variés, afin de correspondre aux différents profils d'élèves aidés dans les séances de Tutorat et de refléter la diversité du monde étudiant. C'est également dans cette logique d'identification que Schola ULB recrute uniquement des jeunes de moins de 30 ans.

En 2014, le recrutement s'est étendu au-delà de l'ULB, grâce au bouche-à-oreille, à des annonces sur internet et en auditoires et à une collaboration accrue avec les Hautes Ecoles. Un partenariat a notamment été approfondi avec le programme Brutus de la VUB pour l'embauche de tuteurs néerlandophones. Suite à cette ouverture, les tuteurs sont venus de 37 structures différentes. De fait, les formations suivies par chacun sont chaque année de plus en plus variées.

Une nouvelle fois, l'année 2014 a souligné le fait que l'asbl propose un job solidaire et formateur aux étudiants. Le Tutorat permet en effet de développer notamment des qualités d'écoute, d'adaptabilité, d'autonomie et de gestion de groupe. Cet engagement citoyen et les compétences qu'il nécessite deviennent ensuite des atouts sur le marché de l'emploi.

En 2014, le Tutorat a été animé par 168 étudiants au premier semestre et par 163 au semestre suivant.



“

On a mieux compris les leçons
qui étaient données en classe. Lucie
explique très bien !

(Lirije, 18 ans, Institut Notre Dame de Lourdes)

”



LES CHIFFRES CLÉS 2014

331 contrats de tuteurs signés (168 au premier semestre
et 163 au second)

26 nationalités différentes

37 Universités et Hautes Ecoles concernées

361 étudiants formés au cours de **25** journées de formation



COMMENT DEVENIR TUTEUR ?

Schola ULB accorde une attention particulière à la qualité de son recrutement afin de proposer un accompagnement sérieux aux élèves aidés.

Depuis 2011, le parcours de recrutement et de formation d'un tuteur est le suivant :

1/ Une candidature sur internet

Tous les candidats à la mission sont invités à remplir une candidature sur internet, détaillant leur parcours et leur motivation. Une première sélection est alors effectuée.

2/ Une séance d'information

Les candidats sont conviés à une séance d'information au cours de laquelle le Programme, ses objectifs et ses fonctionnements sont détaillés. Schola ULB a animé 38 séances d'information en 2014.

3/ Une séance de recrutement collectif

Cette séance vise à approfondir l'analyse des motivations et des compétences de chacun. Les candidats sont notamment évalués selon leurs interactions en groupe, leurs qualités d'écoute et de pédagogie, sur la base de mises en situation très concrètes.

4/ Une journée de formation

Cette journée ludique, formative et pragmatique est la dernière étape de sélection. Elle est composée de différents modules : jeux de présentation, mises en situation, préparation de séances pédagogiques, création d'activités ludiques de Tutorat...

5/ Un engagement pour un semestre

Les candidats retenus sont ensuite engagés pour un module, selon leur disponibilité, pour animer un ou plusieurs groupes de Tutorat. Les tuteurs sont encadrés par l'équipe de Schola ULB. Un suivi quotidien est effectué : compétences pédagogiques et savoir-être sont évalués, en collaboration avec les écoles partenaires, à partir des fiches d'évaluation remplies par les élèves et suite aux visites effectuées par l'équipe sur le terrain. Schola ULB tient également chaque semaine des permanences physiques et téléphoniques pour rencontrer les tuteurs qui le souhaitent, leur apporter des conseils et leur fournir des supports pédagogiques.

De plus, plusieurs journées de formation continue ont été proposées aux tuteurs en 2014 :

- gestion de groupe
- utilisation d'outils pédagogiques ludiques
- multiculturalisme.



Des écoles partenaires

En 2014, le Programme Tutorat était implanté dans 46 écoles, primaires et secondaires, tous réseaux d'enseignement confondus, dans les filières générale, qualifiante et technique.

Ces écoles ont toutes fait acte de candidature pour accueillir le Programme. Elles ont ainsi dû décrire la situation socio-économique de leurs élèves, le taux d'échec rencontré, les solutions déjà mises en œuvre pour y remédier et l'absence de réponses suffisantes et pertinentes à ses difficultés. Elles ont également dû démontrer la motivation de l'ensemble de l'équipe pédagogique pour être acteur du projet.

En effet, l'adhésion de l'école au Programme et l'engagement de l'équipe enseignante sont des vecteurs déterminants du bon fonctionnement du Programme. Schola ULB souhaite ainsi que le Programme soit inscrit dans le projet pédagogique de l'école.

La mobilisation des enseignants facilite la communication autour du projet, au-delà des réunions d'information proposées par Schola ULB, l'investissement des élèves et la relation avec les tuteurs.

En effet, il est important qu'une collaboration régulière s'installe entre le tuteur et l'enseignant des élèves qu'il suit afin de déterminer le contenu des séances de tutorat et d'approfondir l'accompagne-

ment des élèves. Schola ULB a mis en place des outils de communication afin de faciliter ces échanges, encore trop sporadiques et irréguliers en 2014.

Schola ULB demande également à chaque établissement de nommer un coordinateur. Relais du projet dans la structure, il participe à son fonctionnement quotidien : inscription des élèves, consultation des enseignants et des élèves pour déterminer le choix des matières proposées, attribution des locaux, vérification des présences des élèves et des tuteurs... Le coordinateur est en lien constant avec l'équipe permanente de l'asbl. Il lui transmet toute information relative à d'éventuelles difficultés et au bon déroulement des séances. Cette fonction, chronophage et parfois sous-estimée, est indispensable à la réussite du projet. Aussi, comme chaque année, Schola ULB a réuni à plusieurs reprises les coordinateurs en 2014. Chacun a pu échanger sur ses pratiques, ses bonnes idées et ses difficultés. Des travaux ont été menés sur la gestion des tuteurs et l'amélioration des outils de communication.

Les enseignants et les coordinateurs sont sollicités chaque année pour évaluer le module. L'analyse de ces évaluations permet à l'asbl d'améliorer constamment le projet.

● PROGRAMME TUTORAT SECONDAIRE

1000 BRUXELLES

- 1 ATHÉNÉE LÉON LEPAGE
- 2 ECOLE AGNÈS VARDA
- 3 INSTITUT DE MOT - COUVREUR
- 4 INSTITUT DIDEROT
- 5 INSTITUT DOMINIQUE PIRE
- 6 INSTITUT SAINT-LOUIS

1020 LAEKEN

- 7 INSTITUT PAUL HENRI SPAAK
- 8 NOTRE DAME DE LOURDES

1030 SCHAERBEEK

- 9 AMO LA GERBE
- 10 ATHÉNÉE FERNAND BLUM : 2 SECTIONS
- 11 ATHÉNÉE ROYAL ALFRED VERWÉE
- 12 D'UN SAVOIR À L'AUTRE
- 13 INSTITUT TECHNIQUE FRANS FISCHER : 2 IMPLANTATIONS
- 14 INSTITUT TECHNIQUE CARDINAL MERCIER
- 15 LYCÉE ÉMILE MAX : 2 IMPLANTATIONS

1040 ETTERBEEK

- 16 LYCÉE EMILE JACQMAIN

1050 IXELLES

- 17 INSTITUT TECHNIQUE RENÉ CARTIGNY

1060 SAINT-GILLES

- 18 ATHÉNÉE ROYAL VICTOR HORTA
- 19 OBJECTIF RÉUSSITE (4 ÉCOLES) : Institut Saint Jean-Baptiste / Institut Sainte Marie / Institut des Filles de Marie / Institut Pierre Paulus

1070 ANDERLECHT

- 20 ATHÉNÉE BRACOPS LAMBERT
- 21 INSTITUT ÉMILE GRYZON : 2 IMPLANTATIONS
- 22 INSTITUT NOTRE DAME
- 23 INSTITUT REDOUTÉ-PEIFFER : 2 IMPLANTATIONS
- 24 INSTITUT ROGER GUILBERT

1081 KOEKELBERG

- 25 INSTITUT DES URSULINES

1090 JETTE

- 26 ATHÉNÉE ROYAL JETTE

1180 UCCLE

- 27 ATHÉNÉE ROYAL D'UCCLE 2

1190 FOREST

- 28 ATHÉNÉE ROYAL ANDRÉE THOMAS

1200 WOLUWE-ST-LAMBERT

- 29 ATHÉNÉE ROYAL WOLUWE-ST-LAMBERT

1210 SAINT-JOSSE-TEN-NOODE

- 30 CENTRE SCOLAIRE DES DAMES DE MARIE
- 31 LYCÉE GUY CUDELL

1030 SCHAERBEEK

- 32 D'UN SAVOIR À L'AUTRE (PRIMAIRE ET SECONDAIRE)

● PROGRAMME TUTORAT PRIMAIRE

1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

- 33 ÉCOLE LES TAMARIS

1140 EVERE

- 34 ÉCOLE DE LA SOURCE

1180 UCCLE

- 35 ÉCOLE DE CALEVOET
- 36 ÉCOLE DU CENTRE
- 37 ÉCOLE DU LONGCHAMP
- 38 ÉCOLE FONDAMENTALE COMMUNALE DE SAINT-JOB
- 39 ÉCOLE FONDAMENTALE DE MESSIDOR

1190 FOREST

- 40 ÉCOLE ARC-EN-CIEL
- 41 ÉCOLE COMMUNALE N°12 «LES SEPT BONNIERS»

1210 SAINT-JOSSE-TEN-NOODE

- 42 ÉCOLE ARC-EN-CIEL
- 43 ÉCOLE HENRI FRICK
- 44 ÉCOLE JOSEPH DELCLEF
- 45 ÉCOLE LES TOURNESOLS
- 46 LA NOUVELLE ÉCOLE

LE TUTORAT PRIMAIRE: UNE ANNÉE DE FORT DÉVELOPPEMENT

317 élèves accompagnés dans 15 écoles

L'année 2014 a été marquée par un large déploiement du Tutorat primaire.

Dès le début de l'année, une information particulière a été menée auprès des échevins de l'Instruction Publique des 19 communes de la Région Bruxelles-Capitale. Il semblait important à Schola ULB de sensibiliser les décideurs politiques à l'échec scolaire

et aux différentes pistes envisageables pour redonner confiance aux élèves, dès le plus jeune âge. Deux communes se sont montrées particulièrement intéressées : Forest et Uccle. Ainsi, 2 écoles communales de Forest et 5 d'Uccle ont souhaité intégrer le Programme, rejoignant les 8 établissements déjà partenaires. Chacune a démontré les vulnérabilités d'un certain nombre d'élèves accueillis. Du fait de mouvements récents de population dans leur quartier d'implantation et d'une mixité scolaire croissante, ces établissements accompagnent désormais un pourcentage notable d'enfants en échec scolaire, vivant dans des familles en difficultés socio-économiques. De fait, l'arrivée du Programme Tutorat était pertinente.



LES CHIFFRES CLÉS 2014

- 6** communes concernées dont 2 nouvelles
- 15** écoles partenaires dont 7 nouvelles
- 46** groupes
- 317** élèves aidés de la 3^{ème} primaire à la 6^{ème} primaire
- 120** tuteurs engagés
- 80%** des élèves très satisfaits

Un accompagnement spécifique

Conçu pour pallier le manque de soutien offert aux élèves en difficulté dans certaines écoles et pour remédier au taux d'échec important de ces élèves au Certificat d'Etudes de Base, le Tutorat primaire doit faire face à d'autres problématiques que le Tutorat secondaire.

La première concerne la gestion du groupe. Bien que les groupes soient aussi constitués de 3 à 8 élèves, la gestion de 8 élèves de l'enseignement primaire n'est pas la même que la gestion d'un groupe d'adolescents : le temps d'attention est moins long, les problématiques de discipline se posent autrement. Les tuteurs du primaire sont donc sensibilisés à la gestion de groupe et leur recrutement s'est basé sur leurs expériences passées en mouvements de jeunesse, d'animation en plaines de jeux, etc...

La deuxième spécificité réside dans la diversité des matières abordées au cours d'une même séance de Tutorat. Les tuteurs aident les élèves dans la réalisation de leurs devoirs, devoirs qui peuvent être différents pour chaque élève selon l'avancement de chacun dans ses tâches. Le tuteur doit «jongler» entre des calculs, de la conjugaison, du néerlandais et cela, en 1h30. La polyvalence et la créativité sont donc les maîtres-mots du Tutorat primaire !

Enfin, le Tutorat primaire est le plus souvent bi-hebdomadaire. En effet, il est important pour Schola ULB de proposer un soutien fréquent afin de pallier dès le plus jeune âge les difficultés et lacunes qui se présentent. Outre le travail particulier sur les connaissances, le but est de transmettre des méthodes de travail et d'organisation solides afin de développer l'autonomie des élèves et de préparer leur transition vers le secondaire. Enfin, le goût de l'apprentissage doit être cultivé dès le plus jeune âge pour prévenir toute démotivation future.

Un accompagnement qui fait ses preuves

Les résultats des évaluations menées auprès des élèves, des enseignants et des coordinateurs dans les établissements illustrent la pertinence de l'aide proposée aux élèves.

En 2014, l'analyse des évaluations des 317 élèves permet une nouvelle fois d'affirmer que le Tutorat leur convient et les aide.

EVALUATION DU TUTORAT PAR LES ÉLÈVES DE PRIMAIRE

TOTAUX EN %

Année 2014	je comprends tout ce que mon tuteur m'explique	C'est important de venir au tutorat	J'aime venir au tutorat	Mes devoirs sont plus faciles au tutorat	Le Tutorat c'est différent de la classe	Venir au Tutorat, ça m'aide en calcul et en lecture	Grâce au tutorat, je comprends mieux	Au tutorat, je fais ce que je veux
Non	1	3	3	5,8	14,5	8,2	3,7	72,5
Un peu	24,8	8,8	12,7	15,3	22,6	15,8	15,5	16,6
Oui	38,6	40,1	33,9	34,6	30,5	37	41	6,2
Beaucoup	35,4	47,9	50,1	44,1	32	38,8	39,7	4,5
TOTAL	99,8	99,8	99,7	99,8	99,6	99,8	99,9	99,8

Les 52 enseignants de primaire ayant répondu à la dernière évaluation en 2014 sont globalement très satisfaits du Programme Tutorat. Ils souhaitent presque unanimement que le projet soit reconduit dans leur école en 2015. Prendre conscience que plus de 95% des enseignants estiment que l'impact sur leurs élèves est positif conforte Schola ULB sur la pertinence de son action en primaire. L'amélioration du travail des élèves est plus mitigée car l'évaluation a été réalisée en décembre 2014, peu de temps après le début du Tutorat pour l'année scolaire 2014-2015. Les enseignants souhaitaient avoir quelques mois supplémentaires avant de se prononcer définitivement sur ce point. Ils soulignaient cependant une évolution satisfaisante des résultats des élèves même si elle restait encore peu significative.

Perspectives

Une nouvelle école fera son entrée en février 2015 : l'école de la Futaie de Watermael-Boitsfort. La commune souhaitait débiter le projet en 2014, mais l'extension du Tutorat primaire étant trop importante, il a été décidé de postposer l'entrée de l'école à février 2015 pour mieux la préparer.

Le Programme ayant doublé en très peu de temps, l'objectif pour 2015 est d'asseoir le projet dans les écoles déjà partenaires et d'améliorer les points qui demanderaient à l'être. La communication avec les parents, les enseignants, les éducateurs sera accrue et systématisée afin que tous les acteurs de l'école et périphériques puissent encadrer au mieux le projet au sein de l'établissement.

EVALUATION DU TUTORAT PAR LES ENSEIGNANTS DE PRIMAIRE

	Avez-vous constaté un impact positif sur les élèves	Les objectifs du Tutorat sont-ils atteints ?	Avez-vous constaté une amélioration du travail des élèves	Le Programme Tutorat doit-il être continué dans votre école ?
Oui	95,5%	78,7%	37%	98%
Mitigé		2%	59%	
Non	4,5%	19%	4%	2%
TOTAL	100%	99,7%	100%	100%



Tutorat indispensable et fort précieux pour les élèves concernés. À poursuivre absolument.

(Enseignante de primaire, Ecole communale de Saint Josse-ten-Noode)



LE TUTORAT SECONDAIRE: LA POURSUITE DE L'ÉLAN



1046 élèves accompagnés dans 31 établissements

Poursuivant la dynamique enclenchée depuis plusieurs années, le Tutorat Secondaire a été présent en 2014 dans les 3 filières de l'enseignement secondaire : général, technique de transition et de qualification et professionnel.

Comme chaque année, l'accompagnement proposé était hebdomadaire, pour des groupes composés de 3 à 8 élèves par matière. Ainsi, 1046 élèves, répartis dans 31 établissements ont été accompagnés au cours de l'année 2014.

Un module estival, le Tutorat été, a permis d'accompagner 74 élèves supplémentaires pendant les deux dernières semaines d'août. Un total de 280 heures de tutorat a été dispensé par 9 tuteurs différents, dans quatre établissements : l'Institut Paul Henri Spaak, l'Institut Frans Fischer et le Lycée Emile Max et l'Institut René Cartigny.

Cette année encore, Schola ULB a remarqué que les élèves des filières « Générale » et « Technique de Transition » étaient les plus assidus. En effet, il n'est pas rare de rencontrer des élèves de TQ mais surtout de Professionnel très découragés par leurs études et

croisant peu dans leur avenir. Bien que sensibilisés au Programme, ces élèves sont en général très peu demandeurs de soutien et ne s'inscrivent donc pas au Tutorat. Cependant, en 2014 comme chaque année, Schola ULB a continué de proposer le programme à ces élèves qui en bénéficieraient le plus.

En 2014, l'accent a été mis dans plusieurs écoles sur la mobilisation des professeurs. En effet, les équipes pédagogiques changeant régulièrement, il est nécessaire de les rencontrer et de les informer sur le projet. Sans leur collaboration, le travail des tuteurs est rendu plus difficile. Le travail mené en 2014 auprès de l'Athénée Bracops Lambert et de l'Institut St Louis illustre cette démarche. Le programme a été interrompu dans ces deux établissements, pour respectivement une année et un semestre. Suite à des changements de direction et/ou d'équipe pédagogique et plusieurs dysfonctionnements dans le déroulement du projet, il s'agissait de prendre le temps de représenter en détails aux enseignants le Programme, ses objectifs et ses modalités, d'en vérifier la pertinence et de s'assurer d'une volonté de poursuivre la collaboration. Plusieurs rencontres ont été organisées. Des points d'organisation et de communication ont été revus. Au terme de cette réflexion, chacun a souhaité donner un nouvel élan au Programme à compter de début janvier 2015.



“

C'est bien ce qu'ils font, car eux aussi sont à l'école mais ils viennent quand même nous donner cours.

(Priscillo, 17 ans, Athénée Royal de Jette)

”



LES CHIFFRES CLÉS 2014

13 communes concernées

31 écoles partenaires

204 groupes

1046 élèves aidés



LES MATIÈRES DEMANDÉES:

	TOTAUX	%
Mathématiques	166	48
Néerlandais	61	17,6
Français	55	15,8
Physique	23	6,6
Anglais	17	5
Sciences	10	3
Méthodologie	6	1,7
Chimie	6	1,7
Gestion/comptabilité	2	0,6
TOTAL	346	100



Trois nouvelles écoles dans le programme

Le Lycée Émile Jacqmain (Etterbeek)

Le Lycée Émile Jacqmain a rejoint le programme en janvier 2014. La demande émanait notamment de l'association des parents et concernait principalement les classes à partir de la 4^{ème}, étant donné qu'une remédiation interne existait déjà pour les 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème}. Très vite, les mathématiques sont apparues comme matière prioritaire. Le budget dégagé a permis de créer 2 groupes. L'ensemble des élèves de 4^{ème} ont été informés du projet et dix d'entre eux se sont inscrits en février. À la rentrée de septembre, ils étaient 14 à participer au tutorat. Leur venue a été régulière au cours de chaque module et les tuteurs ont témoigné de leur motivation et de leur intérêt pour les séances. Le peu de contacts avec les enseignants concernés est le seul bémol de cette collaboration bien débutée.

École Agnès Varda (Bruxelles-Ville)

En octobre, une collaboration entre l'École Agnès Varda, Bruxelles-Formation et Schola ULB a vu le jour. Dans le cadre de la formation « Complément CESS », un soutien en français et en méthode de travail s'est avéré utile. Les jeunes adultes en reprise d'études, ayant parfois un parcours assez chaotique, se sont montrés intéressés par une aide dispensée par une personne de leur âge pouvant les guider et les soutenir dans leur démarche. Schola ULB a observé que, ayant souvent des expériences scolaires négatives, les « stagiaires » manquaient terriblement de confiance en eux et se décourageaient vite face aux obstacles. Les tuteurs ont donc eu un double rôle à jouer dans ce projet : soutien technique dans l'élaboration du travail de fin de cycle, organisation dans le travail, aide en français, etc..., mais aussi et surtout travail sur la confiance en soi. Le groupe de 5 élèves a suivi les séances tout le semestre et continuera jusqu'à la fin de la formation en mars 2015. Bruxelles-Formation a financé la totalité de la mise en place du Tutorat dans ce projet.

L'Institut Roger Guilbert (Anderlecht)

Dans le cadre du «complément CESS» organisé par Bruxelles-Formation, Schola ULB travaille également en collaboration avec l'Institut Roger Guilbert. La session de formation ayant débuté en novembre 2014, les séances de tutorat commenceront en janvier 2015. Les enseignants partenaires ont déjà été rencontrés et les priorités pour le tutorat ont été dégagées. Comme à l'école Agnès Varda, il s'agira de proposer une méthode de travail et de structurer les démarches à entreprendre pour la réalisation de l'épreuve intégrée.



Perspectives

Après avoir financé sur fonds propres quelque 60 groupes de Tutorat secondaire en 2014, Schola ULB sera dans l'obligation de trouver, avec les établissements concernés, des financements spécifiques pour poursuivre cette activité. L'objectif pour 2015 est donc d'accompagner chaque structure dans la recherche de ces fonds et de sensibiliser les donateurs afin de maintenir l'organisation d'un maximum de ces groupes.

Le Centre Scolaire Eddy Merckx à Woluwé-Saint-Pierre fera également son entrée dans le Programme, grâce à un financement obtenu via le Dispositif d'Accrochage Scolaire.



“

Le tutorat, c'est super, c'est un soutien en plus qui nous aide à mieux comprendre et avancer dans la matière, en plus Roméo est sympa et explique bien !

(Yasmina, 17 ans, Athénée Léon Lepage)

”







04



*LE FORUM DES INNOVATIONS
EN EDUCATION:
une édition dynamique*

UN CONCEPT ORIGINAL

Depuis un certain nombre d'années, la crise de l'école au sens large a suscité de nombreuses initiatives au sein des établissements scolaires. Aux quatre coins de la **Fédération Wallonie-Bruxelles**, des enseignants, des chefs d'établissement, des associations partenaires de l'école et d'autres acteurs du monde éducatif se mobilisent pour lutter contre l'échec scolaire, la perte de sens, le décrochage ou l'inégalité des chances. En un mot, ils innovent !

Ces pratiques innovantes couvrent un **large éventail d'actions** : un voyage en train au hasard de dés jetés à terre, un atelier de danse sur le temps de midi, la mise en place d'un magasin à collations tenu par les élèves, la rénovation de la cour de récréation par toute l'école, un voyage à vélo à la mer... À travers leur grande diversité, elles ont en commun un atout essentiel : elles accrochent les élèves aux apprentissages et favorisent la rencontre des objectifs pédagogiques.

Schola ULB, afin de valoriser ces pratiques innovantes et leurs acteurs, organise depuis février 2006, un Forum des Innovations en Éducation.

Il s'agit d'une initiative originale en Fédération Wallonie-Bruxelles proposant d'identifier les pratiques pédagogiques innovantes, de les diffuser vers un large public et de valoriser leurs acteurs. Le Forum est **un support sur le long terme** d'une réflexion pédagogique globale ancrée sur le travail de terrain de professionnels motivés dont il constitue la vitrine. **Cet événement s'adresse à un large public** : les enseignants, les chefs d'établissements, les élèves, les étudiants qui se destinent à une carrière dans l'enseignement, les inspections, les chercheurs, les mandataires politiques, les associations de parents, les associations partenaires des écoles, les administrations de l'enseignement, les CPMS...

Initialement organisé tous les deux ans et consacré à l'enseignement secondaire, le Forum est organisé chaque année depuis 2011. Les années paires, il est dédié à l'enseignement secondaire, les années impaires à l'enseignement primaire. 2014 était donc consacrée à l'enseignement secondaire.

“

Découverte, partage,
apprentissage, ... A refaire !

(Une enseignante)

”

DES OBJECTIFS RÉAFFIRMÉS

Comme chaque année, le Forum des Innovations en Education 2014 poursuivait les objectifs suivants :

- **identifier et recenser**, de manière systématique, les pratiques pédagogiques innovantes menées dans l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles, tant par les écoles que par les associations partenaires
- **valoriser** ces acteurs du monde de l'éducation qui font l'école autrement
- **être un lieu de rencontre** qui permet **d'encourager les échanges et le transfert des pratiques** innovantes. Le Forum a pour finalité de mettre à la disposition des acteurs du système scolaire toute une gamme de ressources tangibles destinées à les aider à relever le défi de l'École en Fédération Wallonie-Bruxelles
- **être un moment de respiration** bien nécessaire qui permet de prendre le contre-pied d'une image trop souvent négative et éloignée de la réalité.

PLUS DE 1000 PROJETS RECENSÉS

La valorisation et la promotion des actions innovantes présentées durant le Forum passent d'abord par **un travail de recensement et d'identification** de l'ensemble des pratiques innovantes mises en œuvre dans l'enseignement.

Le recensement de cette édition a débuté en janvier 2014 et s'est terminé en avril. Deux recenseurs ont démarché par téléphone et par mails les écoles secondaires de la Fédération Wallonie Bruxelles pour repérer et cerner dans le détail les projets innovants. Le but était d'être à la fois **exhaustif et sélectif**. Il s'agissait de découvrir des projets nouveaux, ayant leurs propres particularités et non de choisir des projets déjà connus ou simplement «copiés» dans un nouvel établissement. Plusieurs établissements ont spontanément présenté leur projet, preuve que l'initiative est désormais bien connue et attendue.

Plus de 150 actions, venant de toute la Fédération Wallonie Bruxelles, **s'ajoutant aux quelque 850 répertoriées les années précédentes, ont ainsi été identifiées**. Elles sont consultables sur la **plateforme Internet** <http://innovation-education.be/>. Cette plateforme a pour objectif de **poursuivre la dynamique enclenchée lors des forums**, en permettant à chacun de découvrir les projets répertoriés et de se les approprier pour les reproduire dans son établissement.

Sur ces 150 actions, **50 ont été sélectionnées pour être présentes le 18 novembre**. Cette sélection s'est effectuée selon les critères déterminés par le Comité d'accompagnement du Forum :

- originalité
- mobilisation des élèves
- coût
- ouverture vers l'extérieur.

“

Génial ! Magnifique !

(Romain, 15 ans, élève porteur de projet)

”



LE 18 NOVEMBRE: UNE JOURNÉE RICHE EN ÉCHANGES

Réunissant 645 participants et visiteurs, le Forum des Innovations en Éducation 2014 a permis la diffusion et la mise à l'honneur de **47 actions présentées**. Trois écoles se sont en effet désistées dans les quelques semaines précédant l'événement. A ces 47 actions d'établissement se sont ajoutés **5 stands associatifs** présentant des projets en lien avec l'éducation.

Tout au long de la journée du 18 novembre, de 9h à 13h, **les stands ont été animés par les porteurs de projets**, professeurs, responsables d'établissement et bien entendu élèves. Ces derniers sont allés au-delà de leur timidité pour attirer l'attention sur leur projet. Plusieurs n'ont pas hésité à démarcher les visiteurs pour les inciter à visiter leur stand.

En parallèle, afin d'apporter une réflexion plus approfondie sur la situation de l'école, **quatre conférences ont été proposées aux participants**. Elles avaient pour sujet commun le **harcèlement et le bien-être à l'école**:

- la première conférence, présentée par **Benoît Galand**, chercheur à l'Université Catholique de Louvain, a abordé le sujet de manière générale
- la seconde conférence, animée par **l'asbl La Loupiote**, a traité en particulier du cyber-harcèlement, exercé via les réseaux sociaux
- la troisième conférence a davantage traité de cohésion au sein des écoles. Elle était proposée par **Claude Prignon**, coordonnateur du Service de Médiation Scolaire en Région Bruxelles-Capitale
- la dernière conférence, présentée par **Julien Lecomte**, formateur à l'université de Paix, a également mis l'accent sur les relations sur le web.

Les participants et visiteurs du Forum ont été incités à **voter pour leurs projets préférés**, dans les catégories suivantes :

- innovation
- continuité
- transférabilité
- environnement
- coopération
- créativité.

A ces catégories s'ajoutaient un coup de cœur du public, un choix du jury et un choix de Schola ULB. Le jury était composé des membres du Comité d'accompagnement, d'une journaliste spécialiste de l'enseignement et d'autres personnalités de l'administration et de l'enseignement.

La journée s'est clôturée par la **cérémonie de remise des Trophées de l'Innovation en Éducation**, animée par David Lallemand. Les écoles lauréates ont reçu :

- un chèque de 250 euros pour pérenniser le projet ou le développer
 - une balle de Poull Ball pour découvrir ce sport inventé par un jeune innovateur François Poull
 - la réalisation d'un film sur le projet au sein de l'école : une équipe de tournage passe une matinée à vivre le projet avec ses acteurs
 - un Trophée réalisé par les élèves de dernière année en Arts Appliqués de l'Institut Bischoffsheim.
- Ces trophées ont été conçus dans le cadre d'une commande passée par Schola ULB. Ils ont permis aux élèves d'être mis en situation professionnelle, tout en restant dans le cadre scolaire, appuyés par leurs enseignants.

LA PLATEFORME WWW.INNOVATION-EDUCATION.BE: POURSUIVRE LA DYNAMIQUE

Comme déjà cité, les projets sélectionnés sont intégrés à la plateforme internet <http://www.innovation-education.be>.

Espace interactif et convivial, cet espace a pour objectif de continuer à fédérer les énergies au-delà du Forum. Chaque porteur de projet peut mettre à jour sa fiche. Chaque visiteur peut consulter les projets et s'en inspirer pour sa propre expérience. Les acteurs de l'enseignement ont ainsi à leur disposition une boîte à outils riche de quelque 1000 projets, vivante et agréable à parcourir.

La valorisation et le partage des projets se poursuivent ainsi !



LES CHIFFRES CLÉS 2014

la préparation :

- 1** chargée de projet à mi-temps,
- 1** chargé de communication 1 jour par semaine
- 2** recenseurs
- 8** membres du Comité d'accompagnement

le jour-j :

- 645** participants
- 4** conférences
- 47** projets présentés
- 9** projets récompensés
- 12** jobistes pour l'installation et le service
- 1** classe de l'école de la Fraternité à Laeken pour l'accueil, le vestiaire et le drink
- 1000** projets recensés sur www.innovation-education.be



7ÈME FORUM DES INNOVATIONS EN ÉDUCATION

scholar

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

LE 18 NOVEMBRE 2014 DE 9H00 À 18H30
OLD CAMPUS DU BOGBOÏCH BALLE QUÉBEC



LES LAURÉATS 2014

Le lauréat de la catégorie Innovation est le projet «Hasard et poésie», de l'Institut Saint-Joseph, Bruxelles - Etterbeek

Il s'agit d'une expérience philosophique répartie sur 2 jours : une journée de hasard et une journée de poésie. Lors de la Journée Hasard : le matin, les élèves jouent aux dés leur destination sous le panneau des départs d'une gare belge. Ils prennent le train vers une destination située à minimum 30 km de Bruxelles et passent la journée dans cette ville en suivant un protocole qui règle les déplacements en ville (jouer sa destination finale aux dés en les jetant à chaque carrefour pendant 20 minutes) et qui donne quelques consignes de recherches, de rencontres, de ramassage sur la voie publique.

Le lauréat de la catégorie Environnement est le projet «De la «Vraie soupe» à l'école, de l'Athénée Royal d'Ans, Ans

Ce projet s'inscrit dans le cadre de «Tempo Color : jeunes citoyens en action». Il s'agit pour les écoles d'inscrire leur classe de 6^{ème} ou 7^{ème} secondaire dans un projet se déroulant durant toute l'année scolaire et permettant de sensibiliser les élèves aux relations Nord-Sud afin qu'ils deviennent des citoyens responsables. Ce faisant, les élèves participent à des jeux de rôles, des animations, expositions, témoignages,... En avril, les élèves des différentes écoles doivent présenter leur projet aux autres et montrer de quelle façon ils sont, en pratique, devenus acteurs de la solidarité internationale. Ce projet est en outre entouré de théorie au niveau de différents cours (morale, histoire, géographie, sciences sociales,...).

Le lauréat de la catégorie Créativité est le projet «Seven Four» de l'Institut de l'Enfant-Jésus, Bruxelles - Etterbeek

Le projet a démarré dans le but de réunir les différentes sections de l'école. L'idée est donc venue de créer des pralines puisque le chocolat fait partie de la culture et la gastronomie belge. Il y a eu des réunions, des mises en commun d'idées pour choisir les pralines, les emballages, la façon d'assurer la promotion, la recherche de sponsors, répartition des tâches et autres. Les élèves d'Art se sont occupés du design de la praline, du nom, du logo et de l'emballage. Les élèves de Vente supervisent la stratégie de marketing. La section hôtellerie a pris en charge la composition des saveurs. Un groupe «français», issu de plusieurs sections, rédige l'historique du projet ainsi qu'un bataillon de mini-récits, petits instantanés dont la brièveté en dit long sur l'éphémère magie de la dégustation. Leur traduction en quatre langues est confiée à la section langue. Mini-récits pour mini-dessert.

Le lauréat de la catégorie Transférabilité est le projet «Move tegen pesten» de l'Athénée Robert Catteau, Bruxelles

Dans le cadre du cours de néerlandais (projet venant de Flandre), les élèves du 1^{er} degré mènent un projet contre le harcèlement, épaulés par les parrains et marraines de 5^{ème} et 6^{ème}. En effet, l'arrivée en secondaire marque un changement important dans la vie scolaire de ces élèves : ils viennent de milieux différents, ont des niveaux scolaires différents et sont parfois perdus face à la «dureté» de l'enseignement secondaire. Ils ont donc la possibilité de parler avec leur parrain ou marraine du 3^{ème} degré qui pourrait les aider ou les aiguiller (au niveau relationnel, remédiation ou autre). Il s'agit donc d'une sorte d'intégration au sein de l'école.

Le lauréat de la catégorie Coopération est le projet «Move for Africa again !» de l'Athénée Royal d'Ixelles, Bruxelles – Ixelles

Le projet est né dans une école à discrimination positive, où le décrochage scolaire était malheureusement monnaie courante, suite à un concours de projet organisé par la Libre Belgique et gagné par la classe de 5^{ème} marketing de l'école. Celle-ci a pu envoyer 15 élèves pour une mission au Sénégal. Là, les élèves se sont attelés à un projet de construction d'une école, ont pu partager la vie quotidienne de la population et échanger avec eux. Les élèves en sont revenus transformés, si bien que l'effervescence autour de ce projet a gagné toute l'école. Ce projet est ainsi devenu un projet à long terme de lutte contre le décrochage scolaire à travers la valorisation que les élèves retirent de leur voyage et la poursuite d'un objectif commun. Il s'est ouvert à tous les élèves de 4^{ème} et 5^{ème}, et l'émule gagne toute l'école qui participe dès lors à différentes activités (comme par exemple la vente de frites) afin de lever des fonds pour les voyages. Cet aspect a donc un autre effet positif : fédérer l'école autour d'un projet commun.

Le lauréat de la catégorie Continuité est le projet «Le TSF (Tweet de Saint-François)» du Collège Saint-François, Bruxelles - Ixelles

En 2011, le passage de l'ASBL «Journaliste en Herbe» au sein de l'établissement n'a laissé personne indifférent. À tel point qu'élèves et professeurs ont décidé de continuer l'aventure par eux-mêmes en proposant sa propre publication interne, à parution «bulletinielle» et destinée à l'ensemble de l'école. De plus, l'impression d'un journal interne crée une vraie dynamique d'établissement. La symbolique d'une école Humaine est très chère au Collège Saint François. Le journal est édité sur papier

à chaque bulletin, les élèves rédigent le contenu. Le journal possède une équipe fixe mais il n'est pas rare qu'il reçoive une aide ponctuelle d'un élève ou l'autre, désireux de se joindre à l'aventure et que des élèves et/ou professeurs y publient un article, reportage, billet d'humeur,...

Les lauréats du coup de cœur du Public sont les projets «(in)différence, vous avez dit (in)différence ? & Let us play in English !», de l'Institut Saint-Charles, Péruwelz

Le premier projet : les élèves du deuxième degré professionnel, avec le concours de deux classes du troisième degré, ont préparé une exposition dont le thème sera : «(In)différence vous avez dit (in)différence?» Les thèmes abordés seront : les aprioris et préjugés concernant les formations qualifiantes ; la discrimination liée au genre ; précarité ; etc... Les élèves ne sont pas du tout étudiants en photographie, ils sont puériculteurs/trices, aides-soignants, aides-familiaux en devenir et pourtant ils ont tout conçu seuls (idée, mise en scène, dossier de presse, invitations, dossier pédagogique, visites guidées, vernissage, affiche) avec seulement le renfort utile des éducateurs et professeurs pour les seconds ainsi que quelques professionnels pour les aspects spécifiques (photographe, cuisiniers, maquilleuse). Le deuxième projet : Les élèves de 4^{ème} générale suivant le cours d'anglais en 3^{ème} langue ont conçu des jeux de société qu'ils vont faire utiliser à des élèves de 3^{ème} générale débutants en anglais. Libre cours est laissé à leur créativité pourvu que leur jeu corresponde aux compétences actuelles de leurs copains de 3^{ème}. Plusieurs séances de jeux sont organisées en petits groupes durant l'heure de midi. Le vécu des élèves par rapport au projet fait l'objet d'un suivi depuis le début, afin de coller au mieux à leurs attentes.



Le lauréat du coup de cœur de Schola ULB est le projet «Un Frans Fisher virtuel» de l'Institut Communal Frans Fischer, Bruxelles – Schaerbeek

Toujours en création, ce projet innovant a pour concept de faciliter l'interrelation entre 3 dynamiques pédagogiques (la synergie entre les profs – la pédagogie de projets – les nouvelles technologies). La mise en place d'une plateforme virtuelle pédagogique multiforme (via, entre autres, le LMS Claroline - learning management system) permet la mise en ligne de contenus informatiques (pdf, qcm, video, liens URL, wiiki, ...) auxquels professeurs et élèves ont accès, afin de construire des apprentissages pour les uns et de poursuivre les cours, de revoir la matière incomprise, d'avoir des exercices supplémentaires pour les autres... Pour construire des apprentissages, toutes les sections sont mises au travail en fonction de leurs compétences propres.

Le lauréat du coup de cœur du Jury st le projet «Swing» de l'Athénée Royal Riva Bella, Braine-l'Alleud

Au départ de deux lectures «Le roi du Jazz» (1^{er} degré) et «Swing à Berlin», les élèves de la 1^{ère} à la 6^{ème} découvrent l'univers du jazz. Ils analysent les ouvrages et découvrent le contexte historique. Plusieurs activités autour de la musique sont menées. Un lien entre la musique et le combat pour l'égalité des peuples noir et blanc est établi. Les élèves découvrent ensuite Nelson Mandela, Martin Luther King et Rosa Parks. Des ateliers en interdisciplinarité sont réalisés durant deux journées.



MERCI

Fondat°
Bernheim



ULB

sodexo



VIVAQUA



Les membres du Comité d'Accompagnement et du Jury du Forum des Innovations en Education

Les jobistes et stagiaires : Mélodie, Amaury, Sarah, Sevkan, Warda

Les élèves de 6^{ème} Arts appliqués de l'Institut Bischoffsheim

Les élèves de l'Ecole de la Fraternité de Laeken

Les élèves des Instituts Redouté-Peiffer et Emile Gryzon – Campus CERIA

INFOS ET CONTACT

SCHOLA ULB ASBL

Campus du Solbosh de l'ULB (CP178)
Bâtiment M, 2^{ème} étage
Avenue FD Roosevelt, 50
1050 Bruxelles
Téléphone : +32 (0)2 650 36 44
Fax : +32 (0)2 650 49 52
Email : info@schola-ulb.be

CONSEIL D'ADMINISTRATION

M. Ahmed Medhoune	Président
M. Olivier Willocx	Trésorier
Mme Sophie François	Secrétaire
M. Roberto Galluccio	
M. Farid Gammard	
Mme Floriane Philippe	
M. Francis de Smet	

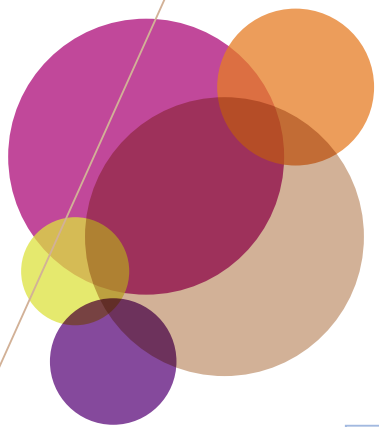
EQUIPE

Jérôme Hubert
Marie Kuyt
Claire Sourdin
Dorothee Tournay
Sarah Van de Maele
Sally Willems

SUR LE WEB

www.schola-ulb.be
www.innovation-education.be
www.facebook.com/schola.ulb
www.facebook.com/Forumdesinnovationseneducation
www.twitter.com/ScholaULB
www.linkedin.com/company/schola-ulb
www.youtube.com/scholaulb





SCHOLA ULB

Avenue FD Roosevelt, 50
CP 178 - 1050 Bruxelles
Tél : 02 650 36 44
info@schola-ulb.be
www.schola-ulb.be

